

**МКУ «Управление образования местной администрации
МО «Баунтовский эвенкийский район»»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №12 от 26 мая 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Лоншакова Е.Ю.
Приказ № 42/3 от «30» мая 2022 г.

**Основная образовательная
программа основного общего образования в условиях
ФГОС
МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
(по обновлённым ФГОС)**

2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	5-33
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Введение.....	5-7
1.1.2. Информационная справка (информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении, краткая характеристика педагогического, ученического коллектива школы).....	7-10
1.1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	10-11
1.1.4. Цели и задачи школы на ступени основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).....	11-12
1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.....	13-14
1.1.6. Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.....	14-17
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.....	17-20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	20-33
1.3.1. Общие положения.....	20-23
1.3.2. Оценка личностных результатов.....	23-27
1.3.3. Оценка метапредметных результатов.....	27-28
1.3.4. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.....	28-32
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	32
1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....	32-33
2. Содержательный раздел	33-128
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.....	33-84
2.1.1. Введение.....	33-34
2.1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	34-41
2.1.3. Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность).....	41-43
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.....	43-49
2.1.5. Способы, условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия, педагогическое обобщение).....	49-57
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.....	57-59
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	59-62
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.....	62-70

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	70-71
2.1.10. Формирование и развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом...	71-73
2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	73-79
2.1.12. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.....	79-80
2.1.13. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	80-84
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	84-86
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	86-120
2.3.1. особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	86-90
2.3.2. Цели и задачи воспитание.....	90-93
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	93-95
2.3.4. Инвариативные модули.....	95-96
2.3.4.1. Модуль «Классное руководство».....	96-109
2.3.4.2. Модуль «Школьный урок».....	109-110
2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	110-111
2.3.4.4. Модуль «Профориентация».....	111-112
2.3.4.5. Модуль «Работа с родителями».....	112-113
2.3.4.6. Модуль «Самоуправление».....	114-115
2.3.5. Вариативные модули.....	115-116
2.3.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	116-118
2.3.5.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	118-119
2.3.5.3. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	119-121
2.3.5.4. Модуль «Волонтерство».....	
2.3.5.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	
2.3.5.6. Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся».....	
2.3.5.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	
2.3.6. Анализ воспитательного процесса.....	
2.4. Программа коррекционной работы.....	101-108
2.4.1. Цель программы.....	101
2.4.2. Задачи программы.....	101
2.4.3. Направления работы.....	101-102
2.4.4. Характеристика содержания.....	102-104
2.4.5. Диагностическое направление.....	104-105
2.4.6. Коррекционно-развивающее направление.....	105-106
2.4.7. Консультативное направление.....	106-107
2.4.8. Информационно-просветительское направление.....	107
2.4.9. Этапы реализации программы.....	107-108
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	108-146
3.1. Учебный план основного общего образования на 2018-2023 гг. (перспективный).....	108
3.1.1. Пояснительная записка.....	108-109
3.1.2. Перспективный учебный план основного общего образования.....	109-117
3.1.3. Календарный-учебный график.....	117-124
3.1.4. План внеурочной деятельности.....	124-146

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	146-151
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО (профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников).....	151-152
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	152-153
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	153-156
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	156-161
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	161-175
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.....	175-177
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	177-178
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	178-181
3.2.9. Контроль состояния системы условий.....	181-182

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту «Маловская СОШ») – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников, являющаяся преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Маловской СОШ (далее по тексту - «**Образовательная программа**») направлена на достижение цели:

- формирование общей культуры обучающихся,
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в школе, и характеризует специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления в Маловской школе.

Образовательная программа Маловской школы:

- определяет для педагогического коллектива главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей;
- регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование;
- является основанием для определения качества выполнения государственных образовательных стандартов.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, помочь ему найти своё место в жизни и осуществить своё призвание;
- возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Бурятии;
- формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся;
- осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентации на высокие идеалы истории и литературы;
- формированию нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений;
- толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения;
- индивидуальному развитию личности школьника на основе эффективного взаимодействия детей, учителей и родителей;
- создание условий для полноценного развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации, родителей, представителей социума), включающего в

себя: психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности, успешную социализацию выпускников.

Стратегические задачи образовательной программы Маловской школы:

- Обеспечение режима развития школы, открытой для реализации государственного и социального заказа;
- Разработка и внедрение новой модели образования обучающихся с учетом требований современного общества и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения;
- Обеспечение безопасности и укрепление здоровья обучающихся за счет создания оптимальных условий и комфортной среды;
- Укрепление и реализация программы сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей и профессиональной ориентации выпускников;
- Укрепление ресурсной базы школы.

Тактические задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, предъявляемым ФГОС нового поколения;
2. Организовать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
3. Продолжить работу по организации и совершенствованию профильного обучения в гимназии;
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, спецкурсов и элективных курсов через вариативную часть учебного плана: кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг, организации разноплановой внеурочной деятельности;
5. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
6. Поддерживать творчески работающий коллектив педагогов;
7. Продолжить освоение, реализацию инновационных образовательных технологий и совершенствование методик диагностики качества образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции;
8. Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
9. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения МБОУ «Маловская СОШ»:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования по ФГОС;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Нормативное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы;
5. ФЦПРО на 2011–2015 годы;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО;

8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

9. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

11. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

12. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года No 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

13. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2011 года № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Маловская СОШ».

Руководствуясь указанными выше нормативными и инструктивно-методическими документами, в соответствии со ст. 32. п. 6 закона РФ «Об образовании» МБОУ «Маловская СОШ» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

1.1.2 Информационная справка (информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении, краткая характеристика педагогического, ученического коллективов школы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловская средняя общеобразовательная школа» начала свою работу в 1938 году как начальная школа, где обучалось 17 учащихся. После реконструкции здания школы в 1952-1953 гг. стало в посёлке Маловский пять классов. В 1953 году открылся шестой класс, а в 1953-1954 учебном году появился седьмой класс. В 1954 — стали строить ещё одно здание школы. С 1960 г. школа стала восьмилетней.

С 1982 года Маловская школа стала средней. С этого момента было выпущено 667 выпускников. Из них с золотой медалью закончили 18 человек, с серебряной - 21 выпускник. Общее количество медалистов составило — 39.

С 1987 года школа достигла высоких результатов: была организована работа центров по интересам, улучшена материально-техническая база. В 1988 году был сделан пристрой на несколько классных комнат. В 1989 году приобретён комплект оборудования для компьютерного класса, в здании старой школы начинает работать автокласс. В 1994 году было построено новое здание автокомплекса, на базе которого выпускники получают права водителей категории «В».

В 1996 года проходило лицензирование школ района. Наша школа защитилась по первой категории и получила лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В 2004 году школа стала лучшей школой района. В 2006 году школа получила статус республиканской экспериментальной площадки. В 2007 году школа стала победителем в национальном проекте № 2. В феврале 2007 года школа получила статус Районной экспериментальной площадки. В 2012 году победила в республиканском конкурсе и получила статус «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Маловская средняя общеобразовательная школа:

- февраль 2007 г. - статус районной экспериментальной площадки.
- 2012 г. - статус стажировочной площадки по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Особенности образовательного учреждения МБОУ «Маловская СОШ»:

- школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования с нормативным сроком освоения – 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения – 5 лет, среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения – 2 года;
- по ФГОС построено образование с 1 по 9 классы, в 10-11 классах - ФКГОС.

Общее количество классов по уровням образования в 2018 году составляет:

Дошкольное образование — 0;

1 уровень — 4 класса-комплекта;

2 уровень — 5 классов-комплектов;

3 уровень — 2 класса-комплекта.

Образовательное учреждение работает в две смены: в первую смену проходит основной учебный процесс в 1-11 классах, во вторую — идут консультации, элективные, факультативные занятия и проводится вся кружковая внеурочная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс организуется в режиме пятидневной недели для учащихся 1-9 классов, в режиме шестидневной недели — 10-11 классов. Продолжительность урока для учащихся 1-ых классов — 35-40 минут, для учащихся 2-11 классов — 45 минут. С включением динамически пауз и двух перемен по 20 минут для организации питания детей.

В 2018-2019 учебном году в школе работает 20 человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 20 педагогов (в том числе педагог-психолог — 1 человек). Из 20 человек имеют:

- высшую категорию — 6, что составило 30 %;
- первую категорию — 8, что составляет 40 %;
- соответствие занимаемой должности — 6, что составляет 30 %;
- без категории — 0.

Отмечены почётными званиями и наградами:

Заслуженный учитель РФ -

Отличник народного просвещения -

Почётный работник общего образования -

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ -

Заслуженный учитель РБ -

Народный учитель РБ -

Заслуженный работник физической культуры РБ -

Победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» -

Лауреат Всероссийских конкурсов педагогов «Образовательный потенциал России» -

Призёры республиканских конкурсов «Учитель года» -

Победитель муниципального конкурса «Лучший по достижениям» -

Победители республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии» -

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Распределение по уровню образования:

- высшее -
 - средне-специальное -
- по стажу:
- до 5 лет -
 - от 5 — 10 лет -
 - от 10 — 20 лет -
 - от 20 — 30 лет -
 - свыше 30 лет -

Средний возраст педагогов -

Динамика курсовой подготовки за последние 3 года:

За период с 2016 по 2018 гг. учителями школы было посещено 34 курса повышения квалификации различного уровня, содержания, объёма. Некоторые учителя посетили по несколько курсов.

Уровень курсов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Республиканский уровень	7	14
За пределами республики	3	10

Среди учащихся школы — победители олимпиад разного уровня: от республиканского до всероссийского

Динамика результативности участия (график)

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, так школа показывает на протяжении многих лет высокие результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Педагогическим коллективом школы проводятся инновационные преобразования в учебно-воспитательном процессе.

Инновационная деятельность школы:

Инновации	Результаты деятельности	Результат/Проблемы
1. Реализация ФГОС в начальной школе	Проведены теоретические семинары и практикумы по актуальным вопросам реализации ФГОС. Разработана ООП НОО	Ресурсное обеспечение введения ФГОС
2. Реализация ФГОС на ступени основного общего образования	Проведены теоретические семинары и практикумы по актуальным вопросам реализации ФГОС.	Ресурсное обеспечение ФГОС

	Разработана ООП ООО	
3. Дошкольное образование	Разрабатывается экспериментальный учебный план	В плане создание ООП центра дошкольного образования «ШАНС» (Школа активной новаторской смены)
4. Школа здоровья	Разработана программа и внедряется	Учебно-методическое обеспечение программы
5. РДШ		

1.1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги:

Школа — общественно-государственное учреждение и поэтому требования, предъявляемые Министерством образования и науки РФ, являются основными в социальном заказе. Требования эти изложены в Законе об образовании РФ, Положении о школе:

(взять из положения)

- ✓ школа — среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду;
- ✓ школа призвана давать универсальное образование, т.е. способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны;
- ✓ школа призвана готовить учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- ✓ школа является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации;
- ✓ школа работает по индивидуальному учебному плану и программам, включающим в обязательном порядке базовое содержание;
- ✓ в целях создания оптимальных условий для гуманизации учебно-воспитательного процесса внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные формы и работу кружков, клубов, советов, научного общества.

Анализируя анкеты родителей, можно создать некий образ школы, в которую бы им хотелось отдать своих детей:

- ✓ это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании которой дети легко поступают в наиболее престижные ВУЗы страны;
- ✓ в этой школе должен быть порядок и дисциплина, должны преподавать интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- ✓ школа должна давать современное образование: важен комплекс дисциплин, а не только углубленное изучение отдельных предметов;
- ✓ родителям нравится новаторство в школе, они, как правило, с удовольствием откликаются на эксперимент, если видят в нем «золотое зерно»;
- ✓ в школе должны уважать личность ребенка, по мнению родителей, у детей должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много спорта, туризма, экскурсий и кружков;
- ✓ дети должны учиться в красивой, уютной школе: в современных классах на новейшем оборудовании.

При опросе учащихся было выявлено, что от современной школы они ожидают:

- ✓ хорошие знания;
- ✓ интересную, насыщенную жизнь в школе;
- ✓ благоприятные условия для общения и обучения;
- ✓ возможность выбора форм обучения;
- ✓ технически оборудованные современные кабинеты;

- ✓ помощь в выборе дальнейшего профессионального образования.

Учителя, определяя для себя требования к тому образованию, которое они должны давать, присоединяются к мнению родителей, вышестоящих органов и общественности, и предъявляют следующие требования к условиям работы в школе:

- ✓ в школе должен быть теплый психологический климат;
- ✓ должна быть предоставлена возможность творчества;
- ✓ желательно работать на новом, современном оборудовании;
- ✓ должна быть адекватная усилиям педагогов оплата труда.

Требования, которые предъявляют к школам ВУЗы:

- ✓ высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;
- ✓ мотивированность выпускников школы на продолжение образования;
- ✓ желание заниматься исследовательской работой.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей в школе сформирована система образовательных услуг, позволяющая предоставлять качественное общее образование. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или адаптационным программам на основе государственных, получившим рецензии и утвержденным на уровне РОО и Республики Бурятия. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

1.1.4. Цели, задачи школы на ступени основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Маловская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, на основе учебных программ по предметам, на основе используемых УМК;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка Маловский, Баунтовского района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание информационной среды обеспечивающей оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, возможность общения, обмена учебными материалами, а также информационного пространства для проектной деятельности, что будет способствовать:
 - росту эффективности деятельности педагогов (поможет анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс и пр.);
 - включению родителей в образовательный процесс в качестве активных участников (поможет видеть успехи ребенка онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; поможет видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами и др.);
 - совершенствованию информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Основная образовательная программа гимназии соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы гимназии лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- ➔ технологию продуктивного чтения;
- ➔ проблемно-диалогическую технологию;
- ➔ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ➔ технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ➔ ИКТ-технологии;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также анализом современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль при проектировании ООП ООО отводится следующим направлениям, имеющим характер целевых установок:

1. Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (СМИ, музейное образование, Интернет);

4. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5. Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

6. Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

7. Креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидательной роли и продуктивности всего образования;

8. Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

1.1.6. Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-

предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Реализация ООП ООО будет способствовать формированию личности выпускника основного общего образования как человека:

- любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание образования в ООП основного общего образования преемственно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных). Оно строится с опорой на:

1) представления отечественных психологов и педагогов о том, что учебная деятельность младшего школьника к подростковому возрасту «поворачивает его к себе».

Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое?

2) специфические интересы и особенности подростка: появление интереса к собственной личности; установку обширных пространственных и временных масштабов, которые становятся важнее текущих, сегодняшних («доминанта дали», Л.С. Выготский);

3) стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появление сопротивления, стремления к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире, на социальное экспериментирование;

4) замыслы (образы действия) подростка первоначально нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и не критичны. Пробуя их осуществить, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые степенью самостоятельности и ответственности («чувство взрослости», Д.Б.Эльконин, Т.Драгунова)

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с «открытием себя и мира», с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учетом «отношения мира» к моему действию.

Таким образом, выделяются следующие педагогические характеристики необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:

1. Прежде всего, оформляется специальная организация переходного этапа образования (5-6 классы), предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить как собственную «взрослость», так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей «взрослости».

2. В собственно подростковой школе (7-9 классы) должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону расширения сферы самостоятельности (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и расширения поля возможностей инициативных действий подростков. Вместе с тем, расширение и усложнение обязанностей,

повышение требований к ответственности – должно стать выражением нового отношения к подросткам как к более взрослым.

3. Кроме выстраивания особых отношений между взрослыми и учащимися важное место занимает организация общения сверстников, чему способствуют особые (например, проектные, исследовательские) формы организации учения.

4. В этом возрасте учение становится лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

5. Сфера учения (так же как и другие сферы жизни подростка) становится местом встречи замыслов его действий с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности. Ребенок на этом этапе образования учится действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (задачи).

6. Обучение подростка, прежде всего, направлено на построение образа собственного действия в мире, а, следовательно, на построение собственной картины мира и собственной позиции.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.

Блок **«Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования»** отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО **деятельностной парадигмой** образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития:

- **«Выпускник научится»**,

- **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

Личностные результаты –

✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

✓ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты –

- ✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты –

- ✓ освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается функциональное развитие обучающихся, которые в результате

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся

- усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами);

- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

- получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам:

✓ «Русский язык»,	✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
✓ «Литература»,	✓ «Физика»,
✓ «Иностранный,	✓ «Биология»,
✓ «Иностранный язык. Второй иностранный язык»,	✓ «Химия»,
✓ «История России. Всеобщая история»,	✓ «Изобразительное искусство»,
✓ «Обществознание»,	✓ «Музыка» («МХК»),
✓ «География»,	✓ «Технология»,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Алгебра», ✓ «Математика», ✓ «Геометрия», ✓ «Информатика», 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическая культура», ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности»
---	---

а также результаты освоения четырёх **междисциплинарных учебных программ**:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

Система тематических планируемых результатов на ступени основного общего образования с учетом специфики установок образовательной программы, особенности организации учебно-воспитательного процесса, запросов обучающихся и семей приводится в **приложении 1**.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.



Категории, основные объекты, процедуры оценивания:

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	Планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	Аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
Оценка состояния и тенденций развития систем образования	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	Мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (смотрите таблицу ниже).

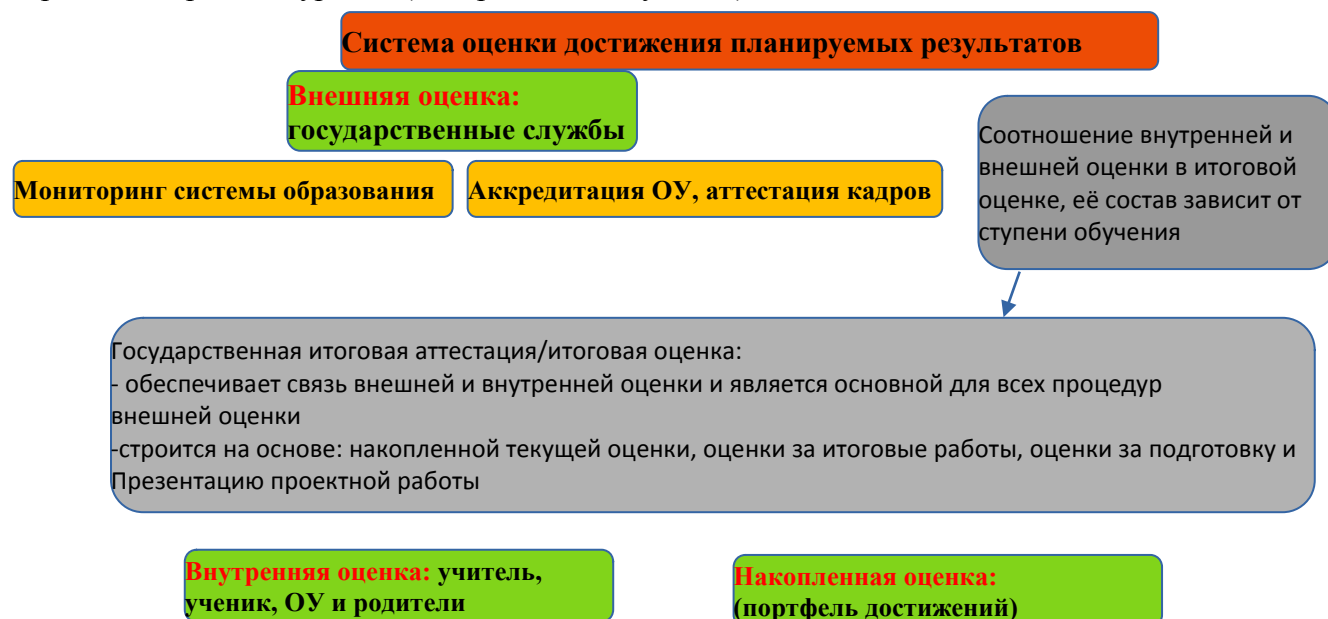


Таблица: Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных** (рисунок смотрите ниже).



Рисунок: Система оценки образовательных результатов

Система оценки МБОУ «Маловская СОШ»:

1. Определяет **цели оценочной деятельности**, а именно:

1.1. **Ориентирование** на достижение результата:

- духовно-нравственного развития (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.2 **Обеспечение** комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.

1.3 **Обеспечение возможности регулирования** системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом.

2. **Фиксирует** критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. **Фиксирует** условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с Требованиями Стандарта **предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.**

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому **в текущей оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это **не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале**, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Подробное **описание системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений**, организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой аттестации и оценки проектной деятельности в школе, используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в приложении 4 к данной образовательной программе.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

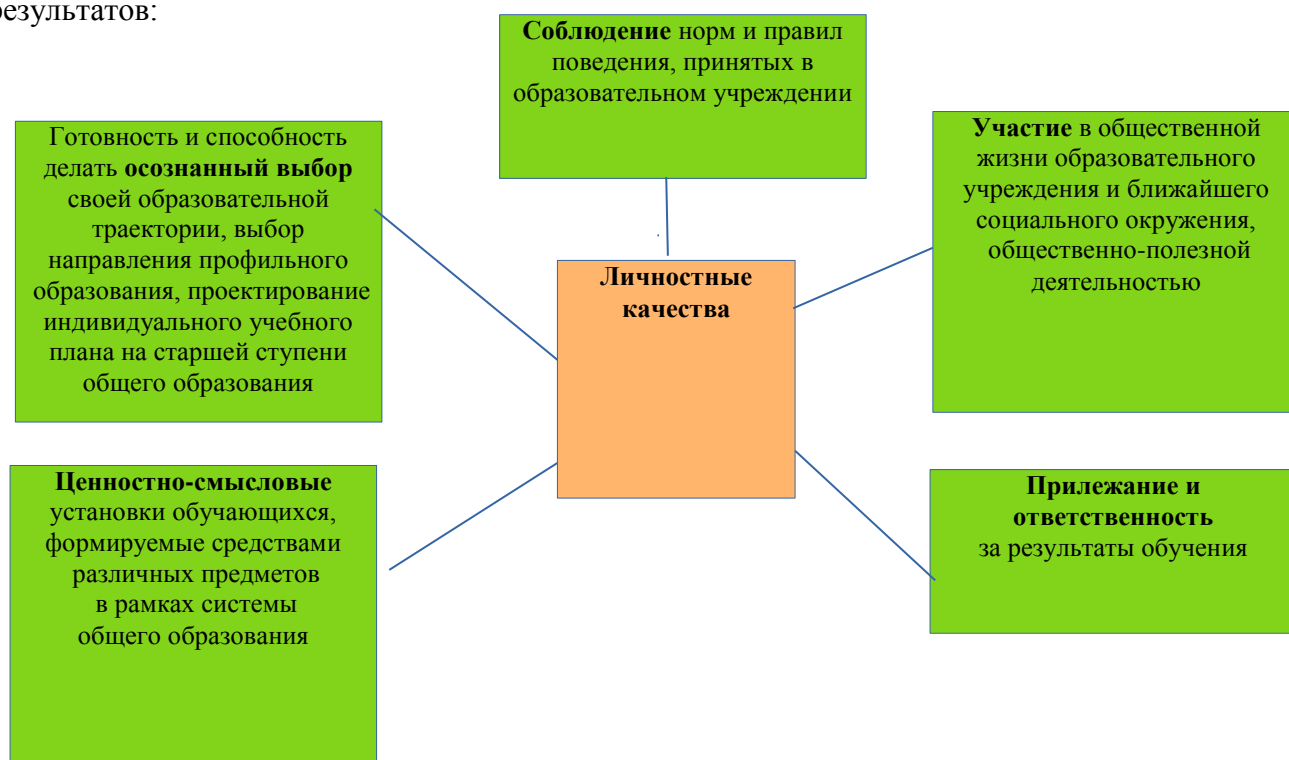
Личностные результаты формируются	в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
Объект оценки личностных результатов	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1. сформированность основ гражданской идентичности личности; 2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в том числе готовность к выбору направления

	профильного образования; 3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
Результаты личностных достижений	не выносятся на итоговую оценку обучающихся , являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
Оценка результатов образовательной деятельности	Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария

К проведению оценки результатов образовательной деятельности должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе **оценивается** сформированность отдельных личностных результатов:



Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу** учащегося и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в школе разработано положение о портфолио

(портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В **портфолио** фиксируется

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;

- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;

- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);

- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, проекты, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Так, например, учащиеся 5-8 классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения в среднем звене заполняя таблицу в портфолио.

Оценка личностных результатов развития обучающихся.

Общеучебные и универсальные учебные действия

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 — всегда, 1 — редко, 0 — не владею)
1.	Умею ставить учебную задачу	
2.	Я понимаю последовательность действий	
3.	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4.	Оцениваю свою деятельность	
5.	Оцениваю деятельность одноклассников	
6.	Правильно оформляю работы и веду тетради	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 2. Учебно-информационные действия		Самооценка (2 — всегда, 1 — редко, 0 — не владею)
1.	Работаю с учебником	

2.	Работаю с дополнительной информацией	
3.	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4.	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5.	Владею различными видами пересказа	
6.	Различаю повествование, рассуждение, описание	

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе покажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Блок 3. Учебно-логические действия

Самооценка

(2 — всегда, 1 — редко, 0 — не владею)

1.	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2.	Составляю простой план к статье или план действий	
3.	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4.	Даю определение по существенным признакам	
5.	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6.	Обобщаю, подытоживаю информацию	

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе покажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Блок 4. Учебно-коммуникативные действия

Самооценка

(2 — всегда, 1 — редко, 0 — не владею)

1.	Умею высказывать свои суждения	
2.	Задаю уточняющие вопросы	
3.	Слушаю других	
4.	Распределяю работу при совместной деятельности	

5.	Участвую в учебном диалоге	
6.	Организовываю работу в группе	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

Кроме того, в портфолио содержатся такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов и интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование **метапредметных** результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных** результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения **метапредметных** результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности **метапредметных** результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными ОУ:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации и (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта (Приложение 2).

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

1.3.4. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Промежуточная аттестация в школе регламентируется «Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность)», утвержденном приказом № 67 директора от 29.08.2016 года.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников Маловской школы на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

- результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки;
- интерпретация результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- **результатов внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**
- **оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;**
- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы, выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения

обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка формируется	За счёт учебных предметов
Основной объект оценивания	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Система оценки предполагает	выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, **при оценке предметных результатов основную ценность представляет** не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.** Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются **действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.**

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так,

например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено пять уровней достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

2. повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**

3. высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

4. пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**

5. низкий уровень достижений, **оценка «плохо» (отметка «1»).**

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;

- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамика образовательных достижений** – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в **«Портфолио» («Портфель достижений школьника»)**. Основными целями такого включения служат:

- **педагогические показания**, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- **соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.**

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования

2.1.1. Введение

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Понятие термина УУД означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД на ступени ООО:

- Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

2.1.2 Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы развития универсальных учебных действий: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

- ✓ обеспечение умения школьников учиться;
- ✓ дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода;
- ✓ становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении»);
- ✓ развитие при помощи УУД ценностных ориентиров обучающихся, социальной компетентности и учет позиции других людей по общению или деятельности.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида универсального действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца, -стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью,	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.

		собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; -	значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	- личные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	- оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех учащихся в создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
Блок регулятивных универсальных учебных действий				
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.

	успешность	целей		
регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (обще трудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
Блок познавательных универсальных учебных действий				
общеучебные	-самостоятельное	-применение	-смысловое чтение	-включение

действия	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	следствий	обоснование	
действия постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на 	<ul style="list-style-type: none"> -определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; -внесение изменений в свою деятельность по результатам 	<ul style="list-style-type: none"> -включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	<p>деятельности.</p> <p>- определение мотивов своих действий</p>	<p>причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<p>текущего контроля;</p> <p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности</p>	
Блок коммуникативных универсальных учебных действий				
<p>межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и воздействии, учёт разных мнений, овладение средними решениями коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>	<p>-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение</p>	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,</p> <p>-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительное владение нормами и техникой общения</p>	<p>-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения</p>	<p>-систематическое использование таких форм работы как: дискуссия, проектная форма деятельности</p>
<p>кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать)</p>	<p>- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять</p>	<p>- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;</p> <p>- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;</p> <p>-разъяснение своей</p>	<p>- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- соблюдение</p>	<p>-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке</p>

конфликты);	совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться	идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; -распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

2.1.3. Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность)

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в

готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** – и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типы задач**.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- ✓ планирования этапов выполнения работы,
- ✓ отслеживания продвижения в выполнении задания,
- ✓ соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- ✓ поиска необходимых ресурсов,
- ✓ распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при

минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить:

- ✓ подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;
- ✓ подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
- ✓ ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ✓ ведение протоколов выполнения учебного задания;
- ✓ выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентации.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

✓ урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

✓ внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- ➔ исследовательское;
- ➔ инженерное;
- ➔ прикладное;
- ➔ информационное;
- ➔ социальное;
- ➔ игровое;
- ➔ творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

➤ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

➤ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

✓ исследовательская практика обучающихся;

✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

✓ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

✓ ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учебно-исследовательскими объединениями других школ;

✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой-то

запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся **проектным формам** работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что **проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся**, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать

возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- ✓ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- ✓ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- ✓ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- ✓ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На **этапе самоопределения** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мериллом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8-9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы (Приложение 4).

