

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маловская средняя общеобразовательная школа»

Баунтовский эвенкийский район

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Маловская СОШ»

Протокол №19 от 30.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Лоншакова Е. Ю.

Приказ от 30.06.2023 г.

№ 46/3



**Программа воспитания
МБОУ «Маловская СОШ»**

Срок реализации программы 5 лет (2023 – 2028 гг.)

Содержание программы:

I.	Пояснительная записка	3-6
I.1.	Цель и задачи программы.....	3-4
I.2.	Направления воспитания	4
I.3.	Целевые ориентиры	4-6
II.	Содержательный раздел	6-19
II.1.	Уклад образовательной организации	6-7
II.2.	Виды, формы и содержание воспитательной работы	7
II.2.1.	Модуль «Основные школьные дела»	7-9
II.2.2.	Модуль «Основные школьные мероприятия»	9-10
II.2.3.	Модуль «Классное руководство»	10-11
II.2.4.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	11-12
II.2.5.	Модуль «Профориентация»	12-13
II.2.6.	Модуль «Внеурочная деятельность»	13
II.2.7.	Модуль «Урочная деятельность»	13
II.2.8.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	13-11
II.2.9.	Модуль «Профилактика безопасности»	14-15
II.2.10.	Модуль «Социальное партнёрство»	15-16
II.2.11.	Модуль «Волонтёрство»	16-17
II.2.12.	Модуль «Школьные социальные медиа»	17
II.2.13.	Модуль «Детские общественные объединения»	17-18
II.2.14.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
III.	Организационный раздел	19-20
III.1.	Кадровый раздел	19-21
III.2.	Нормативно-методическое обеспечение	21
III.3.	Требования к условиям работы	21-22
III.4.	Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ	22
III.5.	Система поощрения социальной успешности	22
III.6.	Анализ воспитательного процесса	22-23
III.7.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	23-24
IV.	Календарный план воспитательной работы	24-25
V.	План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	25
V.1.	II.2.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	25-27
V.2.	Модуль «Профориентация»	27
V.3.	Модуль «Работа с родителями»	27-28
V.4.	Модуль «Самоуправление»	28-29
V.5.	Модуль «Ключевые школьные дела»	29-30
V.6.	Модуль «Детские школьные объединения»	30-31
V.7.	Модуль «Школьные социальные медиа»	32

V.8. Модуль «Волонтерство»	32
V.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	32-33
V.10. Модуль «Профилактика»	33-34
V.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	40
VI. Календарно-тематический план	41-46

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Маловской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами. Деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

I.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

II.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения

к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

II.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

II.1. Уклад образовательной организации.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 85 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей истории школы».

Девиз нашей школы: «Будущее начинается здесь и сейчас!».

МБОУ «Маловская СОШ» — это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

МБОУ «Маловская СОШ» – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

МБОУ «Маловская СОШ» – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды – вот чем живут педагоги и ученики МБОУ «Маловской СОШ» (далее Школа).

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

II.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»;
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.
- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
 - «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
 - «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
 - Единый День профилактики правонарушений в школе-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
 - «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
 - Цикл дел, посвящённых Дню Победы- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
 - «Волонтерские акции»- Отряд Волонтеров, регулярно оказывает помощь участникам трудового фронта, ветеранам педагогического труда, помощь семьям участников СВО.
- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации
- «Праздник осени» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.
 - «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
 - «Театр теней»- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.
 - «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
 - «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Создание классного уголка со сменной информацией;
 - «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
 - «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
 - «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

II.2.2. Модуль «Основные внешкольные мероприятия»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу представителя РДДМ от школьного самоуправления.

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

II.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

– тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

– организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

– здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

– празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства,

успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы)

— Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

— Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

— Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

II.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Маловской СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне

— общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

— дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

II.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в среднем специальном учебном заведении;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

II.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работают педагоги Центра дополнительного образования, которые предоставляют бесплатные кружки. В 2021 году в школе открылись центр Точка роста, «Успех каждого ребенка» - это позволило разнообразить количество кружков по разным направлениям. Одна из форм дополнительного образования - музейная работа. Музей был организован в школе в 1967 году, 2012 году был аттестован, а в 2013 году признан лучшим в районе.

