

«Согласовано»

С Управляющим Советом МБОУ МСОШ

И.В. Тугаринова /О.В. Тугаринова/
Протокол № 1 от «22» окт 2017

Принята на заседании Педагогического совета
МБОУ «Маловская СОШ»

Протокол № 5 от «28» мая 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Е.Ю. Лоншакова /Е.Ю. Лоншакова/
Приказ № 43 от «28» мая 2018 г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маловская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2023 годы.

Пос. Маловский
2018 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маловская средняя общеобразовательная школа».

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» на 2018 - 2023 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271; - Национальная стратегия развития в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июля 2012 №761; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295; - Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки», утверждена Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 г. № 49; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»; - Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение правительства Республики Бурятия от 25 мая 2017 года № 285-р «Стратегия развития воспитания в Республики Бурятия на период до 2025

	года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Проект постановления Правительства РФ «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга системы образования и Перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу» опубликован 12.04.2013 г.; - Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413); - Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 30 декабря 2015 года)».
Актуальность программы	В основу Программы положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования. Программа охватывает все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную и внешкольную), является ядром интеграции всех направлений образовательного процесса и деятельности субъектов образовательного пространства и сетевых партнеров; является платформой для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО. Модель деятельности по реализации Программы основана на следующих ключевых положениях: - внимание к каждому обучающемуся, в т.ч., потенциальному; - учет особенностей, в т.ч. их изменений, связанных с развитием; - целостность; - информатизация; - мобильность; - проектно-целевой подход в рамках реализации Программы; - доступность для всех участников образовательного процесса; - безопасность.
Цели программы	1. Концентрация уникальных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся. 2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.
Направления и задачи программы	- создание условий для развития современных механизмов и технологий образования; - создание условий для развития научно-образовательной и творческой среды; - повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении; - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; - выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей, талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику; - развитие системы государственно - общественного управления;

	- информационная открытость образовательного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	<i>Аналитико-проектировочный этап (2018 — 2019 гг.):</i> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <i>Реализующий этап (2019-2022 гг.):</i> - распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализация механизмов вовлечения обучающихся в социальную практику; - обновление модели и инструментов оценки качества образования и образовательных результатов; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <i>Аналитико-обобщающий этап (с января по июнь 2023 г.):</i> - подведение итогов реализации программы развития; - распространение опыта работы, расширение сетевого взаимодействия; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- школа обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет-связи; - школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. - реализуется проект, в котором весь потенциал района выступает в качестве значимой составляющей содержания образования; - созданы условия для полноценной профессиональной ориентации, включения обучающихся через систему практик в активную трудовую жизнь; - организовано сетевое социально-образовательное партнерство ОУ, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов; - разработана эффективная сетевая модель, ориентированная на включение обучающихся ОУ в социальные практики; - созданы методические разработки-конструкторы по организации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с максимальным использованием внутренних (школьных) и внешних (сетевых) ресурсов; - расширен спектр и повышено качество предоставляемых ОУ услуг.
Система организации контроля	Результаты реализации Программы развития школы предоставляются в отдел образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район» и публикуются на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Лоншакова Екатерина Юрьевна, директор школы, 8 30153-55-2-04
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ОУ	HTTP://MALOV.BURYAT.SCHOOL.RU/

2. Введение

Программа развития ОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Бурятия в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 1 закона Об образовании в Республике Бурятия относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Управляющим Советом школы Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации,

определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Методологическая база реализации Программы:

1. Системный подход:

- рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

2. Аксиологический подход:

- утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом;
- определение ценностных ориентаций культуры;
- ориентация личности в истории, обществе, деятельности.

3. Акмеологический подход:

- воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития;
- формирование и развитие проектной культуры учащихся.