2.1.5 Способы, условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение)

Способы и формы формирования УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный для сформированности УУД
<p>2.1.4.1. Личностные УУД:</p> <p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>- Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд</p> <p>- Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост» - Пословицы (методика С.М.Петровой) — Методика «Психологическая</p>

<p>общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</p>	<p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p>	<p>культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>- Анкета «Ценности образования»</p> <p>- Анкета «Субъективность образовательном процессе»</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>- Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко</p> <p>- Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>

<p>гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>б. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>- Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</p> <p>- Анкета «Ценности образования»</p> <p>- Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>
<p>2.1.4.2. Регулятивные УУД:</p> <p>Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту должно быть рассмотрено в трёх аспектах:</p> <p>— формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;</p> <p>— развитие регуляции учебной деятельности;</p> <p>— саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований, которые сам человек предъявляет к себе.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p>

<p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>— Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>— Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. формирование навыков целеполагания включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>— Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>— Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p>

<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеурочной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв) — Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
<p>2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - задание творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные тесты — Срезовые контрольные работы — Специальные срезовые тесты — Педагогическое наблюдение — Контроль выполнения домашних заданий
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной 	<ul style="list-style-type: none"> - задание творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные тесты — Срезовые контрольные работы — Специальные срезовые тесты — Педагогическое наблюдение — Контроль выполнения домашних заданий

<p>информации;</p> <p>6. давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.)</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- задание творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты — Срезовые контрольные работы — Специальные срезовые тесты — Педагогическое наблюдение — Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами — понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>- Предметные тесты — Срезовые контрольные работы — Специальные срезовые тесты — Педагогическое наблюдение — Контроль выполнения домашних заданий</p>

слов.		
<p>9 класс:</p> <p>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путём проведения исследования с поэтапными контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>- Предметные тесты — Срезовые контрольные работы — Специальные срезовые тесты — Педагогическое наблюдение — Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>2.1.4.4. Коммуникативные УУД:</p> <p>умение общаться, взаимодействовать с людьми. Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.</p> <p>Состав коммуникативных действий</p> <p>1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену</p> <p>2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:</p> <p>3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p> <p>6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД, дискуссии;</p> <p>- самоуправление;</p> <p>- конференции;</p> <p>- игры — состязания, игры — конкурсы.</p>	<p>- Педагогическое наблюдение — Тест коммуникативных умений</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. понимать возможности различных точек</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p>	<p>- Педагогическое наблюдение</p>

<p>зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры — состязания, игры — конкурсы. 	<p>— Тест коммуникативных умений</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры — состязания, игры — конкурсы. 	<p>- Педагогическое наблюдение</p> <p>— Тест коммуникативных умений</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры — состязания, игры — конкурсы. 	<p>- Педагогическое наблюдение</p> <p>— Тест коммуникативных умений</p>
<p>9 класс: 1. разрешать конфликты через</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; 	<p>- Методика «Уровень</p>

<p>выявление, индентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнёра через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>- беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры — состязания, игры — конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<p>общительности» В.Ф. Ряховский — Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</p>
--	--	--

Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение).

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникативных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает овладение учеником ИКТ - компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы (См. пункт 2.1.7.), которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую

роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

✓ **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, цифровая видеочкамера, сканер, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

✓ **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В Маловской школе курс «Информатика и ИКТ» вводится в учебный план ОУ с 5-го класса. Специальный курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура

учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегрированные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ;

- получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);

- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;

- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

- Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;

- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

- Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами;

- создание таблиц и списков;

- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

- Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

- Использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

- «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

- Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

- Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

- Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

- работа в группе над сообщением;

- участие в форумах в социальных образовательных сетях;

- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;

- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;

- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий, подготовка индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или не межпредметной основе

Характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

1. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

2. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

4. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
5. входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
6. выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
7. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

1. осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
2. учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
3. выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
4. проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
5. проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
6. осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
4. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
5. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

1. создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

2. создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
3. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
4. создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

1. использовать звуковые и музыкальные редакторы;
2. использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
3. использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

1. организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
2. работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
3. проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
4. использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
5. формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
6. избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

1. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
2. участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
3. использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
4. вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
5. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

1. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

2. использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

3. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

4. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

5. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Механизмы реализации ИКТ-компетентности

Достижение планируемых результатов освоения ИКТ-компетентности в МБОУ «Маловская средняя школа» реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности

Ступени основного общего образования	Учебная и внеурочная деятельность
5-6 классы	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; уроки с применением инновационных педагогических технологий деятельностного типа (модель «1 ученик: 1 компьютер», «обучение вне стен классной комнаты» и др.); проектная деятельность; индивидуальные консультации; внеурочная деятельность «WORD для начинающих»
7-8 классы	уроки информатики; мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; уроки с применением инновационных педагогических технологий деятельностного типа (модель «1 ученик: 1 компьютер», «обучение вне стен классной комнаты»), проектная деятельность; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий; внеурочная деятельность «Информатика»
9 класс	Уроки «Информатика и ИКТ», мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; уроки с применением инновационных педагогических технологий деятельностного типа (модель «1 ученик: 1 компьютер», «обучение вне стен классной комнаты» и др.); реализация дистанционных технологий; исследовательские проекты с применением ИКТ; индивидуальные консультации; внеурочная деятельность «Программирование на PASCAL»

Формирование ИКТ-компетентности по предметным областям

Содержание	Виды и формы организации учебной деятельности	Предмет	Планируемые результаты обучения

Набор текста на клавиатурном тренажере	Индивидуальная работа	русский язык, иностранный язык, литература, история	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям. Входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами. Осуществление редактирования текста. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. Выводить информацию на бумагу
Набор сочинения на клавиатурном тренажере	Проектная деятельность	русский язык, история , литература	Создать текст на русском языке с использованием десятипальцевого клавиатурного письма
Создание диаграмм по условию задачи	Индивидуальная работа	математика, физика, химия, экономика	Создавать диаграммы круговые, столбчатые
Установление хронологической последовательности	Индивидуальная работа	история	Создавать хронологические диаграммы
Нахождение информации в сети Интернет	Проектная деятельность	Все предметы	Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет
Фиксация изображений хода и результатов проектной деятельности; создание презентации	Проектная деятельность	Все предметы	Осуществлять фиксацию изображения хода и результатов проектной деятельности, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
Создание графических объектов с использованием ИКТ	Проектная деятельность	технология, изобразительное искусство	Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных

			компьютерных инструментов и устройств
Создание презентаций	Индивидуальная работа	Все предметы	использовать звуковые и музыкальные редакторы;
Работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	Индивидуальная, парная, групповая работа	Все предметы	работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования
Размещение в сети Интернет различных информационных объектов	Индивидуальная работа, проектная деятельность	Все предметы	размещать в информационной среде различные информационные объекты

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования формирование ИКТ-компетентности является обязательным требованием, которое реализуется через системно-деятельностный подход в МБОУ «Маловская СОШ» и обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в Маловской школе были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице:

Проектная деятельность

Краткая характеристика. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это	5 класс: - осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; - осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; - создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы; - составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной

<p>совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: 1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); 2. выдвижение гипотез их решения; 3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); 4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); 5. сбор, систематизация и анализ полученных данных; 6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация; 7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Формы работы: индивидуальная, групповая</p>	<p>деятельностью, структурировать свою деятельность; - составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках; избирательно относиться к информации; - искать информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; - использовать методы поиска информации в небольших базах данных</p>
	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя; - использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; - использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий; - создавать графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; - создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.; - осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений.
	<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; - использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ; - организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.).
	<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; - работать в группе над дизайном сообщения; - использовать элементы аудио-видео поддержки для представления презентации; - оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и ИКТ для создания видео- и звукового ряда
	<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать анимацию

Исследовательская технология

Краткая характеристика. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
<p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи: - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт,</p>	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы поиска информации в небольших базах данных
	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; - самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
	<p>7 класс:</p>

<p>востребованный другими.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических источников; - наблюдение; - поисковый эксперимент; - описание; - анкетирование; - интервьюирование (встреча со специалистами) и др. <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; - самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; - представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; - проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них; - вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; - моделировать несложные модели с помощью средств предложенных учителем; - использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; - определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; - создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; - осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; - работать со спутниковыми фотографиями - строить анализ и описание спутниковых фотографий. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности; - строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования; - создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
---	--

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практической конференции;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Формирование и развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом

Навык чтения – фундамент всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), **поиск** конкретной информации, **самоконтроль**, **восстановление** широкого контекста, **интерпретация**, **комментирование** текста и др.

В рамках стоящих перед Школой задач обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения:

- вслух,
- про себя,
- учебное,
- самостоятельное,
- а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения:
- ознакомительное,
- изучающее,
- поисковое/просмотровое,
- выразительное.

Основные приёмы **изучающего** чтения:

- **Приём составления плана** (позволяет глубоко осмыслить и понять текст).
- **Приём составления граф-схемы** (наглядно видны связи между элементами; граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста).
- **Приём тезирования** (формулирование основных тезисов, положений, выводов).
- **Приём составления сводной таблицы** (позволяет обобщить и систематизировать информацию).
- **Приём комментирования** (основа осмысления и понимания текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).

• **Приём логического запоминания учебной информации** (включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, график-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет).

Усваивающее чтение включает следующие приёмы:

- умение отвечать на контрольные вопросы;
- реферативный пересказ;
- комментирование учебных текстов;
- составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному** чтению, которое заключается в овладении следующими умениями:

- а) предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- б) понимать основную мысль текста;
- в) формировать систему аргументов;
- г) прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- д) сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- е) выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- ж) понимать назначение разных видов текстов;
- з) понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- и) сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- к) выражать информацию текста в виде кратких записей;
- л) различать темы и подтемы специального текста;
- м) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- н) выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- о) пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- п) анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- р) понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Сформированный навык чтения – это

1) **техника** чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой);

2) **понимание** текста (извлечение его смысла, содержания).

Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Добиться от учащегося глубокого понимания текста можно благодаря целенаправленному обучению приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Выделяются пять основных приёмов **осмысления** текста:

- **постановка вопросов к тексту и поиск ответов** на них являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятным предложениям и словам;

- **постановка вопроса-предположения** – разновидность предыдущего приёма, сочетает

в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли ..., что...?», «Может быть, это объясняется тем, что...?»);

- **антиципация** плана изложения, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше);

- **реципация** – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;

- **критический анализ** – самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнениях или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Основным приёмом эффективного понимания текста **считается самостоятельная постановка вопросов и поиски ответов.**

Один из главных **критериев уровня развития навыка чтения** – полнота понимания текста. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

✓ **общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла** (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);

✓ **нахождение информации** (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

✓ **интерпретация текста** (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

✓ **рефлексия содержания текста** (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

✓ **рефлексия на форму текста** (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Развитие умений смыслового чтения и работы с текстом на ступени основного общего образования описано в Приложении 3, упражнения для развития навыков смыслового чтения приводятся в Приложении 4.

2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы формирования УУД, обеспечивают участникам образовательного процесса овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Укомплектованность Маловской школы педагогическими, руководящими и иными работниками:

Должность	Количество	Уровень квалификации работников ОУ

	работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Моделирование эффективных механизмов государственно-общественного управления в образовательном учреждении», «Развитие системы оценки качества образования, ориентированной на современные результаты»
Заместители директора	Заместитель УМР - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», стаж не менее 5 лет.
	Заместитель по ВР - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», стаж не менее 5 лет.
Учитель	43/44	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

		<p>последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	
Педагог-психолог	0,25/0,25	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>
Педагог дополнительного образования	2/2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии</p>
Преподаватель-организатор основ безопасности	0,5/0,5	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка</p>

жизнедеятельности		по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	по направлению подготовки ГО, стаж работы по специальности не менее 3 лет
Библиотекарь	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
Бухгалтер	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование

Уровень квалификации педагогических и иных работников Маловской школы

В 2018-2019 учебном году в школе работает 23 человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 20 педагогов (в том числе педагог-психолог — 1 человек). Из 23 человек имеют:

- высшую категорию — 6, что составило 36 %;
- первую категорию — 10, что составляет 43 %;

- соответствие занимаемой должности — 7, что составляет 30 %;

- без категории — 0.

Отмечены почётными званиями и наградами:

Заслуженный учитель РФ - 1

Отличник народного просвещения - 1

Почётный работник общего образования РФ- 6

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ — 1

Благодарственное письмо комитета по образованию государственной думы РФ - 1

Заслуженный учитель РБ — 1

Грамота народного Хурала РБ — 1

Почетная грамота правительства РБ — 1

Почетная грамота министерства образования и науки РБ - 13

Победители республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии» - 2

№	ФИО	Наименование награды, грамоты, благодарственные письма	Дата присвоения награды	Награждение в честь юбилея школы 2018 год
1	Корецкая Ольга Николаевна	Почетный работник образования РФ	2004г.	Благодарность РОО
		Почетная грамота РБ	2001г.	
		Благодарственное письмо комитета по образованию государственной думы РФ	2018	
2	Аксенова Мария Ивановна	Почетный работник общего образования РФ	2002г.	Медаль за значительный вклад в развитии образования РБ
3	Скосырская Надежда Ильинична	Почетный работник общего образования РФ	2005г.	Благодарность РОО
		Грамота народного хурала РБ Почетная грамота Мин образ и науки РБ	2001г., 2015г.	
4	Попова Татьяна Семеновна	Отличник народного образования РФ	1996г.	Благодарность РОО
		Заслуженный учитель РБ Грамота народного Хурала РБ	2006г. 2002г.	
5	Черкинская Любовь Вениаминовна	Почетный работник общего образования РФ	2006г.	Благодарность РОО
		Грамота народного Хурала РБ	2001г.	
6	Волкова Ольга Николаевна	Почетный работник РФ	2014г.	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
		Почетная грамота министерства образования и науки РБ	2013г.	
7	Лоншакова Екатерина Юрьевна	Почетный работник общего образования РФ	2014г.	