II.2.7. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

II.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Окружающая ребенка социальная среда, не всегда оказывает ожидаемое положительное воздействие, несет риски появления у него отрицательных пагубных привычек: потребление табакосодержащих и наркотических средств, алкоголь. Бесконтрольный доступ к информационным ресурсам, нарушение правил информационной безопасности ведёт к появлению зависимости от сети Интернет, попадание под негативное влияние групп людей, провоцирующих проблемы с психикой, суицид, внушение установок, ведущих к совершению противоправных действий.

Задача школы во взаимодействии со всеми структурами профилактики предотвратить все риски влияния социума на ребенка, привить ему с детства потребность в здоровом образе жизни, воспитать чувства любви к Родине, уважение к закону, правам и обязанностям, толерантность. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы школы как:

- профилактика употребления наркотиков и табака;
- профилактика коррупции;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика дорожно – транспортного травматизма,
- предупреждение экстремизма и терроризма, воспитание толерантного поведения

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы, данной тематики;
- межведомственное взаимодействие школы

На уровне школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного уровня, данной тематики;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» школьными психологами, социальными педагогами, классными руководителями

Работа с родителями (законными представителями)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах семейного воспитания;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

II.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- СДК, РДК
- Библиотека
- ОГИБДД, Росгвардия
- 21-й Баунтовский ОГПС Республики Бурятия
- Баунтовская ЦРБ
- «Витимский лесхоз»
- Баунтовские РЭС

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	СДК, РДК	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах. Организация творческих выставок, концертных программ, представлений, киносеансов.

2	Баунтовская ЦРБ	Вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	21-й Баунтовский ОГПС Республики Бурятия	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фотофиксацией, день открытых дверей.
5	«Витимский лесхоз»	Организация совместных мероприятий, день открытых дверей, высадка саженцев.
6	ОГИБДД, Росгвардия	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
7	Баунтовские РЭС	Профилактические беседы.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; являются организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, спортивных соревнований, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

II.2.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Районный конкурс «Права ребенка»;

акции:

- «Моя Родина»;

- «Чистый двор-чистая улица»;

- «Зимующим птицам нашу заботу»;

- «Их именами названы»;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Соблюдай ПДД»;

- «Подарок библиотеке»;

- Проекты:

- «Копилка добрых дел»;

- «Птицы должны жить»;

- благотворительные мероприятия, общешкольные и поселковые субботники, обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

II.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

II.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение Школьный Парламент – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьный Парламент осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Школьном Парламенте, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом школы.

Сферой деятельности Школьного Парламента является социокультурное пространство поселка Маловский, Баунтовского эвенкийского района.

Основной целью деятельности и создания Школьного Парламента является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников Школьного Парламента в процессе осуществления совместной деятельности, определенной Положением о Школьном Парламенте, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве

Школьный Парламент, является частью молодежной общественной организации и РДДМ. Школьный Парламент и все желающие активно участвуют во всех районных и республиканских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего района и Республики Бурятия, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акции «Зеленый патруль», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Их именами названы», в квестах.

Школьный Парламент решает следующие задачи:

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах и проектах.

- Формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к родному краю, Родине

- Обучение основам социально-творческой деятельности, раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

- Развитие лидерского, интеллектуального потенциала детей;

- Развитие навыков организации социального диалога в рамках социального партнерства.

- Организация досуга, сохранение и расширение школьных традиций

Деятельность Школьного Парламента строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов организации.

- Самоуправления.

- Законности и гласности.

- Приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков.

- Неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни

- Гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости.

- Коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества.

- Взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.

- Преемственности

- Свободного выбора

Основные направления и предмет деятельности Школьного Парламента

- Личностный рост и развитие

- Гражданско-патриотическое

- Милосердие

- Экология

- Пропаганда здорового образа жизни

- Интеллектуально-познавательное

- Организация досуга

- Разработка проектов, квестов;

- Организация благотворительных дел;

- Организация досуга, обучение лидерским качествам;

- Разработка информационных материалов;

- Благоустройство территории школы, района;

- Проведение общественно значимых акций, дел.