4. Личностно-ориентированный подход:

- обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

5. Деятельностный подход:

- усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося;
- процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

3.1. Общая характеристика школы

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОУ	общеобразовательное
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	671521, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, поселок Маловский, улица Редковского 18
Электронный адрес ОУ	landin2007s@mail.ru ,
Адрес сайта ОУ	http://malov.buryatschool.ru/

II. Нормативно-правовая база

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 03Л01 № 0001128 регистрационный № 1020300523264 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 27.04.2016 бессрочно (приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 27 апреля 2016 года №808) Приложение № 1 к лицензии серия 03П01 №0001758 выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 27.04.2016 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 № 0000889 регистрационный № 1020300523264 выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 25 февраля 2015 (приказ № 373 от 25.02.2015), действительно до 25.02.2027
Устав учреждения	зарегистрирован местной администрацией муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район» регистрационный номер 316 от 29.12.2015 года утвержден постановлением местной администрации муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район» регистрационный номер 316 от 29.12.2015 года
Общеобразовательная программа учреждения	II ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года); III ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет); IV ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года)
Учредитель	Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район» функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет МКУ «Отдел образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»
Органы общественного самоуправления	государственно-управления и Общее собрание трудового коллектива Управляющий совет Педагогический совет Методический совет Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей Общешкольный родительский комитет Классный родительский комитет Совет старшеклассников Совет по профилактике Детское самоуправление в классных коллективах

Наличие общеобразовательной программы учреждения

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (принята педагогическим советом, протокол № 8 от 29.05.2018, утверждена приказом директора ОУ № 68 от 28.08.2018)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (принята педагогическим советом, протокол № 8 от 29.05.2018, утверждена приказом директора ОУ № 68 от 28.08.2018)

III. Администрация ОУ

Директор школы
Заместитель директора по УР:

Лоншакова Екатерина Юрьевна
Киселева Ольга Михайловна

Заместитель директора по ВР:

Шарстепанова Елена Владимировна

Заведующий по хозяйству

Малчевская Людмила Владимировна

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

IV. Образовательная деятельность организации.

Режим работы

В учебном плане МБОУ «Маловская СОШ» в 2018-2019 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс - 34 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 45 минут; в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

- 2-4 классы - 35 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену
- 5-8, 10 классы - 35 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя.
- 10 классы - 35 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя.
- 9,11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в одну смену (с 08.15 до 14.50)

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 10 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 2 класс (ОВЗ – ребенок инвалид) – 8 часов индивидуально на дому
- 3 класс (ОВЗ – ребенок инвалид) – 8 часов индивидуально на дому

- 3 класс (ОВЗ) - 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 5 класс (ОВЗ) – 10 часов индивидуально на дому
- 6 классы – 30 часов + 6 часов внеурочной деятельности
- 6 классы (ОВЗ) – 29 часов + 6 часов внеурочной деятельности
- 7 классы - 32 часа + 6 часов внеурочной деятельности
- 7 классы (ОВЗ) – 31 час + 6 часов внеурочной деятельности
- 8 классы - 32 часа + 6 часов внеурочной деятельности
- 9 классы - 34 часов
- 10 классы - 37 часов
- 11 классы - 37 часов.

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; индивидуальное обучение на дому.

Школа является некоммерческой, муниципальной организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55/31,4/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6 баллов Выше по району-68, РБ-66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 балл Выше район-44,9, РБ-44,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек / 32 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 54,5%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 18%
1.29.2	Первая	8 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 36/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95,4%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «Маловская СОШ»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Лоншакова Екатерина Юрьевна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
2.	Киселева Ольга	заместитель	высшее	Соответствие	2 года

	Михайловна	директора по УР		занимаемой должности	
3.	Шарстепанова Елена Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	20 лет

Структура контингента обучающихся в 2017-2018 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/21	1/6	2/27
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0

Структура контингента обучающихся в 2018-2019 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/21	1/6	2/27
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0

Структура контингента обучающихся в 2019-2020 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/14	1/12	2/26
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0

Динамика численности контингента обучающихся МБОУ «Маловская СОШ»

Учебный год	Кол-во классов	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Всего учащихся
2015-2016	11	4(68-39%)	5(87-50%)	2(19-11%)	176
2016-2017	11	4(70-42%)	5 (77-46%)	2(20-12%)	167
2017-2018	11	4	5	2	172

Средняя наполняемость классов уменьшилась с 17 до 15 человек.

Характеристика контингента обучающихся и их семей

(социальный паспорт)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
всего семей	136	133	
Количество многодетных семей:	32	31	31
Учатся в школе детей	59	52	51
Количество малообеспеченных семей:	42	44	44
Учатся в школе детей	61	66	67
Количество неполных семей	42	40	44
Количество неблагополучных семей	5	6	5
Общая численность учащихся на начало учебного года:	176	167	172
Количество учащихся, состоящих на учете в РКДН и ЗиП	1	2	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	3	4	0
Дети, находящиеся в ТЖС	7	7	8
Дети инвалиды	1	2	1
Дети с ОВЗ	2	2	4
Количество детей, находящихся в опеке	3	3	3

Результаты образовательной деятельности школы.