		Почетная грамота Министерства образования и науки РБ Почетная грамота Министерства образования и науки РБ Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	2010г. 2012г. 2016г.	
8	Киселева Ольга Михайловна	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	2013г.	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
9	Шарстепанова Елена Владимировна	Почетная грамота правительства РБ Грамота Министерства образования и науки РБ	2007г. 2015г.	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
10	Ландин Александр Семенович	Грамота министерства образования РБ	2013г.	Почетная грамота РОО
11	Чернышев Павел Сергеевич	Грамота Министерства образования и науки РБ	2013г.	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
12	Кабанова Светлана Евгеньевна	Почетная грамота РБ Почетная грамота РБ	2009г. 2017г.	Благодарность РОО
13	Баргуева Мария Ринчиновна	Почетная грамота РФ	2013г.	Почетная грамота РОО
14	Михина Галина Николаевна	Почетная грамота Мин образования и науки РБ	2015г.	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
15	Бельков Александр Дмитриевич	Почетная грамота министерства образования РБ	2013г.	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
16	Зеленова Раиса Иннокентьевна	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	2018г.	Почетная грамота РОО
17	Жамбалова Билигма Баторовна	Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»	2016	Почетная грамота РОО
		Грамота МКУ «Отдел образования местной администрации МО «Баунтовский	2015	

		эвенкийский район»		
18	Кокорина Елена Николаевна	Почетный работник общего образования РФ		Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
19	Меньшикова Ирина Васильевна			Почетная грамота РОО
20	Мордонова Олеся Александровна			Благодарственное письмо от школы
21	Голованова Светлана Юрьевна			Благодарственное письмо от школы
22	Твердая Людмила Юрьевна			Благодарственное письмо от школы
23	Баракина Алена Дмитриевна			Благодарственное письмо от школы

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Распределение по уровню образования:

- высшее -10
- средне-специальное -12

по стажу:

- до 5 лет -4
- от 5 — 10 лет -1
- от 10 — 20 лет -2
- от 20 — 30 лет - 13
- свыше 30 лет -3

Средний возраст педагогов — 43.

Педагоги школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся, основной школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвуют в школьных семинарах, посвященных вопросам реализации программы формирования УУД;
- могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Подробное описание средства формирования УУД приведено в Приложении 5.

2.1.12. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертиза учебно-методических комплектов;
- анкетирование учителей, обучающихся и родителей.

2.1.13. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- ✓ оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на основном уровне образования;
- ✓ оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- ✓ определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- ✓ внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся основного уровня образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- Предметные и метапредметные результаты обучения.
- Психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
- Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.

Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися личностных УУД

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Инструментарий	Примечание
<u>Личностные</u>			
Самоопределение	Личностное осмысление индивидуального образовательного маршрута, профессиональной области	опросник Е.И. Климова (ДДО); «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда; Карта интересов.	8-9 классы
Самооценка	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	5-9 классы
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Методика «Неоконченные	5 класс 5-7 классы 5-9 классы

	самоизменению, приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	предложения» (М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова)	
<i>Нравственно-этическое оценивание</i>	Усвоение моральных норм, развитие нравственных качеств личности, эмпатии.	Диагностика личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой (наблюдение).	5-9 класс (классный руководитель)
<u>Регулятивные</u>			
<i>Целеполагание, контроль, оценка, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция</i>	новый уровень развития действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение; способность к проектированию.	Тест Тулуз-Пьерона Методика «Интеллектуальная лабильность» (в модификации) Таблицы стандартизированного наблюдения (для учителя)	5-9 классы
<u>Коммуникативные</u>			
<i>Коммуникация как общение</i>	-умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	Наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы
<i>Коммуникация как кооперация</i>	- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое	Наблюдение, проектная	5-9 классы

	предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	деятельность	
Коммуникация как условие интериоризации	- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера по деятельности.	Наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы
<u>Познавательные</u>			
Логические	- анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений.	Промежуточные срезы, комплексные работы, методика «Прогрессивные матрицы Равена»	5-9 класс (оценивают учителя-предметники) 7 класс (оценивает педагог-психолог)
Общеучебные	- поиск и выделение необходимой информации; - знаково-символическое моделирование; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое	Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.Я. Ясюкова),	5-9 классы

	<p>высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>смысловое чтение, извлечение необходимой информации;</p> <p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>промежуточные срезы,</p> <p>ком</p>	
--	---	--	--

2.2 Программы отдельных учебных предметов.

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в

примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- **учебные программы** предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

- **у учащихся 5-6-х классов** еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н. Поливанова).

Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

- организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких заданных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Рабочие программы по учебным предметам **включают**:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, приводится в **Приложении 6**.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Примерных программах по учебным предметам.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО в Маловской школе

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Маловская средняя общеобразовательная школа» Баунтовского эвенкийского района обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МБОУ «Маловская СОШ» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные социологические опросы.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, омбудсмен, классные руководители, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Программа

предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ. Проводится исследовательская работа по сбору материалов и собранные материалы используются в дальнейшей работе.

В школе создана и работает детская общественная организации Школьный Парламент, которая является детской общественной организации, а теперь и РДШ. Мы являемся одной из базовых школ. Школьный Парламент и все желающие активно участвуют во всех районных, республиканских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего района, республики, России, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) обеспечивать освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения; формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4. Инвариативные модули

2.3.4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.4.2. «Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;

- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работают педагоги Центра дополнительного образования, которые предоставляют бесплатные кружки. В 2021 году в школе открывается Точка роста, это позволит разнообразить количество кружков по разным направлениям. Одна из форм дополнительного образования - музейная работа. Музей был организован в школе в 1967 году, 2012 году был аттестован, а в 2013 году признан лучшим в районе.

2.3.4.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средние специальное учебное заведение;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.4.5. Модуль «Работа с родителями».

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- сотрудничество (равноправие);
- взаимодействие;
- взаимодоверие;
- взаимоуважение;

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

- реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
- ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
- совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
- разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам;

- Переписка с родителями;
- Посещение семьи;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Тренинги;
- Педагогические конференции;
- Практикумы;
- Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы;
- Организация совместного досуга с участием детей;
- Работа Родительского комитета, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов;
- Размещение рекомендаций, информации для родителей на сайте школы.

2.3.4.6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Школьного Парламента, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов (старосты) класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.5. Вариативные модули

2.3.5.1.

2.3.5.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых

дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Копилка добрых дел», «Защитим птиц», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные дню пожилого человека, экологические десанты на речку, в лес и т.д.

- проводимые для жителей поселка концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года,
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Месячник безопасности.
- Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Прощание с Букварем»;
- День начала блокады Ленинграда.
- Акция "Помним. Гордимся. Скорбим";
- Акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс;
- «Безопасное колесо»;
- Акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»;
- Новогодний КВН;
- Благотворительные ярмарки;
- Международный день учителя. Праздничный концерт;
- Родительский патруль;
- Международный день школьных библиотек;
- День матери в России;
- Акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день. Праздничный концерт;
- «Будь здоров!» - спортивные мероприятия. Награждение лучших спортсменов школы.
- Праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

- совместные праздники с родителями:

- Золотая осень,
- День рождения класса,
- Праздники национальной кухни,
- Мастерские талантов ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.5.2. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действует детское общественное объединение Школьный Парламент – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьный Парламент осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Школьном Парламенте, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом школы.

Сферой деятельности Школьного Парламента является социокультурное пространство поселка Маловский, Баунтовского эвенкийского района.

Основной целью деятельности и создания Школьного Парламента является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников Школьного Парламента в процессе осуществления совместной деятельности, определенной Положением о Школьном Парламенте, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве

Школьный Парламент, является частью молодежной общественной организации и РДШ. Школьный Парламент и все желающие активно участвуют во всех районных и республиканских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего района и Республики Бурятия, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акции «Зеленый патруль», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Их именами названы», в квестах.

Школьный Парламент решает следующие задачи:

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах и проектах.

- Формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к родному краю, Родине

- Обучение основам социально-творческой деятельности, раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

- Развитие лидерского, интеллектуального потенциала детей;

- Развитие навыков организации социального диалога в рамках социального партнерства.

- Организация досуга, сохранение и расширение школьных традиций

Деятельность Школьного Парламента строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов организации.

- Самоуправления.

- Законности и гласности.

- Приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков.

- Неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни

- Гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости.

- Коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества.
- Взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.
- Преемственности
- Свободного выбора

4. Основные направления и предмет деятельности Школьного Парламента

- Личностный рост и развитие
- Гражданско-патриотическое
- Милосердие
- Экология
- Пропаганда здорового образа жизни
- Интеллектуально-познавательное
- Организация досуга
- Разработка проектов, квестов;
- Организация благотворительных дел;
- Организация досуга, обучение лидерским качествам;
- Разработка информационных материалов;
- Благоустройство территории школы, района;
- Проведение общественно значимых акций, дел
- Участие в Вахтах Памяти, встречах с ветеранами.

2.3.5.3. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.3.5.4. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Районный конкурс «Права ребенка»;

акции:

- «Моя Родина»;
- «Чистый двор-чистая улица»;
- «Спасем пернатых»;
- «Их именами названы»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Соблюдай ПДД»;
- «Дети пишут письмо водителю»;
- «Подарок библиотеке»;

Проекты:

- «Копилка добрых дел»;
- «Птицы должны жить»;
- «Белый цветок»;
- благотворительные мероприятия, общешкольные и поселковые субботники, обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

2.3.5.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- туристические походы;

- Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего района в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

2.3.5.6. Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся»

Окружающая ребенка социальная среда, не всегда оказывает ожидаемое положительное воздействие, несет риски появления у него отрицательных пагубных привычек: потребление табакосодержащих и наркотических средств, алкоголь. Бесконтрольный доступ к информационным ресурсам, нарушение правил информационной безопасности ведёт к появлению зависимости от сети Интернет, попадание под негативное влияние групп людей, провоцирующих проблемы с психикой, суицид, внушение установок, ведущих к совершению противоправных действий.

Задача школы во взаимодействии со всеми структурами профилактики предотвратить все риски влияния социума на ребенка, привить ему с детства потребность в здоровом образе жизни, воспитать чувства любви к Родине, уважение к закону, правам и обязанностям, толерантность. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы школы как:

- профилактика употребления наркотиков и табака;
- профилактика коррупции;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика дорожно – транспортного травматизма,
- предупреждение экстремизма и терроризма, воспитание толерантного поведения

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы, данной тематики;
- межведомственное взаимодействие школы

На уровне школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного уровня, данной тематики;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» школьными психологами, социальными педагогами, классными руководителями

Работа с родителями (законными представителями)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах семейного воспитания;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников

2.3.5.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной

организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям.

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей и зам директора по ВР.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского комитета школы, Совета профилактики, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

2.4.2. Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в «Маловская СОШ» являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

2.4.3. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4.4. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время...

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог
Анализ причины возникновения трудностей в	Формирование индивидуальной коррекционной	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог

обучении. Выявление резервных возможностей	программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

2.4.6. Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями.	Программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.
Обеспечение психологического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Октябрь Октябрь Октябрь-май Октябрь-май	Психолог, классный руководитель, учитель-предметник

		ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	Октябрь-май	Медицинский работник

2.4.7. Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УМР, психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог

превентивной помощи	приёмы, упражнения и др. материалы.			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УМР, психолог

2.4.8. Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, родительские лектории, консультации по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УМР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УМР, психолог, логопед, специалисты ПМПК и других организаций

2.4.9. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики).
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

3. Организационный раздел примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.1 Учебный план основного общего образования на 2018-2023 гг. (перспективный)

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования ФГОС, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Маловская СОШ»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Перспективный учебный план Маловской школы на 2018-2023 гг. состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях углубления;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- научно-исследовательские и краеведческие объединения,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования поселения: Детская Юношеская Спортивная центр, Школа искусств, Дом детского творчества, Культурно-досуговый центр.

3.1.2. Перспективный учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Маловская СОШ» составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"
- Изменения № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 25 декабря 2013 года.
- Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об утверждении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ общеобразовательных программ»
- Устав МБОУ «Маловской СОШ».
- ООП ООО МБОУ «Маловской СОШ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.05.2015 №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемой к использованию при реализации образовательной программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192.;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2015 № 02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.05.2015 №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемой к использованию при реализации образовательной программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и

литературы в образовательных организациях республики Бурятия в 2015-2016 учебном году» от 26.06.2015г №02-16/2100;

Статья 10.1 (введена 06.05.2014 №508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V;

-Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316

-Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».

Учебный план основного общего образования Маловской школы выстроен, исходя из концептуальных приоритетов действующей Образовательной программы и направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ранняя ориентация учащихся на профилизацию и получения расширенного содержания образования в приоритетных областях;
- ориентация учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность.

Ведущие идеи построения учебного плана:

- Создание условий для полноценного и качественного образования, соответствующего современным требованиям.

- Реализация идей интеллектуального, нравственного и физического развития на основе выявления способностей каждого ребенка.

- Создание условий для развития творческих, исследовательских умений, формирования высокого уровня общей культуры, готовности к осознанному выбору профиля обучения.

- Обеспечение преемственности между уровнями и классами.

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется по частично-дифференцированной классно-групповой модели, создающей условия для становления свободной, здоровой нравственно и физически личности учащихся с развитыми интеллектуальными способностями, стремлением к самопознанию и самоопределению.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план Маловской школы обеспечивает **реализацию целей, задач и направлений** Федеральной программы развития образования: восстановление, сохранение и развитие единого образовательного пространства. Направлен на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- обеспечение широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах практической деятельности;
- выявление способных и одаренных детей;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Маловская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Структура учебного плана ООО должна содержать обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) , включая направления внеурочной деятельности.

2. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), гимназии, в соответствии с ее образовательной программой и программой развития.

3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

- **образовательная область «Русский язык, литература»:** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»;

- **образовательная область «Родной язык и родная литература»:** представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»;

- **образовательная область «Иностранные языки»:** представлена предметами «Иностранный язык (английский с 2-3 по 2 часа в неделю (в год 70), в 5-11 классах по 3 часа (в год 105); немецкий);

- **образовательная область «Бурятский язык»** (государственный) не будет проводиться в

нашей школе так как родители выбирают для обучения русский язык как родной 100%;

- **образовательная область «Математика и Информатика»:** представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика»;

- **образовательная область «Общественно-научные предметы»:** представлена предметами «История», «Обществознание», «География»;

Естественно-научные предметы: биология, химия, физика

- **образовательная область «Искусство»:** представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Черчение»;

- **образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:** представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- **образовательная область «Технология»:** представлена предметом «Технология»;

- **образовательная область «Бурятский язык»** (государственный) не будет проводиться в нашей школе так как родители выбирают для обучения русский язык как родной 100%, но ознакомительный курс «Бурятский язык — душа народа» проводится в количестве 1 часа в неделю в 7 классе за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- **образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится за счёт части формируемой участниками образовательного процесса.

Для решения поставленных задач образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: русский язык, литература. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. **Литература** – учебный предмет, напрямую связанный с воспитанием нравственности, духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям. Его изучение обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Образовательная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами родной язык (русский), родная литература и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Образовательная область **«Иностранные языки»** представлена предметами английский язык, второй иностранный язык (немецкий). Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

В области изучения **«Математика и информатика»** образование реализуется за счёт выделения их общеактуальных и общезначимых компонентов. Система математического образования в основной школе более динамична за счёт вариативной составляющей на всем

протяжении второго уровня общего образования. В данной предметной области предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию **ИКТ технологий** для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике. В содержании курса **информатики** основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализуется в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс (в 5-6-х классах), который способствует формированию научных основ и навыков использования информационных технологий, необходимых во все областях деятельности человека. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Образовательную область «**Естествознание**» составляют базовые предметы: физика, химия, биология. Естественнонаучное образование строится по принципу преемственности с начальной школой. Систематические курсы физики, химии, биологии расширяют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. **География** - школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство». География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 и 6 классах, составляет 35 (по 1 часу в неделю), с 7 по 9 классы 2 часа в неделю – 70 часов. Учебный предмет «**Биология**» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 5, 6 классах по 35 ч. (по 1 часу в неделю), в 7 классе отводится тоже 1 час в неделю, но этого не достаточно, так как при проведении ВПР тесты содержат материалы раздела «Животные», который отсутствует в учебнике Сониной Н.И., Захарова, «Биология 7 класс» и не хватает часов для подготовки к ОГЭ в 9 классе, поэтому разработан отдельный курс «Животный мир Бурятии» и будет проводиться за счет части формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 часа в неделю (35); в 8-9 классах отводится 70 часов (2 часа в неделю).

В образовательную область «**Обществознание**» входят предметы: история, обществознание, география. Предмет истории формирует систему знаний об истории человеческого общества, о роли в ней России, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Интегрированный курс обществознание приобщает учащихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, культурологических знаний. Включение в эту область курса географии дает возможность учащимся знать и применять основные понятия физической и социально-экономической географии, методы и виды географических исследований, осуществлять межпредметные связи.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами: изобразительное искусство, музыка, черчение. В целях воспитания гражданственности и патриотизма, на уроках

предусмотрено изучение гимна России, символики РФ и Республики Бурятии. В 8-9-х классах в рамках предмета ИЗО изучается интегрированный курс «Черчение» с элементами черчения по учебнику под редакцией Ботвинникова А. Д.

Образовательная область «**Технология**» формирует следующие умения: выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую работы, планировать свою практическую деятельность, оценивать возможную экономическую эффективность оказания услуг. На технологию в 5-7-х классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу. В программе предусмотрено выполнение проектов, творческих работ с практической направленностью.

Образовательная область «**Физическая культура**» направлена на развитие физического здоровья учащихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементов спортивной подготовки. На данный предмет отводится три часа. Содержание строится с учетом здоровья учащихся, их физической подготовленности, с включением регионального компонента и возрастных особенностей и направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы № 295 от 15 апреля 2014 г. и Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г. Минобрнауки России уделяется большое внимание развитию и популяризации национального вида спорта – Самбо, в целях увеличения массовости и патриотического воспитания детей и молодёжи, а также подготовки их к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». На изучение национального вида спорта «Самбо», включающего разделы «Гимнастика», «Самбо». Реализуемый программно–методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе Самбо ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание детей, граждан нашей страны, опираясь на огромный потенциал вида спорта Самбо, созданного на основе национальных видов борьбы народов Советского Союза. На сегодняшний день школа Самбо вобрала в себя достижения современной науки, передового педагогического опыта в развитии физической культуры, спорта и является эффективным средством решения Государственных задач. В программа предмета «Физическая культура» включает региональный компонент содержащий ознакомление и изучение национальных игр народов Севера (эвенков, бурят и русских).

В 8, 9 классах реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности». На занятиях формируется установка на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, развиваются умения саморегуляции и самоконтроля.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: Из части, формируемой участниками образовательного процесса выделено 12 часов, из них определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

• 5 часов — на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (математика 9 кл. - элективный курс «Решение тестовых задач», обществознание 9 кл. - элективный курс «Обществознание на 100 баллов», информатика по 1 часу в 5,6 классах, русский язык — элективный курс « Развитие речи» в 9 классе;

• 2 часа — на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающие государственно-образовательный заказ элективный курс «Шахматы» в 6 классе, введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

• 3 часа — на реализацию национально-регионального компонента, представленного курсами «История Бурятии» в 8 классе, «Бурятский язык — душа народа» в 7 классе, «Животный мир Бурятии» в 7 классе;

• 2 часа — на реализацию организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, представленного курсами «Проектно-исследовательская, экспериментальная деятельность (ПИЭД)» в 5, 7 классах.

Перспективный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего часов
		Обязательная часть					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
	Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
	Количество учащихся	10	15	20	10	14	69
Русский язык и литература	Русский язык	5/ 175	6/ 210	4/ 140	3/ 105	3/ 102	21/ 732
	Литература	3/ 105	3/ 105	2/ 70	2/ 70	3/ 102	13/ 452
Иностранный язык	Английский	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 102	15/ 522
	Немецкий						
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/ 17	3,5/122
	Родная литература	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17	3,5/ 122
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра			3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия			2/70	2/70	2/68	6/208

	Информатика			1/35	1/35	2/68	4/138
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/138
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	7/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35			4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Технология	Технология	2	2	2	1/35	-	7/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/34	2/69
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Итого		29	31	31	32	34	(5461) 157
Часть формируемая участниками образовательного процесса							
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Элективный курс «Проекты и эксперименты»		1		1			2/70
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1/35
Информатика		1	1				2/70
Язык – душа народа				1			1/35
Бурятский язык (государственный)**							
Элективный курс по русскому языку «Развитие речи»					1		1/35
«Животный мир Бурятии»				1			1/35
«История Бурятии»					1		
Элективный курс по обществознанию «Обществознание на 100 баллов»						1	1/34
Решение тестовых задач по математике						1	1/34
Шахматы			1				
Итого		32/ 1120	33/ 1120	34/ 1190	34/ 1190	36/ 1224	168

						5844
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	

3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, требований СанПиН и учётом региональных и этнокультурных традиций Республики Бурятия.

1. Система организации учебного года: четвертная.

2. Продолжительность учебного года: Начало учебного года — 01 сентября. Окончание учебного года — 28 мая. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недели, для 9 — 34 учебных недели не включая летний экзаменационный период. Учебный план осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков в 5-9 классах не более 40 минут.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах строится в соответствии с Планом внеурочной деятельности, разработанным на 2019-2020 учебный год и направленным на воспитание и социализацию школьников. Данный План предусматривает проведение занятий педагогами школы за счет часов неаудиторной занятости и педагогами центра дополнительного образования детей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы) только 7 класс делится класс на 2 группы, в связи тем, что в классе 21 учащийся, по «Технологии» (5-9 классы) девочки обучаются отдельно, по «Информатике» 7 класс делится на 2 группы.

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Маловская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, и иностранных языках;

• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;
- Структура учебного плана ООО должна содержать обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) , включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:
— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
— внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» с 2-4 класс по 2 часа в неделю (70), в 5-11 классах по 3 часа (105). Для второго иностранного языка нет условий проведения предмета: нет педагога и УМК.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

Образовательная область «Бурятский язык» (государственный) не будет проводиться в нашей школе так как родители выбирают для обучения русский язык как родной 100%.

Образовательная область «Математика и Информатика» представлена предметом «Математика», «Алгебра», «Геометрия» «Физика».

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Химия», «География».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Черчение».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

География - школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство». География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 и 6 классах, составляет 35 (по 1 часу в неделю), с 7 по 9 классы 2 часа в неделю – 70 часов.

Учебный предмет «**Биология**» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 5, 6 классах по 35 ч. (по 1 часу в неделю), в 7 классе отводится тоже 1 час в неделю, но этого не достаточно, так как при проведении ВПР тесты содержат материалы раздела «Животные», который отсутствует в учебнике Сониной Н.И., Захарова, «Биология 7 класс» и не хватает часов для подготовки к ОГЭ в 9 классе, поэтому разработан отдельный курс «Животный мир Бурятии» и будет проводиться за счет части формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 часа в неделю (35); в 8-9 классах отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательного процесса выделен 10 часов, из них: 3 часа, а это 105 часов (35 ч. на «Историю Бурятии»; и 35 ч. на «Бурятский язык – душа народа», 35 ч. «Животный мир Бурятии»); 1 час (35 уроков) отводится на предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе, а в 6 классе темы ОДНКНР входят в состав русского языка, литературы, обществознания, классных часов; 2 часа (70 часов) отводится на проектно-исследовательскую экспериментальную деятельность в 5 и 7 классах по одному часу; по 1 часу (2ч. -70 ч. в год) отводится на ИКТ в 5 и 6 классах; для подготовки к экзаменам в 9 классе отводится 1 час на элективный курс «Обществознание на 100 баллов» и 1 час на элективный курс «Решение тестовых задач».

Национально-региональный компонент реализуется курсами:

1. Курс «История Бурятии» 1 час в 8 классе;
2. «Бурятский язык – душа народа» 1 час для изучения основ бурятского языка;
3. «Животный мир Бурятии» - 1 час для изучения животного мира Бурятии.

На предмет «История» в 5, 6 классе отводится 2 часа в неделю

Предельно допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся в условиях **шестидневной** учебной недели: **в 5 классе – 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе -35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 36 часов.**

Календарно-учебный график:

2019-2020 учебный год начинается со 02.09.2019 года и заканчивается для 5-8 классов 26.05.2020 г., для 9 класса – 23.05.2020 г. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние каникулы – с 28.10.2019 – 03.11.2019 (8 дней)
- зимние каникулы 30.12.2019 - 12.01.2020- (14 дней)
- весенние каникулы с 23.03-31.03. 2020 (9 дней)

Перемена -10 мин, после 2-го, 3-го уроков – 15, 20 мин.

Начало занятий кружков, секций с 15.00- 18.00 ч.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план 5-9 классов в условиях введения ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего часов
		Обязательная часть					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
	Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
	Количество учащихся	10	15	20	10	14	69
Русский язык и литература	Русский язык	5/ 175	6/ 210	4/ 140	3/ 105	3/ 102	21/ 732
	Литература	3/ 105	3/ 105	2/ 70	2/ 70	3/ 102	13/ 452
Иностранный язык	Английский	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 102	15/ 522
	Немецкий*	*				*	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/ 17	3,5/122
	Родная литература	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17	3,5/ 122
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра			3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия			2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика			1/35	1/35	2/68	4/138
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/138
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	7/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35			4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Технология	Технология	2	2	2	1/35	-	7/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/34	2/69
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Итого		29	31	31	32	34	(5461) 157
Часть формируемая участниками образовательного процесса							
Элективный курс «Проекты и эксперименты»		1		1			2/70
Основы духовно-нравственной		1					1/35

культуры народов России						
Информатика	1	1				2/70
Язык –душа народа			1			1/35
Бурятский язык (государственный)**						
Элективный курс по русскому языку «Развитие речи»				1		1/35
«Животный мир Бурятии»			1			1/35
«История Бурятии»				1		
Элективный курс по обществознанию «Обществознание на 100 баллов»					1	1/34
Решение тестовых задач по математике					1	1/34
Шахматы		1				
Итого	32/ 1120	33/ 1120	34/ 1190	34/ 1190	36/ 1224	168 5844
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	

*-область «второй иностранный язык» не будет проводиться , в связи с нехваткой кадров и УМК.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Календарный план-график 2019-2020 учебного года

Учебный год (четверти)	Продолжительность чет- верти		Каникулы	Продолжительность каникул
	с	по		
1 четверть	с 02.09. по 26.10. 2019 г.	8 недель	27.10 - 04.11. 2019 г.	9 дней
2 четверть	с 05.11. по 26.12. 2019 г.	8 недель	27.12.2019 - 12.01.2020 г.	14 дней
3 четверть	с 13.01. по 21.03.2020 г.	10 недель	23.03. - 29.03. 2020 г.	7 дней
4 четверть	с 01.04. по 26.05.2020 г.	8 недель	01.06. - 31.08. 2020 г.	-

		34 недели		30 дней
--	--	-----------	--	---------

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

Расписание звонков и перемен 5-9 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.15-8.55	10 минут
2	9.05-9.45	15 минут (завтрак нач. школа)
3	10.00-10.40	15 минут (завтрак 5-11 классы)
4	10.55-11.35	10 минут
5	11.45-12.25	20 минут (обед)
6	12.45-13.25	10 минут
7	13.35-14.15	

График промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 02 марта 2019 г. по май 2020 учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5 класс	Русский язык	ВПР
	Математика	ВПР
	История	МПР, ВПР
	Биология	ВПР
6 класс	Русский язык	ВПР,
	Математика	ВПР, диагностическая работа
	География	ВПР,
	История	ВПР, диагностическая работа
	Биология	ВПР
	Обществознание	ВПР, диагностическая работа
7 класс	Русский язык	ВПР, диагностическая работа
	Математика	ВПР, диагностическая работа
	История	ВПР
	Обществознание	ВПР
	География	ВПР
	Биология	ВПР
	Физика	ВПР, диагностическая работа
	Английский язык	МПР, ВПР

8 класс	Математика	ВПР, диагностическая работа
	Русский язык	ВПР
	Обществознание	ВПР
	География	ВПР
	Физика	Диагностическая работа

3.1.4. План внеурочной деятельности

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство и наставничество» <i>(по индивидуальным планам классных руководителей и ШМО)</i>		
Модуль «Школьный урок» <i>(по индивидуальным планам учителей – предметников)</i>		

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

<u>Начальное общее образование</u>		
Название курса	Количество часов в неделю	ОО
Объединение дополнительного образования "Творчество и фантазия"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Калейдоскоп рукоделий"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Золотая нотка " вокал	2	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования "Колорит" - хореография	2	МБУК ДО «Багдаринская детская школа искусств»
Объединение дополнительного образования "Речесветик" (логопедия)	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Курсы внеурочной деятельности «Будь здоров»	1	МБОУ «Маловская общеобразовательная школа»
«Проекты и эксперименты»	1	МБОУ «Маловская общеобразовательная школа»
<u>Основное общее образование</u>		
Объединение дополнительного образования "Юный корреспондент"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Первые шаги в проектно-исследовательскую деятельность"	2	МБОУ «Маловская СОШ»

Объединение дополнительного образования "Золотая нотка"	2	МБУ «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования "Скрапбукинг"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования Секция футбол,	2	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
Юный волшебник	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
РДШ	4	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования Клуб "Музейное дело"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Лесной патруль"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Курсы внеурочной деятельности:	5,5	Обучение вождению
Клуб по функциональной грамотности	0,5 ч.	МБОУ «Маловская СОШ» классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Начальное общее образование</u>		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Игра «Путешествие в мир профессий»	март	Классные руководители
<u>Основное общее образование</u>		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Игра «Путешествие в мир интересных профессий»	март	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители
<u>Среднее общее образование</u>		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные

		руководители
Участие во всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители
Совместное участие Проведение Дней открытых дверей ВУЗов г.Чита, г.Улан - Удэ	январь	<u>Зам. директора по ВР</u>

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Начальное общее образование</u>		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
<u>Основное общее образование</u>		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
<u>Среднее общее образование</u>		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

Модуль «Самоуправление»

Дела	Сроки проведения
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	В течение года
Всероссийская акция «Подарок учителю»	05. 10
День самоуправления в школе	05.10
Проект «Копилка добрых дел»	октябрь
Проект «Сильные духом»	Декабрь
Проект «Игровое ассорти»	В течении года
Сила РДШ	Февраль 2022
Футбол с РДШ	Сентябрь, май
Экодежурный по стране	В течении года
Благоустройство	В течении года

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР
Открытие и закрытие спортивного сезона	Май-сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольный поход «Золотая осень»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный День Учителя	5 октября	Зам. директора по ВР
День Матери в России	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Правовая неделя	ноябрь	Учитель истории
Месячник безопасности	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник бурятского языка	октябрь	Учитель бурятского языка
Новый Год	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества	23 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	В течение года	Зам. директора по УМР, руководители МО
Международный женский день	8 марта	Зам. директора по ВР
Фестиваль военно-патриотической песни	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы	9 мая	Зам. директора по ВР
Последний звонок	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11 классы
Выпускные вечера	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11 классов
Торжественные встречи выпускников	февраль	Администрация школы

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Сроки	Ответственные
------	-------	---------------

	проведения	
Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий РДШ	По плану района	Школьный парламент, РДШ
Участие в акции посвященной памяти жертв Беслана	03.09.2021	Школьный парламент, РДШ
Акция «Помним! Гордимся! Скорбим!»	08.09.2021	Школьный парламент, РДШ
Проведение игры по станциям «7Я РДШ»	сентябрь	Школьный парламент, РДШ
Сборы активов РДШ района	ежемесячно	Школьный парламент, РДШ
Участие в Днях единых действий РДШ ,	в течение года	Школьный парламент, РДШ
День рождения РДШ. Участие в конференции	октябрь	Школьный парламент, РДШ
Участие в проведении Всероссийского проекта «Читай страна!»	Ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Единый День безопасного интернета	октябрь	Школьный парламент, РДШ
Акция, посвященная Дню матери	ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Акция «Их именами названы улицы» (ко Дню Героев России)	09.12.2021	Школьный парламент, РДШ
Мероприятия ко дню Конституции	12 декабря 2021	Школьный парламент, РДШ
Акции «Свеча Памяти»	27 января, 9 мая	Школьный парламент, РДШ
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Школьный парламент,

		РДШ
Классные встречи с интересными людьми, диалоги с Героями	Октябрь - апрель	Школьный парламент, РДШ
Смотр строя и песни	февраль	Школьный парламент, РДШ
Конкурс школьных музеев	февраль - март	Школьный парламент, РДШ
День Книгодарения	14 февраля	Школьный парламент, РДШ
Трудовой десант и митинг Памяти	апрель	Школьный парламент, РДШ
Акция «Белый цветок»	15-27 мая 2021	Школьный парламент, РДШ
Содействие в организации и проведении Президентских спортивных игр и Президентских спортивных соревнований	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Новогодний бал	декабрь	Школьный парламент, РДШ
Мероприятия в рамках проекта «Читай с РДШ»	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	12 апреля	Школьный парламент, РДШ
Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Победа».	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Участие во Всероссийской акции «Я горжусь»	Сентябрь-декабрь	Школьный парламент, РДШ
Организация и проведение мероприятий к Праздникам: -День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	3 декабря 9 декабря	Школьный парламент, РДШ

Содействие в организации и проведении дню памяти жертв ДТП	19 ноября	Школьный парламент, РДШ
Продолжить работу по расширению экспозиции музея	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Продолжить работу по пополнению и систематизации фондов музея	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Поддержание порядка, чистоты, температурного и светового режима в музее	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Создать новые презентации, фотоотчеты и видеофильмы о школьном музее, видеоэкскурсии по музею	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Принять участие в районных конкурсах: инсценированной военной песни, чтецов, рисунков, школьных хоров	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Сбор исторических материалов для экспозиций музея «Педагоги школы-ветераны Великой Отечественной войны» - «Жизнь, опаленная войной»	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам педагогического труда школы и ветеранам УТФ	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Поддержка контактов с краеведческим музеем района	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Принять участие в работе районных методических объединениях	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Укомплектовать музей витринами, новыми экспонатами	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Провести районные семинары-практикумы «Азбука экскурсовода», «Как написать научно-исследовательскую работу»	Октябрь- ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Подготовить базу данных по документальным источникам для электронного каталога на сайте школы.	Сентябрь- октябрь	Школьный парламент, РДШ
Сформировать Клуб юных экскурсоводов	сентябрь	Школьный парламент, РДШ

Разработка плана-графика проведения экскурсий в музей для учащихся школы и района	Сентябрь	Школьный парламент, РДШ
Проведение школьного тура военно-спортивной игры «Зарница»	Сентябрь	Школьный парламент, РДШ
Подготовить материалы и изготовить новые стенды экспозиции по истории школы.	1 полугодие	Школьный парламент, РДШ
Уроки Мужества и Патриотизма, встреча УТФ, детьми войны	Сентябрь-январь-февраль-апрель	Школьный парламент, РДШ
Флеш-моб «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященный Дню начала Блокады Ленинграда	08.09.21	Школьный парламент, РДШ
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	1 четверть	Школьный парламент, РДШ
Участие в проекте районного РДШ «Удивительное рядом» - интерактивной игре –путешествии по школьным музеям	февраль	Школьный парламент, РДШ
Участие в виртуальной выставке из фондов школьных музеев «Детство, опаленное войной»	Январь	Школьный парламент, РДШ
Акция школьного музея «Ждем друзей к себе в музей»	апрель	Школьный парламент, РДШ
Провести торжественно – траурный митинг, посвященный полному Снятию Блокады Ленинграда	27 января	Школьный парламент, РДШ
Проведение экскурсий в музей для учащихся школы и района	Январь	Школьный парламент, РДШ
Участие в районной выставке творческих работ «Чтим и помним»	Январь	Школьный парламент, РДШ
Провести уроки Мужества и встречи с ветеранами войны «Память сердца», «Дети Войны»	Апрель-май	Школьный парламент, РДШ
Конкурс чтецов	Январь	Школьный парламент, РДШ

Провести семейные лыжные соревнования памяти ветеранов ВОВ	Февраль 2021	Школьный парламент, РДШ
Провести районный семинар на базе музея школы «Учет, пополнение коллекций и условия хранения экспонатов музеев»	Март-апрель	Школьный парламент, РДШ
Участие в районной историко-краеведческой конференции Шаг в будущее	ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Районный фестиваль «День школьного музея»	10.02.21	Школьный парламент, РДШ
Экологический десант.	май	Школьный парламент, РДШ
Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны» в школе	Май 2021	Школьный парламент, РДШ
Продолжить сбор материала для книги Памяти.	май	Школьный парламент, РДШ
Защита конкурсных проектов уч-ся- победителей заочного тура конкурса «Моя семья в годы Войны и Блокады»	апрель	Школьный парламент, РДШ
Принять участие в районной акции «Бессмертный Полк» и торжественном параде-шествии	9 Мая	Школьный парламент, РДШ
Встреча с жителями и учащимися в школьной библиотеке	5 мая	Школьный парламент, РДШ
Организовать встречи с ветеранами УТФ, дети войны Встреча поколений «Живая нить времен»	апрель	Школьный парламент, РДШ
Участие в школьной акции «Улицы Героев»	8-9 мая	Школьный парламент, РДШ
Участвовать во Всероссийском конкурсе плакатов «Слава Великой Победы»	Апрель -май	Школьный парламент, РДШ
Фестиваль патриотической песни «Песни Великой Победы»	Май	Школьный парламент, РДШ

Литературно-музыкальная композиция «Правнуки Победы»	Апрель-май	Школьный парламент, РДШ
Выставка «Жизнь ради Победы»	Январь-февраль	Школьный парламент, РДШ

Модуль «Школьные социальные медиа»

Дела	Ответственные	Сроки проведения
Создание школьного медиа-центра	Зам. директора по ВР	В течение года
Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов популяризирующих ЗОЖ и спорт	Зам. директора по ВР	Сентябрь - декабрь

Модуль «Волонтерство»

Дела	Ответственные	Сроки проведения	Место проведения
Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»	Зам. директора по ВР	Сентябрь-январь	В школе
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Зам. директора по ВР	1 декабря	В общественных местах
Всероссийские акции «Птицы должны жить», «Копилка добрых дел»	Зам. директора по ВР	Сентябрь - декабрь	В школе
Благотворительная ярмарка	Зам. директора по ВР	декабрь	Холл школы
Всероссийская Неделя Добра	Зам. директора по ВР	Декабрь, апрель	Школа
Экодежурный по стране	Зам. директора по УМР	В течение года	школа

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Начальное общее образование</u>		
Посещение школьного музея	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на тематические выставки в районный музей	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>

народов Севера имени А.Г.Позднякова		
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Золотая осень	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Основное общее образование</u>		
Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Золотая осень	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Организация экскурсий в школьном музее	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Среднее общее образование</u>		
Организация экскурсий в школьном музее	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Золотая осень	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Посещение Дней открытых дверей учебных профессиональных заведений (выездные в городах Чита, Иркутск, Улан – Удэ и виртуальные, онлайн городов России)	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>

Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Начальное общее образование</u>		
День здоровья	Сентябрь-май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Спортивное соревнование «Закрытие летнего сезона»	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры

Турнир по футболу «Кожаный мяч»	Сентябрь-май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Соревнования «Здоровый я-здоровая страна»	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Игра «Перестрелка»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Зимние забавы	Февраль -Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Пионербол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Спортивные соревнования «Открытие летнего сезона»	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
День подвижных игр «Играй и побеждай!»	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседы с учащимися о правилах безопасности на улицах поселка, района, транспорте.	В течение года	Классные руководители
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах.	В течение года	Классные руководители

<p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» 		
<p>Единый день дорожной безопасности. Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку ул. Центральная Классные часы, беседы.</p>	6 сентября	Классные руководители
<p>Районная акция «Внимание - дети!». Школьная акция «Соблюдай ПДД»</p>	12 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Проведение всероссийского тематического урока по безопасности</p>	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Проведение акции «Дети пишут водителю».</p>	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь».</p>	16 ноября	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Мероприятия месячника безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.</p>	Сентябрь, май	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Районная акция «В интересах безопасности»</p>	Октябрь - ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»</p>	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»</p>	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Встреча с инспектором ГИБДД</p>	В течение года	Зам.директора по ВР
<p>Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.</p>	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Информационный проект «Безопасный интернет».</p>	Октябрь	Классные руководители,

		зам.директора по ВР
День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций» • По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». • «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности» • «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» • Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники 	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Игра-квест «Остров здоровья»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Беседы «Личная гигиена и здоровье»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств, а также о вреде алкоголя и табачных изделий.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский день трезвости. Встреча с врачом.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
<u>Основное общее образование</u>		
Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель

		физкультуры
Президентские состязания	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Олимпиада по физической культуре школьный этап Всош	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Волейбол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Скипинг	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседы с учащимися о правилах безопасности на улицах поселка, района, транспорте.	по необходимости	Классные руководители
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. Примерные темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» 	В течение года	Классные руководители
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР

День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь».	16 ноября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	Классные руководители
Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Районный фотоконкурс «Это папа, это я это улица моя!»	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фотокросс «Велодорожка»	Май	Классные руководители
Занятия в рамках сотрудничества с общественным движением по оказанию доврачебной помощи и действию в условиях ЧС.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Основы кибербезопасности».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Суицид. Информационный проект « Как прекрасен этот мир....»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Риски мегаполиса: интернет-угрозы».	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители,

		зам.директора по ВР
<p>Класные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций» • По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». • «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности» • «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений» • Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны» • «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» • «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» • Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники 	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
<u>Среднее общее образование</u>		
Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Олимпиада по физической культуре школьный этап Всош	Октябрь-Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Волейбол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Скипинг	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР,