II.2.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туристические походы;
- Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего района в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

III. Организационный раздел

III.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии

	возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник директора по воспитанию	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана

	воспитательной работы в образовательной организации; - подготавливает и реализует дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; - организует и проводит мероприятия; - содействует в формировании актива школы.
--	---

Повышение квалификации по вопросам воспитания прошли все педагоги образовательной организации.

III.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП НООО, утвержд-го.....

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
 -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

III.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

III.4. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой группы

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

III.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в Знаменную группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

III.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

III.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

V. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство и наставничество» (по индивидуальным планам классных руководителей и ШМО)		
Модуль «Школьный урок» (по индивидуальным планам учителей – предметников)		

V.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Начальное общее образование		
Название курса	Количество часов в неделю	ОО
Объединение дополнительного образования «Творчество и фантазия»	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования «Калейдоскоп рукоделий»	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования «Золотая нотка» вокал	2	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования «Колорит» – хореография	2	МБУК ДО «Багдаринская детская школа искусств»

Объединение дополнительного образования «Речесветик» (логопедия)	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Курсы внеурочной деятельности «Будь здоров»	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
«Проекты и эксперименты»	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Спортивные игры народов Бурятии	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
«Занимательная математика»	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
«Занимательный русский язык»	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
«Край мой Бурятия»	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Основное общее образование		
Объединение дополнительного образования "Шаг в Будущее в проектно-исследовательскую деятельность"	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Объединение дополнительного образования "Золотая нота"	1	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования "Скрапбукинг"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования Секция футбол, волейбол	2	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
ОФП	2	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Юный волшебник	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Клуб «Юный олимпиец»	2	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
РДДМ	4	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования Кружок "Музейное дело"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Лесной патруль"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Спортивные игры народов Бурятии	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Среднее общее образование		
Объединение дополнительного образования "Шаг в Будущее в проектно-исследовательскую деятельность"	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Объединение дополнительного образования "Золотая нота"	1	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования Секция футбол, волейбол	2	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
Объединение дополнительного образования Кружок "Музейное дело"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»

ОФП	3	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Курсы внеурочной деятельности:		МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Начальное общее образование		
Подготовка к олимпиадам	4	1-4
Индивидуальная работа с детьми, имеющими академическую задолженность	1	1-4
Моделирование	1	1-4
Основное общее образование		
Кружок по функциональной грамотности	1	8,9 классы
Подготовка к олимпиадам	1	5-9
Индивидуальная работа с детьми, имеющими академическую задолженность	1	5-9
Робототехника	2	5-8
Хочу все знать	2	7-9
Юный химик	2	8-9
Эксперименты вокруг нас	2	7-9
Среднее общее образование		
Подготовка к олимпиадам	1	10-11
Индивидуальная работа с детьми, имеющими академическую задолженность	1	10-11
Хочу все знать	2	10
Юный химик	2	10-11
Эксперименты вокруг нас	2	10

V.2. Модуль «Профориентация»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Начальное общее образование		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Игра «Путешествие в мир профессий»	март	Классные руководители
Основное общее образование		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Игра «Путешествие в мир интересных профессий»	март	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители
Среднее общее образование		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители
Совместное участие Проведение Дней открытых дверей ВУЗов г.Чита, г.Улан - Удэ	январь	Зам. директора по ВР

V.3. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Начальное общее образование		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Основное общее образование		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Среднее общее образование		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

V.4. Модуль «Самоуправление»

Дела	Сроки проведения
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	В течение года
Организация и проведение общешкольных мероприятий	В течение года
Всероссийская акция «Подарок учителю»	05. 10
День самоуправления в школе	05.10
Всероссийский проект «Движение первых»	Декабрь
Всероссийский проект «Классные встречи»	В течение года
Комплекс мероприятий «Наука и технология»	В течении года
Всероссийский проект «Узнай!»	Март-декабрь

