

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Управление образования местной администрации МО  
«Баунтовский эвенкийский район»  
МБОУ «Маловская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



[Волкова О.Н.]

Протокол №1 от  
«1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР




[Жамбалова Б.Б.]

. Протокол №1 от  
«5» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



[Лоншакова Е.Ю.]

Приказ № 56/2 от  
«7» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающая программа**

**«Путь к знаниям»**

для обучающихся 1-4 классов

п. Маловский, 2023

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и, в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности первоклассников к школьному обучению: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации учащихся к школе, которая предполагает не только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. Для учащихся 2-4 классов актуальными становятся проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным трудностям относятся: недостаточный уровень развития внимания, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

**Цель:** Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

**Задачи:**

- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся и создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ и ликвидации пробелов в знаниях.
- Реализация разноуровневого обучения
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Выбор форм, методов и приемов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в урочной и внеурочной деятельности.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь
Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.
Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневое обучение.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.	В течение учебного года
Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	В течение учебного года
Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
Проводить индивидуальные и групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний, умений и ликвидации пробелов в знаниях (во внеурочной работе).	В течение учебного года
Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальной тетради (журнале).	В течение учебного года.

### **Методические принципы программы:**

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися

организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
- При опросе слабоуспевающим школьникам можно давать примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### Планируемые результаты:

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
- Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися по развитию познавательных процессов во внеурочной деятельности

#### 1 класс

Структура занятий предполагает использование в занятиях упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадях по заданиям, направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

№ п / п	Тема	Содержание и виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться!»	Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения.	1
2	«Пойми меня!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Графический диктант. Рисование.	1
3	«Думай, анализируя!»	Гимнастика для ума. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	2
4	«Запоминай, играя!»	Гимнастика для ума. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза Графический диктант. Штриховка.	3
5	«Эти забавные животные!»	Развитие зрительно – моторной координации.	1

		Динамическая пауза Графический диктант.	
6	«Учись, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Динамическая пауза Графический диктант.	3
7	«В гостях у сказки!»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Графический диктант.	2
8	«Мой компас!»	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза Графический диктант	2
9	«Самый внимательный!»	Тренировка внимания Развитие способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант.	2
10	«Управляй собой, играя!»	Развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	1
11	«Волшебный поясок!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	1
12	«Веселая логика!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Штриховка.	2
13	«Сочиняем сказку!»	Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант.	2
14	«Деревья – характеры!»	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза	1

		Рисование.	
15	«По неизведанным дорожкам...!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Рисование.	1
16	«Волшебная линия!»	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Штриховка.	2
17	«Найди лишнее...!»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Копирование	2
18	«От слова к рассказу!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	2
19	«Запоминаем, рисуя!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Копирование.	1
20	«Ожившая картинка!»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант. Подведение итогов.	1

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора.



## 2 класс

№ п / п	Задачи.	Содержание	Кол – во часов
1	Вводное занятие. «Ожившая картинка»	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование.	1
2	«Угадай слово!».	Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка Орфографическая зоркость	1
3	«Найди спрятанные слова!».	Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Вычислительные навыки	2
4	«Аналогии !».	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисование по образцу Задачи	2
5	«Найди лишнее»	Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Письмо по памяти	3
6	«Восстанови последовательность!»	Разминка Развитие логического мышления. Решение задач	2
7	«Найди общее!»	Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Рисование. Вычислительные навыки	3
8	«Перепутанные	Разминка	1

	линии!»	Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Задачи	
9	«Исправь ошибки!»	Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи. Шифровка	3
10	«Расшифруй слова!»	Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Шифровка Орфографическая зоркость	2
11	«Учусь слышать и запоминать!»	Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
12	«Угадай, что изменилось!»	Тренировка зрительной памяти. Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти Составление рассказа	2
13	«Обобщай»	Разминка Развитие логического мышления. Задачи Шифровка	1
14	«От слова к рассказу»	Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка Работа с текстом	1
15	«Узнай по описанию»	Разминка Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1

		«Пишу правильно»	
16	«Запомни и назови»	Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	1
17	«Секреты памяти!»	Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Письмо по памяти	2
18	«Найди общее»	Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Вычислительные навыки	2
19	«Дополни рассказ!»	Разминка Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза. Работа с текстом	2
20	Рисуем по опорным словам	Разминка Развитие воображения, творческих способностей. Шифровка. Подведение итогов.	1

### 3 класс

№ п / п	Задачи.	Содержание	Кол – во часов
1	Вводное занятие. «По неизведанным дорожкам»	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование.	1
2	«Угадай слово!».	Развитие концентрации внимания, слуховой памяти.	1

		Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка Орфографическая зоркость	
3	«Найди спрятанные слова!».	Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Орфографическая зоркость	2
4	«Аналогии !».	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисование по образцу Вычислительные навыки	2
5	«Найди лишнее»	Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Развитие памяти Вычислительные навыки	2
6	«Восстанови последовательность! »	Разминка Развитие логического мышления. Задачи	2
7	«Найди общее!»	Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Рисование Деформированный текст.	2
8	«Перепутанные линии!»	Разминка Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Вычислительные навыки	1
9	«Исправь ошибки!»	Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля	3

		Развитие умения решать задачи. Шифровка	
10	«Расшифруй слова!»	Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Шифровка Орфографическая зоркость	1
11	«Учусь слышать и запоминать!»	. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
12	«Угадай, что изменилось!»	Тренировка зрительной памяти. Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти Составление рассказа	2
13	«Ожившая картинка»	Разминка Развитие логического мышления. Шифровка Задачи	1
14	«От слова к рассказу»	Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка Работа с текстом	2
15	«Следопыты!»	Разминка Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Веселая геометрия	2
16	«Запоминаю, играя!»	Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	2

		Задачи в стихах	
17	«Секреты памяти!»	Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Письмо по памяти	2
18	«Найди общее»	Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Вычислительные навыки	2
19	«Дополни рассказ!»	Разминка Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза. Работа с текстом	2
20	«Дорисуй изображение!»	Разминка Развитие воображения, творческих способностей. Шифровка. Подведение итогов.	1

#### 4 класс

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

№ п / п	Задачи.	Содержание	Кол – во часов
1	Вводное занятие «Веселый старт!»	Знакомство Упражнения на снятие напряжения.	1
2	«Секреты внимания!»	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Вычислительные навыки	3
3	«Юные детективы!»	Совершенствование мыслительных операций	3

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Деформированный текст.	
4	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Решение задач	1
5	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи	1
6	«Нестандартные задачи»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
7	«Заверши изображение!»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Загадки. Орфографическая зоркость	1
8	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Задачи	1
9	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	«Секреты хорошего внимания!»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Письмо по памяти Орфографическая зоркость.	1
11	«Гигиена памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Творческий диктант	1
12	«Гигиена памяти!»	.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Вычислительные навыки	1
13	«Думай, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Задачи	5

14	«Я и мир вокруг нас!»	Развитие пространственных представлений. Продолжи слово. Орфографическая зоркость	3
15	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Мини-сочинение	1
16	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Письмо по памяти	1
18	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций. Работа с текстом	1
19	«Связующие цепочки!».	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	3
20	«За и против!»	Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления. Подведение итогов.	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



## Диагностика познавательной сферы учащихся

### Память младших школьников.

#### 1. Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

**Для запоминания на слух:** машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

**Для запоминания при зрительном восприятии:** самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

**Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:** пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

**Для запоминания при комбинированном восприятии:** поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

## **2. Методика "Изучение логической памяти"**

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

- кукла – играть
- курица – яйцо
- ножницы – резать
- лошадь – сани
- книга – учитель
- бабочка – муха
- снег – зима
- лампа – вечер
- щетка – зубы
- корова – молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом

десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) /Количество запомнившихся слов (В).  $C = 0.8 - 1$  высокий уровень развития смысловой памяти;  $C = 0.3 - 0.1$  – низкий.

### **Мышление младших школьников.**

#### **1. Методика "Простые аналогии"**

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

## 10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

## 11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

## 2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

### **Обработка и анализ результатов.**

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

**1. Исправь ошибки.** Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

**2. Воспроизведение рассказа.** Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

**3. Смысловая память.** Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

**4. Составление фразы из трех слов.**

**5. Классификация (исключение лишнего понятия).**

**6. Выделение существенных признаков.** Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

**ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания: Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

**1. Исправь ошибки**

**Инструкция:** Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодовиты. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта на\_шего города. — 1 ошибка
9. Самолет\_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро\_удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

**Оценка:** подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

## **2. Воспроизведение рассказа**

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

**Инструкция:** Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите

основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

**Оценка:** подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

### Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

### 3. Смысловая память

**Инструкция:** Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум — вода	дуб — желудь
стол — обед	дичь — выстрел
мост — река	рой — пчела
рубль - копейка	час — время
лес — медведь	гвоздь — доска

**Оценка:** подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

### 4. Составить фразу из трех слов



**Инструкция:** Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч

Собака — школа — автомобиль

Гражданин — собака — инструкция

**Оценка:** подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

## 5. Классификация

**Инструкция:** Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

## 6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

**Инструкция:** Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее

существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

**Ответы:**

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

**Оценка:** подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.