		учитель физкультуры
«Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. Примерные темы: • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	В течение года	Классные руководители
Районная акция «Внимание - дети!». Школьная акция «Соблюдай ПДД»	12 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь».	16 ноября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	Классные руководители
Школьный фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	Январь	Зам.директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки, руководитель театрального кружка
Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Районный фотоконкурс «Это папа, это я это улица моя!»	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР

Фотокросс «Велодорожка»	Май	Классные руководители
Занятия в рамках сотрудничества с общественным движением по оказанию доврачебной помощи и действию в условиях ЧС.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Основы кибербезопасности».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Суицид. Информационный проект «Как прекрасен этот мир...»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Риски мегаполиса: интернет-угрозы».	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Теракты в США 11 сентября 2001 года». «Аль Каида» (на выбор. Темы бесед на усмотрение классных руководителей и учителя ОБЖ) <p>Ответственность за участие в несанкционированных митингах. Ответственность за ложное сообщение о террористической угрозе. Правила внутреннего распорядка в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опас- 	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

<p>ных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций»</p> <ul style="list-style-type: none"> • По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». • «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности» • «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений» • «Терроризм, его причины и последствия», «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства» • Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны» • «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» • «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» • Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники 		
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Международный День толерантности. Тематические мероприятия по плану классных руководителей в течение месяца.	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Игра-квест «Остров здоровья»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов популяризирующих ЗОЖ и спорт. РДШ	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Беседы с инспектором ПДН об ответственности за употребление наркотиков.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Игра по станциям «Твой выбор». ЗОЖ. Антинаркотическое направление	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Профилактический проект «Социальный марафон» Школа – территория здорового образа жизни»	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия в рамках Всероссийской акции « СТОП ВИЧ /СПИД»	В течение года	Классные руководители,

		зам.директора по ВР
Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств, а также о вреде алкоголя и табачных изделий.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский день трезвости. Встреча с врачом.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
СПИД, Права и обязанности 1. Информационный проект «Профилактика правонарушений» Проект « Подросток на страже закона» 2. Деловая игра «Дебаты: права и обязанности» 3. Информационный проект «Мифы и реальности»	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы классных руководителей, специалистов психологов в течение месяца.	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Наркотики, ЗОЖ. 1. Игра по станциям «Твой выбор» 2. Информационный проект «Нет зависимости»	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в ежегодном антинаркотическом конкурсе «Мой мир»	март	Классные руководители, зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Дела	Ответственные	Сроки проведения	Место проведения
Оформление интерьера школьных помещений (Центра «Точка Роста»)	Руководитель Центра «Точка Роста»	постоянно	Центр «Точка Роста»
Размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций	Зам. директора по УМР, руководители МО	По необходимости	школа
Оборудование спортивной и игровой площадок	администрация	Сентябрь, июнь	площадки школы
Озеленение пришкольной территории	Классные руководители	Май-июнь	Территория школы
Озеленение школьных помещений	Ответственные за помещения и кабинеты	сентябрь	Школа
Благоустройство классных кабинетов	Ответственные	Август-	Школа

	за кабинеты	сентябрь	
Оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	администрация	По необходимости	Школа
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;	Методический совет	апрель	Школа

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Маловская СОШ» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы в МБОУ «Маловская СОШ» представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Так, кадровые условия в школы приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться

освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет.

Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствии с законом No 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения муниципальных учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений (далее — ОУ) на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Всё, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-экономического обеспечения, в ФГОС ООО зафиксировано.

Таким образом, в соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «Маловская СОШ», характеризующий систему условий, содержит:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- 5) систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в Маловской школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и предполагают безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821.-10»

	1 ступень
1. Нормативные условия	5-9 класс- 6 дней
2. Начало уроков	8.15
3. Продолжительность уроков	Не более 40
4. Продолжительность перемен	10 - 20 минут
5. Наполняемость классов	До 27 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 30 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	35 учебных недель Каникулы в соответствии с организацией каникул в муниципалитете. В 1-х классах дополнительные

	каникулы в феврале
Организационные условия	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Групповые занятия: - ин. язык - информатика -технология
	Организация индивидуальных занятий из расчета 1-3 часа в неделю на каждый класс (по расписанию)
Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно добровольному выбору учащегося
	Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена оптимизационной моделью; план внеурочной деятельности имеет модель воспитательных мероприятий и реализуется через:
	школьные мероприятия, кружки, волонтерское движение, лесничество.
Образовательное пространство села	Дом детского творчества, музыкальная школа, спортивная школа, сельский дом культуры, предприятия и организации поселка:
	- организация модели внеурочной деятельности в МСОШ; - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам; - участие в учебных, научных, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных,

	краеведческих мероприятиях, конкурсах, конференциях; - участие в тематических выставках; - участие учителей в «круглых столах», научно-практических конференциях, семинарах
Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков
	Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования
	Дни здоровья, туристические походы
	Физкультминутки
	Динамические перемены
	Музыкальные перемены
Утренняя зарядка	
Сотрудничество с родительской общественностью	Участие родителей в публичном отчете школы; Участие родителей в разработке и реализации социальных проектов; Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Маловская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В образовательном учреждении разработаны дополнительные должностные инструкции учителей, реализующих ФГОС ООО. Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Характеристика педагогических кадров по составу:

<i>Показатели</i>	<i>2018</i>
<i>Всего учителей</i>	<i>20</i>
<i>Учителя, имеющие образование:</i>	<i>20</i>
<i>Среднее специальное, всего</i>	<i>0</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>20</i>
<i>Незаконченное высшее, всего</i>	<i>0</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>0</i>
<i>Высшее, всего</i>	<i>20</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>20</i>
<i>Учителя, имеющие по стажу</i>	
<i>до 5 лет</i>	<i>3</i>

<i>от 5 до 10 лет</i>	5
<i>от 10 до 20 лет</i>	2
<i>свыше 20 лет</i>	10
<i>Учителя, имеющие квалификационные категории</i>	15
<i>Высшую</i>	8
<i>Первую</i>	8
<i>соответствие</i>	7
<i>Учителя, имеющие ученые звания:</i>	0
<i>а) кандидат наук</i>	0
<i>б) доктор наук</i>	0
<i>Учителя, имеющие награды, почетные звания:</i>	
<i>Заслуженные учитель РФ</i>	0
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	7
<i>Отличник народного просвещения РФ</i>	1
<i>Благодарственное письмо комитета по образованию государственной думы РФ</i>	1
<i>Заслуженный учитель РБ</i>	1
<i>Медаль за значительный вклад в развитие образования РБ</i>	1
<i>Почетные грамоты МО и Н РБ</i>	13
<i>Почетная грамота Правительства РБ</i>	1
<i>Почетная грамота Хурала РБ</i>	3
<i>Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»</i>	7
<i>Почетная грамота отдела образования</i>	6

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, нет учителя технологии для мальчиков - вакансия. Всего педагогов на 01.09.2018г.-20. Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Число учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 4 человека (20%), первую квалификационную категорию – 9 человек (45%), соответствие – 1 (зам. Директора по ВР), без категории – 6 человек. Процент преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние три года составил - 68%. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100%.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов

своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

- В системе учреждений дополнительного профессионального образования;
- В системе методической работы на муниципальном уровне;
- В системе методической работы в образовательном учреждении.

Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится курсовой подготовке, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, ежегодным планом и заявками на курсовую подготовку. Кроме того, непрерывная система повышения квалификации педагогическими кадрами предусматривает участие учителей в краткосрочных курсах, организуемых по линии БРИОП, участии в семинарских занятиях, практико – ориентированных семинарах, активного участия в проведении семинаров, организуемых лицеем по распространению опыта работы, участии в проведении стажировочных площадок в различных направлениях и на различных уровнях участия, включая федеральный.

3.2.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность

их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Дорожная карта

Направление мероприятий	Мероприятия
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наличие решения Совета образовательного учреждения о реализации в образовательном учреждении ФГОС ООО
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение плана-графика о реализации ФГОС основного общего образования
	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО образовательного учреждения
	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение основной образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС
	<ul style="list-style-type: none"> Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками
	<ul style="list-style-type: none"> Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно-оздоровительном центре)
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка учебного плана Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов. Разработка годового календарного учебного графика

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы • Разработка положения об организации домашней работы обучающихся
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования • Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ СОШ №4, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда • Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования ✓ Разработка модели организации образовательного процесса ✓ Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности ✓ Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности ✓ Привлечение органов государственно-общественного управления образовательного учреждения к проектированию основной образовательной программы основного общего образования
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования ✓ Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ✓ Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
V. Информационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования

обеспечение введения ФГОС	✓ Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты
	✓ Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования
	✓ Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования
	✓ Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС
	✓ Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы-архиваторы

Учебная мебель

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Стол компьютерный	11	2008	Минобр	раб	3300x11
2	Стол демонстрационный	3	2008	Минобр	раб	5948,64 7352,33 6456,00
3	Стол овальный серый	1	2008	Минобр	раб	4500
4	Стол угловой серый	1	2008	Минобр	раб	15000
5	Стол учителя однотумбовый	1	2008	Минобр	раб	10038
6	Столик подъемный хим	1	2007	Минобр	раб	7760
7	Шкаф	30		Минобр	раб	
8	Вытяжной шкаж	1	2008	Минобр	раб	10700,85

9	Шкаф канц. серый	1	2008	Минобр	раб	20000
10	Доска ауд	20		Минобр	раб	
11	Парта	200		Минобр	раб	
12	Стул	400		Минобр	раб	

Лабораторное оборудование

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Кабинет физики	1	2005	Минобр	раб	108318,81
2	Комплект "Вращение" (каб.физ)	1	2007	Минобр	раб	13948
3	Набор датчиков (темп давл-я влажн расст-я) (каб.физ.)	1	2007	Минобр	раб	21 761,00
4	Набор для исслед принц радиосвязи (каб.физ.)	1	2007	Минобр	раб	16 040,00
5	Набор по термодинамике газовым законам (каб.физ.)	1	2007	Минобр	раб	12 904,00
6	Набор электрозм приб пост и перем тока	1	2007	Минобр	раб	10618
7	Кабинет географии	1	2008	Минобр	раб	160665
8	Кабинет	1	2014	Минобр	раб	664578

	биологии					
9	Кабинет химии	1	2007	Минобр	раб	681920
10	Кабинет русского языка	1	2009	Минобр	раб	59936

Оборудование игровой зоны

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Комплект аудиовизуальный и тактильных средств обучения	1	2015	Минобр	раб	400 000,00
2	Образоват. игровой комплекс	1	2015	Минобр	раб	150 000,00
3	Комплект многофункц. модулей Волна	1	2015	Минобр	раб	78 920,00
4	Комплект модулей Ватрушка	1	2015	Минобр	раб	71 380,00
5	Комплект оборудования для коррекц. работы	1	2015	Минобр	раб	175 000,00
6	Комплект многофункц. модулей Полоса препятствий	1	2015	Минобр	раб	96 650,00
7	Комплект аудиовизуальный и тактильных средств обучения КРЗ	1	2015	Минобр	раб	400 000,00

8	Комплект модулей Гигант	1	2015	Минобр	раб	140 000,00
9	Интерактивный комплекс 2015 Доступная среда	1	2015	Минобр	раб	238 783,00
10	Контрольно диагностич материалы для обследования	1	2015	Минобр	раб	155 000,00

Оборудование учебных помещений

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Автокласс п.Маловск ул.Редковского 18	1	1993	Минобр	раб	419435
2	Автомашина ГАЗ-3307	1	1992	Минобр	Требуется кап. ремонт	58 814,22
3	Автомобиль "Жигули"	1	2000	Минобр	раб	81 000,00
4	Мотоцикл "Восход"	1	1993	Минобр	раб	6 379,80
5	ПАЗ 3206-110-70 Автобус для перевозки детей	1	2008	Минобр	раб	838 000,00
6	Кабинет электрооборудования	1	1992	Минобр	раб	11139,41
7	ОБЖ, Тренажер(человек) модель	1	2014	Минобр	раб	39000

Наличие оборудованных учебных кабинетов

№	Наименование учебных	Необходимое	Фактическое	Наличие и
---	----------------------	-------------	-------------	-----------

п/п	кабинетов	количество мест	количество мест	состояние ученической мебели, мебели, спортивного инвентаря
1.	Физика (лаборантская)	25	24	удовлетворительно
2.	Химия (лаборантская)	25	24	удовлетворительно
3.	Информатика	14	10	удовлетворительно
4.	Информатика	10	4	удовлетворительно
5.	История	25	24	удовлетворительно
6.	География			удовлетворительно
7.	Биология (с лаборантской)	25	24	удовлетворительно
8.	ИЗО	24	24	удовлетворительно
9.	Кабинет ин. языка	20	20	удовлетворительно
10.	Математика 2 кабинета	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
11.	Русский язык и литература (2 кабинета)	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
12.	Начальные классы (4 кабинета)	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
13.	Актовый зал	100	100	удовлетворительно
14.	ОБЖ	25	24	удовлетворительно
15.	Автодело (3 кабинета)	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
16.	Спортивный зал арендованный (с 2-мя раздевалками)	20	20	удовлетворительно
17.	Библиотека с книгохранилищем	10	10	удовлетворительно

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Маловская школа работает 1 библиотека: в здании школы. За время существования школьной библиотеки общее количество единиц хранения достигло 19700 экземпляров, учебной литературы 5200 экземпляров. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной, справочной и художественной литературой составляет 31 экземпляр. Учебно-методической и справочной литературы, на одного учителя приходится 61 экземпляр. Кроме того, учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой. В рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды 2001-2005 гг.» была создана вычислительная локальная сеть, которая в школе успешно функционирует и продолжает развиваться. На базе школьной библиотеки создан фонд медиатеки, который включает в себя видеокассеты, диски с обучающими программами и электронными атласами. Создан читальный зал, оборудованный 16 рабочими местами, установлен телевизор DVD. Сервер школьной библиотеки подключен к Интернет, имеются в наличии электронные учебники. В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

Идет создание электронных каталогов художественной литературы, методической литературы, периодики, учебников.