Всероссийский проект «Школьный музей»	Октябрь-сентябрь
Всероссийский проект «Песни трех поколений»	Март-сентябрь
Всероссийский проект «Будь здоров!»	Апрель-декабрь

V.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР
Открытие и закрытие спортивного сезона	Май-сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольный поход «Золотая осень»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы медиацентра	сентябрь	Ответственное лицо
Акции (приложение)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День Учителя	5 октября	Зам. директора по ВР
День Матери в России	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Правовая неделя	ноябрь	Учитель истории
Месячник безопасности	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник бурятского языка	октябрь	Учитель бурятского языка
Новый Год	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные даты воинской славы	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка музей, учителя истории
День защитника Отечества	23 февраля	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Традиционные календарные праздники	В течение года	Классные руководители
Предметные недели	В течение года	Зам. директора по УМР, руководители МО
Международный женский день	8 марта	Зам. директора по ВР
Фестиваль военно-патриотической песни	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы	9 мая	Зам. директора по ВР
Последний звонок	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11 классы
Выпускные вечера	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11

		классов
Торжественные встречи выпускников	февраль	Администрация школы

V.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий РДДМ	По плану района	Школьный парламент, РДДМ
Участие в акции посвященной памяти жертв Беслана	03.09	Школьный парламент, РДДМ
Акция «Помним! Гордимся! Скорбим!»	08.09	Школьный парламент, РДДМ
Сбор актива школьной ячейки РДДМ	ежемесячно	Школьный парламент, РДДМ
Участие в Днях единых действий РДДМ,	в течение года	Школьный парламент, РДДМ
Открытие школьной площадки РДДМ	сентябрь	Школьный парламент, РДДМ
Единый День безопасного интернета	октябрь	Школьный парламент, РДДМ
Акция, посвященная Дню матери	ноябрь	Школьный парламент, РДДМ
Акция «Их именами названы улицы» (ко Дню Героев России)	09.12	Школьный парламент, РДДМ
Мероприятия ко дню Конституции	12 декабря	Школьный парламент, РДДМ
Акции «Свеча Памяти»	27 января, 9 мая	Школьный парламент, РДДМ
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Школьный парламент, РДДМ
Классные встречи с интересными людьми, диалоги с Героями	Октябрь - апрель	Школьный парламент, РДДМ
Смотр строя и песни	февраль	Школьный парламент, РДДМ
Конкурс школьных музеев	февраль - март	Школьный парламент, РДДМ
День Книгодарения	14 февраля	Школьный парламент, РДДМ
Трудовой десант и митинг Памяти	апрель	Школьный парламент, РДДМ
Содействие в организации и проведении Президентских спортивных игр и Президентских спортивных соревнований	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Новогодний бал	декабрь	Школьный парламент, РДДМ
Мероприятия в рамках проекта «Читай с РДШ»	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	12 апреля	Школьный парламент, РДДМ
Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Победа».	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Участие во Всероссийской акции «Я горжусь»	Сентябрь-декабрь	Школьный парламент, РДДМ
Организация и проведение мероприятий к Праздникам:	3 декабря	Школьный