Сведения о медалистах в динамике 2016-2018 учебного года

Таблица № 1

Медаль	2015 – 2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Всего выпускников.	% от общего количества выпускников	Всего выпускников.	% от общего количества выпускников	Всего выпускников.	% от общего количества выпускников
«золото»	1	10%	4	44%	2	28,5%

Таблица № 2

Анализ образовательной деятельности по итогам 2016-2018 уч. года

Учебный год	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	аттестовано	Окончили на «4» и «5»	Качество знаний в %	Неуспевающие	Успеваемость в %
2015-2016	176	172	172	78	48%	0	100%
2016-2017	167	166	160	68	42,5%	4	97,5%
2017-2018	172	166	166	64	48,1%	4	97,5%

Таблица № 3

Результаты итоговой аттестации выпускников начального общего образования в динамике 2016-2019 г.

Учитель	2015 – 2016 уч. г.			2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч. г.			2018-2019		
	% СОУ	% успеваемости	% качества	% СОУ	% успеваемости	% качества	% СОУ	% Успеваемости	% качества	% СОУ	% успеваемости	% качества
Попова Т.С.	Класс 2			Класс 3			Класс 4			Класс 1		
	4,4	100	62,5	4,16	99,95	77,62	4,5	100	83,6	-	-	-
Черкинская Л.В.	Класс			Класс 4			Класс 1			Класс 2		
	4,2	100	42,1	4,11	100	76,71	-	-	-	4,15	100	82,14
Кокорина Е.Н.	Класс 4			Класс 1			Класс 2			Класс 3		
	4,4	100	50	-	-	-	4,2	100	70,3	3,96	99,97	61,53
Волкова О.Н.	Класс 1			Класс 2			Класс 3			Класс 4		
	-	-	-	3,26	99,5	66,33	4,2	99,9	76,5	4,24	100	78,57
Общее по 2-4 кл.	4,33	100	51,7	3,84	99,81	73,55	4,3	99,9	76,8	4,11	99,9	74,00

Результаты экзаменов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Таблица № 5

Распределение выпускников 11 кл

	11 класс			
	Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ-%	ССУЗ-%
МБОУ «Маловская СОШ»	2015-2016	10	90	10
	2016-2017	9	77	23
	2017-2018	7	85,7	13,3
	2018-2019	6	66	34

Таблица № 6

9 класс

	Учебный год	Кол-во выпускников	10 класс, %	ССУЗ-%	Трудо-устройство-%
МБОУ «Маловская СОШ»	2015-2016	18	9	9	
	2016-2017	11	7	3	1
	2017-2018	18	6	12	
	2018-2019	21	13	8	

Результаты ЕГЭ в динамике 2016-2018 г

	2016		2017		2018		2019	
Предметы	Кол-во уча- ся, сдававши х экзамен	Средний балл по ЕГЭ	Кол-во уча- ся, сдававши х экзамен	Средний балл по ЕГЭ	Кол-во уча- ся, сдававши х экзамен	Средний балл по ЕГЭ	Кол-во уча- ся, сдававши х экзамен	Средний балл по ЕГЭ
Русский	100	5,0 (78,5)	100	5,0 (74)	100	5,0 (72,57)	100	4,3 (68,66)
Математика	100	4,7 (17,2/52)	100	4,44 (16,55/10,2 -48,88)	100	4,4 (17,8/10,6 -54,3)	100	3,98 (16,66/36,6 6

<i>Обществознани е</i>	70	3,11 (57,67)	100	3,8 (43,43)	100	3,4 (43,85)	100	3,2 (53,5)
<i>История</i>	100	4,0 (57)	100	4,0 (55)	100	4,0 (61)	100	3,6 (53,6)
<i>Физика</i>	100	3,0 (57)	-	-	100	3,0 (41,3)	50	2,5 (27,5)
<i>Химия</i>	100	3,0 (44,38)	-	-	100	3,0 (42,0)	-	-
<i>Биология</i>	-	-	-	-	-	-	100	3,0 (47,4)
<i>Информатика</i>	-	-	-	-	0	2,0 (14,0)	-	-
<i>География</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Литература</i>	100	5,0 (83,5)	-	-	-	-	100	4,0 (58)
<i>Английский</i>	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ в динамике 2016-2018 г