Учащиеся 5-9 классов снабжены учебниками соответствующими ФГОС

1.2. Основное общее образование				
1.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)			
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях) Статус. Рекомендовано. Предметная линия завершена. авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	5	АО "Издательство "Просвещение", 2016,17

		и др.)		
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях) Статус. Рекомендовано. Предметная линия завершена. авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и	6	АО "Издательство "Просвещение", 2016,18
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык Статус. Рекомендовано. Предметная линия завершена. авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и	7	АО "Издательство "Просвещение", 2016
Исключен из ФП	Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др	Русский язык Статус. Рекомендовано. Предметная линия завершена. авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и	8	АО "Издательство "Просвещение", 2017
Исключен из ФП	Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык Статус. Рекомендовано. Предметная линия завершена. авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и	9	АО "Издательство "Просвещение",2017,18
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)			
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях) Статус. Рекомендован. Завершенная предметная линия	5	АО "Издательство "Просвещение",2014
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я.,	учебников В.Я.	6	АО "Издательство "Просвещение",2015

	Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 5-9 кл.		
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		7	АО "Издательство "Просвещение"2017
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		8	АО "Издательство "Просвещение",2017
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.		9	АО "Издательство "Просвещение",2014,18
1.2.2.	Иностранные языки (предметная область)			
1.2.2.1.	Иностранный язык (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.2.2.1.5.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях) Статус: рекомендовано "Английский язык" 2- 11 кл./серия "Forward" предметная линия завершена.	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ",2015,17
1.2.2.1.5.2	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./ Под ред. Вербицкой М.В.		6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ",2015,17
1.2.2.1.5.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О./ Под ред. Вербицкой М.В.		7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ",2016,18
1.2.2.1.5.4	Вербицкая М.В., Маккинли С.,		8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-

	Хастингс Б., Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.			ГРАФ",2018
1.2.2.1.5.5	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П./ Под ред. Вербицкой М.В.		9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ",2019
1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.3.1	История России (учебный предмет)			
1.2.3.1.3.1	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	ООО "Русское слово- учебник",2016
1.2.3.1.3.2	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI - XVII века	7	
1.2.3.1.3.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	8	ООО "Русское слово- учебник",2016
1.2.3.1.3.4	Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801 - 1914 гг. Статус. Рекомендована Данная линия УМК успешно прошла научную историко- культурную, педагогическую и общественную экспертизы, полностью соответствует ИКС. Инновационная школа.	9	ООО "Русское слово- учебник",2016
1.2.3.2.	Всеобщая история (учебный предмет)			

1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира Статус. Рекомендована. Завершенная линия учебников по всеобщей истории для 5-9 классов.	5	АО "Издательство "Просвещение"2013,15
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.		6	АО "Издательство "Просвещение",2013,14
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.		7	АО "Издательство "Просвещение, 2015"
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.		8	АО "Издательство "Просвещение", 2015,17
Исключен из ФПУ	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение,2016,18
	Тармаханов Е.Е.	История Бурятии в 2-х частях	8-9	«Бэлиг», 2009
1.2.3.3.	Обществознание (учебный предмет)			
Исключен из ФП	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. е	Обществознание	6	ООО "Русское слово- учебник". 2015,18
Исключен из ФП	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. е	Обществознание	7	ООО "Русское слово- учебник". 2015
Исключен из ФП	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. е	Обществознание	8	ООО "Русское слово- учебник". 2015
1.2.3.4.	География (учебный предмет)			
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География Статус. Рекомендован. Завершенная линия учебно-методических комплексов (УМК) по	5 - 6	АО "Издательство "Просвещение", новый

		географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы		
Исключен из ФП	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО "ДРОФА", 2015
Исключен из ФП	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	География	7	ООО "ДРОФА", 2015
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География География Статус. Рекомендован. Завершенная линия учебно-методических комплексов (УМК) по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы	9	АО "Издательство "Просвещение", новый
1.2.4.	Математика и информатика (предметная область)			
1.2.4.1.	Математика (учебный предмет)			
1.2.4.1.8.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика Статус. Рекомендован. Завершенная предметная линия под ред. Подольского.	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018
1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.		6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018
1.2.4.2.	Алгебра (учебный предмет)			
1.2.4.2.8.1	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)	Алгебра (в 2 частях) Статус. Рекомендован. Завершенная предметная линия под рек. Мордковича А.Г. Содержание новых учебников (с пометкой «ФГОС») соответствует Федеральному государственному	7	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", новый
1.2.4.2.8.2	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др.; под ред. Мордковича А.Г.		8	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", новый

	(часть 2)	образовательному стандарту		
1.2.4.2.8.3	Мордкович А.Г., П.В. Семенов (часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)		9	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", новый
1.2.4.3.	Геометрия (учебный предмет)			
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия Учебник входит в серию «МГУ-школе» и предназначен для изучения геометрии как на базовом, так и на профильном уровне. Новое Издание дополнено материалом, необязательным для изучения на базовом уровне, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение", 2015-19
1.2.4.4.	Информатика (учебный предмет)			
Нет в ФПУ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика Статус. Рекомендован. В УМК выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Учебники образуют завершённую предметную линию по информатике для основной школы.	5	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015,17
Нет в ФПУ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.		6	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.		7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015,19
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.		8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний",

				2015
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.		9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015
1.2.5	Естественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.5.1.	Физика (учебный предмет)			
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика Статус. Рекомендован. УМК построен по концентрическому принципу и имеет завершенную линию. 7 – 9 кл. Данный УМК включает электронное приложение к учебнику.	7	ООО "ДРОФА", 2015
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.		8	ООО "ДРОФА", 2014
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.		9	ООО "ДРОФА", 2014,16
1.2.5.2.	Биология (учебный предмет)			
Исключен из ФПУ	Сонин Н.И., Плешаков А. А.	Биология	5	ДРОФА
Исключен из ФПУ	Сонин Н.И.	Биология. Живой организм	6	ООО "ДРОФА", 2013
Исключен из ФПУ	Захаров В.Б., Сонин Н.И	Биология. Многообразие живых организмов. Концентрический курс	7	ООО "ДРОФА", 2017
Исключен из ФПУ	Сонин Н.И., Захаров В.Б	Биология. Животные	8	ООО "ДРОФА", 2018
1.2.5.2.1.5	Никишов А.И., Богданов Н.А.	Биология. Человек и его здоровье Завершенная предметная линия учебников под руководством профессора А. И. Никишова:	9	ООО "ГИЦ ВЛАДОС", новый

1.2.5.3.	Химия (учебный предмет)			
1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия Статус. Рекомендована Завершенная предметная линия 8-11 кл. авторов Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.	8	АО "Издательство "Просвещение", 2016
1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.		9	АО "Издательство "Просвещение", 2013,17
1.2.6.	Искусство (предметная область)			
1.2.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.2.6.1.2.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство Статус. Рекомендовано Завершенная предметная линия учебников под редакцией Т. Я. Шпи- каловой. 5—8 классы :	5	АО "Издательство "Просвещение", 2015
1.2.6.1.2.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.		6	АО "Издательство "Просвещение", 2015
1.2.6.1.2.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.		7	АО "Издательство "Просвещение", 2015
1.2.6.2.	Музыка (учебный предмет)			
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка Статус. Рекомендован Завершенная предметная линия. Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности в	5	АО "Издательство "Просвещение", 2018
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		6	АО "Издательство "Просвещение", 2018
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		7	АО "Издательство "Просвещение", 2018

		контексте требований ФГОС, обеспечить дифференцированный подход.		
1.2.7.	Технология (предметная область)			
Исключен из ФПУ	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома	Технология.	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018
Исключен из ФПУ	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома	Технология.	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018
Исключен из ФПУ	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома	Технология.	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018
Исключен из ФПУ	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018
1.2.8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
1.2.8.1.	Физическая культура (учебный предмет)			
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1–11 кл. Статус. Рекомендована. Завершённая предметная линия	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение", 2011
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.		8 - 9	АО "Издательство "Просвещение". 2018
1.2.8.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
Исключен из ФПУ	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	АО «АСТ, Астрель»

Технологии развивающего обучения

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Проблемно-диалогическое обучение.

Применяется на всех ступенях обучения.

Основная идея проблемного обучения – построение учебной деятельности школьников через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, например, недостаточные условия для получения ответа.

Организация проблемного обучения происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Применение проблемно-диалогической технологии способствует приобретению учащимися ЗУН, освоению ими способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Данная технология позволяет создать условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, условия для самореализации, формирования креативного мышления.

Проектное обучение

Применяется на всех ступенях обучения, в том числе во внеклассной работе.

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – решить научную, техническую или иную проблему или задачу. Образовательный проект предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев. Основной технологией воспитательной работы является социальное проектирование.

Исследовательское обучение

Применяется на всех ступенях обучения.

Исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на развитие исследовательского типа мышления педагога или учащегося, а также на получение новых объективных научных знаний.

В контексте организации образовательного процесса ИД учащихся рассматривается как инновационная образовательная технология, как средство развития общих и специальных компетентностей уч-ся, форма профильного обучения и профориентации, путь социализации и воспитания.

Значение НИД учащихся сегодня: инструмент повышения качества образования, профориентационная направленность, научная новизна исследования.

Эвристический метод обучения

Применяется на всех ступенях обучения.

В эвристическом обучении последовательность изучения образовательных стандартов и собственное творчество ученика меняются местами. Сначала ученик создает образовательную продукцию, затем сопоставляет ее с культурно- историческими достижениями человечества, зафиксированными в образовательных стандартах. При этом усваиваются и стандарты, и способы личной творческой деятельности уч-ка.

Происходит личностное образовательное приращение ученика (его знаний, чувств, способностей, опыта), создается соответствующая продукция.

Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени применение групповых технологий способствует развитию способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

На второй ступени применение групповых технологий способствует созданию условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

На третьей ступени с помощью групповых технологий учащиеся выстраивают стратегию коммуникации с самооценкой ее результатов.

Игровые технологии

Применяется на всех ступенях обучения.

Способствуют развитию интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), созданию «поля успеха», приобщают учащихся через деловые, ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Технология творческой мастерской

Применяется в предметах гуманитарного цикла и внеклассной работе на второй и третьей ступенях обучения. Данная технология создает условия, способствующие осмыслению уч-ся целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Способствует формированию общекультурной методологической компетентности.

Информационные технологии

Предполагают обучение учащихся всех ступеней обучения с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. На первой и второй ступенях происходит обучение навыкам пользователя ПК, на третьей ступени ИКТ используются учебной, творческой, самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках лично – ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология сотрудничества.

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Эта технология предполагает распределение функций между учителем и учениками. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Технология тьюторского сопровождения основана на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

- 1) овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);
- 2) эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы расположено по адресу 671510, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, поселок Маловский, улица Редковского 18. Год сдачи в эксплуатацию 1978 год, площадь 1715 кв.м. Земельный участок площадью 29 412 кв.м. Ограждение территории также имеется. Въезд на территорию школы запрещен. Имеются 3 дополнительных въезда для нештатных ситуаций. Вход в школу: центральный – один, запасных - 4. Наружное освещение имеется, находится в удовлетворительном состоянии.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -4
- сенсорная комната-1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 11
- компьютерный класс – 1
- лингофонный кабинет – 1
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 3

- актовый зал – 1
- медицинский кабинет: смотровой – 1, процедурный – 2
- библиотека – 1
- хранилище для книг – 1
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 1
- музей - 1
- административные помещения- 2
- служебные помещения- 2;
- санузлы- 2 (для девочек и мальчиков)

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные: приспособленный актовый зал. Спортивный зал арендованный (площадью 248 кв.м.). Планируется строительство школьного спортзала. Материально-техническая база спортивных залов обновляется, пополняется спортивным инвентарем. Спортивный зал используется с 8.00 до 20.30 ежедневно, включая субботу и воскресенье, для проведения урочной и внеурочной деятельности. Имеется расписание занятий в спортивном зале. К занятиям спортом привлекаются учащиеся, педагоги, родители, выпускники и организации поселка.

Актовый зал общей площадью 80 кв.м на 60 посадочных мест оборудован мультимедийным комплектом, музыкальной аппаратурой, используется для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, родительских собраний, конференций и даже районных мероприятий. В 2020 году запланирован капитальный ремонт зала.

В школе имеется 1 столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 60 мест в здании школы. За последние три года в столовых была произведена замена устаревшего оборудования (электропечей, электросковороды), приобретено холодильное оборудование (морозильная камера, 1 холодильник), частично производится замена мебели для учащихся начальных классов. Для организации питьевого режима имеется куллер питьевой воды. В школе предусмотрено двухразовое питание - горячий завтрак стоимостью 25 рублей в день, горячий обед, стоимостью 55 рублей.

В16% обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, питаются бесплатно за счет средств местного бюджета.

Нормативные требования по оборудованию пищеблоков выполняются.

Водоснабжение и теплоснабжение осуществляется централизованной котельной ООО «Энергосервис».

Школа оснащена видеокамерами, сканерами, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Маловской СОШ;
- нормативно-правовая база школы;
- профессиональная готовность педагогических работников Маловской школы к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы школы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально-технической базы школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися Маловской школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно-практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО.
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: - учебного плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; - календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.
	Приведение материально-технической базы Маловской школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Маловской школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО.
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО.
	Наличие публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Маловской школе разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы методические объединения и творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Маловской школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание разделов ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учёт мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы	Достижение высокого качества обучения
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогов
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня обучения

Подбор диагностических методик для формирования ценностной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала
---	----------------------	--

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО	2018-2023 гг.
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Май 2018 и по мере необходимости
	Реализация плана-графика введения ФГОС ООО	В течении реализации всей программы
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Апрель, ежегодно
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	Апрель-август, ежегодно

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	апрель-июнь
	Разработка локальных нормативных актов (внесение по мере изменений в них), регламентирующих необходимости установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат	По мере необходимости
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	Декабрь, ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур по введению ФГОС ООО	На начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	В системе
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО	Июнь в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с	Июнь-август, ежегодно

	ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	
	Аттестация педагогических работников	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО	в течение учебного года в рамках ВШК, программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС ООО	август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	В течение всего периода
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП в течение противопожарным нормам, нормам охраны труда учебного года работников школы	В течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года
	Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение учебного года

3.2.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы предметных кафедр;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:
 - распределение учащихся по группам здоровья;
 - количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
 - занятость учащихся в спортивных секциях;
 - организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;

- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
 - участие в семинарах различного уровня;
 - трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
 - аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение

учебной

мебелью,

демонстрационным

оборудованием,

компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой,

оргтехникой;

- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и

основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП

ООО является внутришкольный контроль.