-День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	9 декабря	парламент, РДДМ
Продолжить работу по расширению экспозиции музея	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Продолжить работу по пополнению и систематизации фондов музея	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Создать новые презентации, фотоотчеты и видеофильмы о школьном музее, видеоэкскурсии по музею	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Принять участие в районных конкурсах: инсценированной военной песни, чтецов, рисунков, школьных хоров	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Сбор исторических материалов для экспозиций музея «Педагоги школы-ветераны Великой Отечественной войны» - «Жизнь, опаленная войной»	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам педагогического труда школы и ветеранам УТФ	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Поддержка контактов с краеведческим музеем района	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Разработка плана-графика проведения экскурсий в музей для учащихся школы и района	Сентябрь	Школьный парламент, РДДМ
Работа клуба Юнармия	В течение года	Школьный парламент, РДДМ
Подготовить материалы и изготовить новые стенды экспозиции по истории школы.	1 полугодие	Школьный парламент, РДДМ
Уроки Мужества и Патриотизма, встреча УТФ, детьми войны	Сентябрь-январь-февраль-апрель	Школьный парламент, РДДМ
Флеш-моб «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященный Дню начала Блокады Ленинграда	08.09	Школьный парламент, РДДМ
Акция школьного музея «Ждем друзей к себе в музей»	апрель	Школьный парламент, РДДМ
Провести торжественно – траурный митинг, посвященный полному Снятию Блокады Ленинграда	27 января	Школьный парламент, РДДМ
Провести уроки Мужества и встречи с ветеранами войны «Память сердца», «Дети Войны»	Апрель-май	Школьный парламент, РДДМ
Провести семейные лыжные соревнования памяти ветеранов ВОВ	Февраль-март	Школьный парламент, РДДМ
Участие в районной историко-краеведческой конференции Шаг в будущее	ноябрь	Школьный парламент, РДДМ
Экологический десант	май	Школьный парламент, РДДМ
Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны» в школе	Май	Школьный парламент, РДДМ
Продолжить сбор материала для книги Памяти	май	Школьный парламент, РДДМ
Принять участие в районной акции «Бессмертный Полк» и торжественном параде-шествии	9 Мая	Школьный парламент, РДДМ
Организовать встречи с ветеранами УТФ, дети войны Встреча поколений «Живая нить времен»	апрель	Школьный парламент, РДДМ
Участвовать во Всероссийском конкурсе плакатов «Слава Великой Победы»	Апрель -май	Школьный парламент, РДДМ
Фестиваль патриотической песни «Песни Великой Победы»	Май	Школьный парламент, РДДМ
Литературно-музыкальная композиция «Правнуки Победы»	Апрель-май	Школьный парламент, РДДМ
Выставка «Жизнь ради Победы»	Январь-февраль	Школьный парламент, РДДМ

V.7. Модуль «Школьные социальные медиа»

Дела	Ответственные	Сроки проведения
Создание школьного медиа-центра	Зам. директора по ВР	В течение года
Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов популяризирующих ЗОЖ и спорт	Зам. директора по ВР	Сентябрь - декабрь
Реализация проекта «Бурятия на 100»	Зам. директора по УМР	В течение года
Ежедневные утренние флешмобы, физкультминутки	Учитель физической культуры	В течение года

V.8. Модуль «Волонтерство»

Дела	Ответственные	Сроки проведения	Место проведения
Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»	Зам. директора по ВР	Сентябрь-январь	В школе
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Зам. директора по ВР	1 декабря	в общественных местах
Всероссийские акции «Зимующим птицам нашу заботу», «Копилка добрых дел»	Зам. директора по ВР	Сентябрь - декабрь	В школе
Благотворительный марафон	Зам. директора по ВР	ноябрь	Школа, СДК, БШИ, ЦДО
Всероссийская Неделя Добра	Зам. директора по ВР	Декабрь, апрель	Школа
Оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам педагогического труда школы и ветеранам УТФ	Зам. директора по ВР	В течение года	Школа

V.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Начальное общее образование		
Посещение школьного музея	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	В течение года	Классные руководители
Золотая осень	сентябрь	Классные руководители
Основное общее образование		
Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	В течение года	Классные руководители
Золотая осень	сентябрь	Классные руководители
Организация экскурсий в школьном музее	В течение года	Классные

		руководители
Среднее общее образование		
Организация экскурсий в школьном музее	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	В течение года	Классные руководители
Золотая осень	сентябрь	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей учебных профессиональных заведений (выездные в городах Чита, Иркутск, Улан – Удэ и виртуальные, онлайн городов России)	В течение года	Классные руководители

V.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Начальное общее образование		
День здоровья	Сентябрь-май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Спортивное соревнование «Веселые старты»	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Турнир по футболу «Кожаный мяч»	Сентябрь-май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Соревнования «Здоровый я-здоровая страна»	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Зимние забавы	Февраль -Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Пионербол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
День подвижных игр «Играй и побеждай!»	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Будь здоров!», ГТО, подведение итогов и награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседы с учащимися о правилах безопасности на улицах поселка, района, транспорте.	В течение года	Классные руководители
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах.	В течение года	Классные руководители