	2016		2017		2018		2019	
<i>Предметы</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ОГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ОГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ОГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ОГЭ</i>
<i>Русский</i>	100	3,88	100	3,92	100	4,2	100	4,3
<i>Математика</i>	100	3,56	100	3,25	100	3,61	100	3,9
<i>Обществознание</i>	100	2,8	100	3,09	100	3,4	100	3,8
<i>История</i>	100	2,67	100	4,0	-	-	-	-
<i>Физика</i>	-	-	100	3,0	100	4,0	100	4,0
<i>Химия</i>	-	-	-	-	100	3,0	-	-
<i>Биология</i>	50	2,33	66,7	2,67	100	3,11	100	4,0
<i>Информатика</i>	-	-	100	3,0	100	3,0	-	-
<i>География</i>	0	2,0	-	-	100	3,5	100	3,75
<i>Литература</i>	-	-	100	4,0	-	-	100	4,5
<i>Английский</i>	-	-	100	3,0	-	-	-	-

Общие результаты итоговой аттестации в динамике 2016-2019гг .

<i>Год</i>	<i>Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам</i>	<i>Всего на конец уч.г.</i>	<i>В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца</i>	
			<i>всего</i>	<i>В том числе особого образца</i>

			<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2015-2016	1.Основного общего образования (9-е классы)	17	17	100%	1	6%
	2. Среднего (полного) образования (11-е классы)	10	10	100%	1	10%
2016-2017	1.Основного общего образования (9-е классы)	12	12	100%	0	0
	2. Среднего (полного) образования (11-е классы)	9	9	100%	4	44%
2017-2018	1.Основного общего образования (9-е классы)	18	18	100%	1	5,5%
	2. Среднего (полного) образования (11-е классы)	7	7	100%	2	28%
2018-2019	1.Основного общего образования (9-е классы)	21	21	100%	2	9,5%
	2. Среднего общего образования (11-е классы)	6	6	100%	0	0

3.5. Реализуемые школьные проекты

1. Проект «УМКИ» - Программа работы с одарёнными детьми, реализуется с 2018 г. в начальной школе (Приложение№_1__).

2. Долгосрочный краеведческий проект «История Маловской школы», состоящий из под проектов: «Электронный атлас Маловской школы», «Директора школы», «Учителя школы», «История развития детского движения в Маловской школе», «Выпускники»; (Приложение№_2__).

3. Экологический проект «Посёлок вчера, сегодня, завтра...»; (Приложение№_3__).

4. Волонтерский проект «Идущие вперед...»; (Приложение№_4__).

5. «Баунт в годы Великой Отечественной войны».

3.6. Реализуемые элективные учебные предметы

5 класс

1. Проекты и эксперименты;
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России;
3. Информатика;

6 класс

4. Информатика;
5. Шахматы;

7 класс

6. Проекты и эксперименты;
7. Язык — душа народа;
8. Животный мир Бурятии;

8 класс

9. Развитие речи;
10. История Бурятии;

9 класс

11. Обществознание на 100 баллов;
12. Решение тестовых задач;

10 класс

13. Современная литература России и Бурятии;
14. История Бурятии;
15. Математика трудных задач ЕГЭ;

11 класс

16. Эссе как жанр школьного сочинения;
17. Решение нестандартных задач по математике;
18. Подготовка к ЕГЭ.

3.7. Кадровый ресурс

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, нет учителя технологии для мальчиков - вакансии. Всего педагогов на 01.09.2018г.- 20. Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Число учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 4 человека (20%), первую квалификационную категорию – 9 человек (45%), соответствие – 1 (зам. Директора по ВР), без категории – 6 человек. Процент преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние три года составил - 68%. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100%.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы – 23 педагога (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2018 года.