Примерные темы: • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»		
Единый день дорожной безопасности. Классные часы, беседы.	6 сентября	Классные руководители
Районная акция «Внимание - дети!», памятки, Школьная акция «Соблюдай ПДД»	12 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Сентябрь, май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Школа безопасной езды на велосипедах, скутерах	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Встреча с инспектором ГИБДД	В течение года	Зам.директора по ВР
Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Безопасный интернет».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День гражданской обороны.	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы • «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций» • По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». • «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности» • «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» • Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

Беседы с приглашением врачей ЦРБ «Личная гигиена и здоровье»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств, а также о вреде алкоголя и табачных изделий.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Основное общее образование		
Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Президентские состязания	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Олимпиада по физической культуре школьный этап Всош	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Волейбол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Скиппинг (прыжки на скакалках)	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Будь здоров!», ГТО, подведение итогов и награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседы с учащимися о правилах безопасности на улицах поселка, района, транспорте.	по необходимости	Классные руководители
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. Примерные темы: • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	В течение года	Классные руководители
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	Классные руководители
Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фотокросс «Велодорожка»	Май	Классные руководители
Занятия в рамках сотрудничества с общественным	В течение года	Классные

движением по оказанию доврачебной помощи и действию в условиях ЧС.		руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Основы кибербезопасности».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Суицид. Информационный проект «Как прекрасен этот мир....»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Риски мегаполиса: интернет-угрозы».	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы – «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций» – По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». – «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности» – «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений» – Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны» – «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» – «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» – Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Среднее общее образование		
Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры

Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Олимпиада по физической культуре школьный этап Всош	Октябрь-Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Волейбол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Скиппинг	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Будь здоров!», ГТО, подведение итогов и награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. Примерные темы: • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	В течение года	Классные руководители, мастер производственного обучения
Районная акция «Внимание - дети!». Школьная акция «Соблюдай ПДД»	12 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	Классные руководители
Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фотоконкурс «Это папа, это я это улица моя!»	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фотокросс «Велодорожка»	Май	Классные руководители
Занятия в рамках сотрудничества с общественным движением по оказанию доврачебной помощи и действию в условиях ЧС.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Основы кибербезопасности».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР

День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Суицид. Информационный проект «Как прекрасен этот мир....»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Риски мегаполиса: интернет-угрозы».	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы – «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Теракты в США 11 сентября 2001 года». «Аль Каида» (на выбор. Темы бесед на усмотрение классных руководителей и учителя ОБЖ) Ответственность за участие в несанкционированных митингах. Ответственность за ложное сообщение о террористической угрозе. Правила внутреннего распорядка в школе. – «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций» – По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». – «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности» – «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений» – «Терроризм, его причины и последствия», «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства» – Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны» – «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» – «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» – Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

заложники		
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Международный День толерантности. Тематические мероприятия по плану классных руководителей в течение месяца.	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Игра-квест «Остров здоровья»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов popularизирующих ЗОЖ и спорт. РДШ	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Беседы с инспектором ПДН об ответственности за употребление наркотиков.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Игра по станциям «Твой выбор». ЗОЖ. Антинаркотическое направление	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактический проект «Социальный марафон» Школа – территория здорового образа жизни»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ /СПИД»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств, а также о вреде алкоголя и табачных изделий.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский день трезвости. Встреча с врачом.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
СПИД, Права и обязанности 1. Информационный проект «Профилактика правонарушений» Проект « Подросток на страже закона» 2. Деловая игра «Дебаты: права и обязанности» 3. Информационный проект « Мифы и реальности»	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы классных руководителей, специалистов психологов в течение месяца.	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Наркотики, ЗОЖ. 1. Игра по станциям « Твой выбор» 2. Информационный проект « Нет зависимости»	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в ежегодном антинаркотическом конкурсе «Мой мир	март	Классные руководители, зам.директора по ВР

V.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Дела	Ответственные	Сроки проведения	Место проведения
Оформление интерьера школьных помещений (Центра «Точка Роста»)	Руководитель Центра «Точка Роста»	постоянно	Центр «Точка Роста»
Размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций	Зам. директора по УМР, руководители МО	По необходимости	школа
Оборудование спортивной и игровой площадок	Методический совет, Родительский комитет	Сентябрь, июнь	площадки школы
Озеленение пришкольной территории	Классные руководители	Май-июнь	Территория школы
Озеленение школьных помещений	Ответственные за помещения и кабинеты	сентябрь	Школа
Благоустройство классных кабинетов	Ответственные за кабинеты	Август-сентябрь	Школа
Оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	Администрация, Родительский комитет	По необходимости	Школа
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;	Методический совет	апрель	Школа
Конкурс творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	Школьные МО	В течение года	Школа
фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательной организации	Школьные МО	В течение года	Школа

**Календарно – тематический план
Начальное общее образование**

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	Сентябрь	Классные руководители
2.	День знаний	Сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в акции «Беслан»	Сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение семейных спортивных праздников	Сентябрь	Классные руководители
5.	Веселые старты	Сентябрь	Классные руководители
6.	Месячник безопасности (акции, уроки предупреждение, беседы, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД)	Сентябрь	Классные руководители
7.	Открытие и закрытие спортивного сезона	Сентябрь	Классные руководители
8.	Общешкольный поход «Золотая осень»	Сентябрь	Классные руководители
9.	День пожилого человека (конкурс рисунков, изготовление открыток, поделок)	Октябрь	
10.	Международный День Учителя	Октябрь	Классные руководители
	День бурятского языка		Классные руководители
11.	День Матери в России	Ноябрь	Классные руководители
12.	Неделя правовых знаний	Ноябрь	Классные руководители
13.	Новый год (конкурс плакатов, рисунков, оформление кабинетов, инсценировка песен, танцев...)	Декабрь	Классные руководители
14.	Акция «Блокадный кусочек хлеба»	Январь	Классные руководители
15.	Зимние забавы (катание на санках, коньках)	Январь	Классные руководители
16.	Фестиваль военно-патриотической песни	Февраль	Классные руководители
17.	Смотр строя и песни	февраль	Классные руководители
18.	Международный женский день (конкурс открыток, поделок, видеопоздравлений)	Март	Классные руководители
19.	Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница»,	Апрель - май	Классные руководители
20.	Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	Апрель	Классные руководители
21.	День здоровья	Апрель	Классные руководители
22.	Акция школьного музея «Ждем друзей к себе в музей»	Апрель	Классные руководители
23.	Соревнования «Здоровый я-здоровая страна»	Апрель - май	Классные руководители
24.	День Победы (участие в акциях, конкурсах, художественной самодеятельности)	Май	Классные руководители
25.	Работа летнего лагеря дневного пребывания	Май	Классные руководители
26.	Предметные недели	в течение года	Администрация школы,

			Классные руководители
--	--	--	-----------------------

Основное общее образование

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	День знаний	Сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в акции «Беслан»	сентябрь	Классные руководители
3.	Поход «Золотая осень»	сентябрь	Классные руководители
4.	Открытие школьной площадки РДДМ	сентябрь	Администрация школы
5.	Участие во Всероссийской акции «Я горжусь»	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
6.	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные руководители
7.	Месячник добра и уважения (изготовление открыток, поделок ко Дню пожилого человека), концерт - поздравление	Октябрь	Классные руководители
8.	День самоуправления	Октябрь	Школьный актив
9.	День бурятского языка	Октябрь	Классные руководители
10.	Единый день безопасности	октябрь	Классные руководители
11.	День народного единства (уроки истории, беседы, обзоры)	ноябрь	учителя истории, Классные руководители
12.	Международный День толерантности. Тематические мероприятия по плану классных руководителей в течение месяца.	ноябрь	Классные руководители
13.	Международный день матери	ноябрь	Классные руководители
14.	Месячник правовых знаний	ноябрь	учителя истории, классные руководители
15.	Новогодний бал	декабрь	Классные руководители, школьный актив
16.	Организация и проведение мероприятий к Праздникам: -День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	3 декабря 9 декабря	Классные руководители, школьный актив
17.	Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря	Классные руководители
18.	Мероприятия ко дню Конституции	12 декабря	Классные руководители, школьный актив
19.	Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители
20.	Неделя космоса (уроки, беседы, просмотры фильмов, конкурс рисунков, поделок)	Апрель	Классные руководители, школьный актив
21.	Неделя добрых дел (акции, помощь пожилым людям)	Апрель	Классные руководители, школьный актив
22.	Акция школьного музея	Апрель - май	Руководитель музея,

	«Ждем друзей к себе в музей»		классные руководители
23.	Предметные недели	В течение года	Учителя-предметники
24.	Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»	май	Классные руководители, школьный актив
25.	Всероссийские акции «Зимующим птицам нашу заботу», «Копилка добрых дел»	В течение года	руководитель школьного лесничества, классные руководители
26.	Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Победа».	Апрель - май	Классные руководители
27.	День Победы (акции, конкурсы, участие в художественной самодеятельности)	Май	Классные руководители, школьный актив

Среднее общее образование

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	День знаний	Сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в акции «Беслан»	Сентябрь	Классные руководители
3.	Поход «Золотая осень»	Сентябрь	Классные руководители
4.	Открытие школьной площадки РДДМ	Сентябрь	Администрация школы
5.	Участие во Всероссийской акции «Я горжусь»	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
6.	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные руководители
7.	Месячник добра и уважения (изготовление открыток, поделок ко Дню пожилого человека), концерт - поздравление	Октябрь	Классные руководители
8.	День самоуправления	Октябрь	школьный актив
9.	День бурятского языка	Октябрь	Классные руководители
10.	Единый день безопасности	Октябрь	Классные руководители
11.	Президентские состязания	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
12.	Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
13.	Информационный проект «Основы кибербезопасности».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
14.	День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
15.	День народного единства (уроки истории, беседы, обзоры)	Ноябрь	учителя истории, Классные руководители
16.	Международный День толерантности. Тематические мероприятия по плану классных руководителей в течение месяца.	Ноябрь	Классные руководители

17.	Международный день матери	Ноябрь	Классные руководители
18.	Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
19.	Олимпиада по физической культуре школьный этап Всош	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
20.	Месячник правовых знаний	Ноябрь	учителя истории, классные руководители
21.	Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
22.	Новогодний бал	Декабрь	Классные руководители, школьный актив
23.	Организация и проведение мероприятий к Праздникам: -День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	3 декабря 9 декабря	Классные руководители, школьный актив
24.	Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря	Классные руководители
25.	Мероприятия ко дню Конституции	12 декабря	Классные руководители, школьный актив
26.	Суицид. Информационный проект «Как прекрасен этот мир....»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
27.	Информационный проект «Риски мегаполиса: интернет-угрозы».	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
28.	Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
29.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
30.	Волейбол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
31.	Скиппинг (прыжки на скакалках)	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
32.	Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители
33.	Неделя космоса (уроки, беседы,	Апрель	Классные

	просмотры фильмов, конкурс рисунков, поделок)		руководители, школьный актив
34.	Неделя добрых дел (акции, помощь пожилым людям)	Апрель	Классные руководители, школьный актив
35.	Акция школьного музея «Ждем друзей к себе в музей»	Апрель - май	руководитель музея, классные руководители
36.	Предметные недели	В течение года	учителя-предметники
37.	Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»	май	Классные руководители, школьный актив
38.	Всероссийские акции «Зимующим птицам нашу заботу», «Копилка добрых дел»	В течение года	руководитель школьного лесничества, классные руководители
39.	Организация и проведение районных этапов игр: «Победа».	Апрель - май	Классные руководители
40.	Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители, зам.директора по ВР
41.	День Победы (акции, конкурсы, участие в художественной самодеятельности)	Май	Классные руководители, школьный актив
42.	Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
43.	«Будь здоров!», ГТО, подведение итогов и награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
44.	– Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. – Примерные темы: – «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» – «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	В течение года	Классные руководители
45.	– Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	Классные руководители
46.	Фотокросс «Велодорожка»	Май	Классные руководители
47.	Занятия в рамках сотрудничества с общественным движением по оказанию доврачебной помощи и действию в условиях ЧС.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
48.	Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

	лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.		
--	---	--	--