Данные о составе администрации учреждения

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Лоншакова Екатерина Юрьевна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
2.	Киселева Ольга Михайловна	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	2 года
3.	Шарстепанова Елена Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	20 лет

Педагоги МБОУ «Маловская СОШ»

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018</i>
<i>Всего учителей</i>	<i>20</i>
<i>Учителя, имеющие образование:</i>	<i>20</i>
<i>Среднее специальное, всего</i>	<i>0</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>20</i>
<i>Незаконченное высшее, всего</i>	<i>0</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>0</i>
<i>Высшее, всего</i>	<i>20</i>

<i>в т.ч. педагогическое</i>	20
<i>Учителя, имеющие по стажу</i>	
<i>до 5 лет</i>	3
<i>от 5 до 10 лет</i>	5
<i>от 10 до 20 лет</i>	2
<i>свыше 20 лет</i>	10
<i>Учителя, имеющие квалификационные категории</i>	15
<i>Высшую</i>	8
<i>Первую</i>	8
<i>соответствие</i>	7
<i>Учителя, имеющие ученые звания:</i>	0
<i>а) кандидат наук</i>	0
<i>б) доктор наук</i>	0
<i>Учителя, имеющие награды, почетные звания:</i>	
<i>Заслуженные учитель РФ</i>	0
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	7
<i>Отличник народного просвещения РФ</i>	1
<i>Благодарственное письмо комитета по образованию государственной думы РФ</i>	1
<i>Заслуженный учитель РБ</i>	1
<i>Медаль за значительный вклад в развитие образования РБ</i>	1
<i>Почетные грамоты МО и Н РБ</i>	13
<i>Почетная грамота Правительства РБ</i>	1
<i>Почетная грамота Хурала РБ</i>	3
<i>Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»</i>	7
<i>Почетная грамота отдела образования</i>	6

Главный показатель результативности работы школы - обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

3.8. Инфраструктура образовательной среды

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

Наличие оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Необходимое количество мест	Фактическое количество мест	Наличие и состояние ученической мебели, мебели, спортивного инвентаря
1.	Физика (лаборантская)	25	24	удовлетворительно
2.	Химия (лаборантская)	25	24	удовлетворительно
3.	Информатика	14	10	удовлетворительно
4.	Информатика	10	4	удовлетворительно
5.	История	25	24	удовлетворительно
6.	География			удовлетворительно
7.	Биология (с лаборантской)	25	24	удовлетворительно
8.	ИЗО	24	24	удовлетворительно
9.	Кабинет ин. языка	20	20	удовлетворительно
10.	Математика 2 кабинета	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
11.	Русский язык и литература (2 кабинета)	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
12.	Начальные классы (4 кабинета)	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
13.	Актный зал	100	100	удовлетворительно
14.	ОБЖ	25	24	удовлетворительно

15.	Автодело (3 кабинета)	25 в каждом	24 в каждом	удовлетворительно
16.	Спортивный зал арендованный (с 2-мя раздевалками)	20	20	удовлетворительно
17.	Библиотека с книгохранилищем	10	10	удовлетворительно

Модернизация системы общего образования требует развития МТБ школы. В 2016-2017 учебном году МТБ не обновлялась. Кабинеты химии, физики, биологии и географии приобретены в 2008, 2011 годах. Планируется поступление 2-х комплектов школьной мебели для начальных классов в текущем 2018 году. Обеспечение МТБ по школе требует обновления, нет документ камеры, планшетных компьютеров, интерактивных досок. Не подключен интернет.

3.9. Воспитательное пространство

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы. Приоритетными для школы являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- Поход "Золотая осень"
- День учителя
- День матери
- Предметные олимпиады
- Новый год
- Праздник Букваря
- День защитников Отечества
- 8 марта
- Праздник бабушек и мам
- Фестиваль военно - патриотической песни
- 9 мая. День победы.
- Последний звонок
- День защиты детей
- Спортивные дни

3.10. Опытно-экспериментальная деятельность

- февраль 2007 г. - статус районной экспериментальной площадки.
- 2012 г. - статус стажировочной площадки по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- 2018-2019 уч.г. - Участие в грантовой программе «Успех каждого ребёнка» (Приложение №__);
- **2020 — 2023 годы** — выйти с опытно-экспериментальной площадкой **«Цифровые инновационные технологии в образовательном процессе»** на муниципальный уровень;
- 2020-2023 гг. - участие в грантовых проектах.

3.11. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Школа полного дня.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ — лучшие результаты,

Призёры района, 3 место по ВОШ по праву Доржиева Даша на Региональном уровне (Республика Бурятия);

Национальное достояние России» 2017 г. - лауреаты — Колмаков В. И Доржиева Д.; Козина Варя сертификат участника Вернадского,

Гран-при районного конкурса «Учитель года-2017»;

Победитель в республиканском конкурсе «Учитель года-2018» в номинации

Победители районного конкурса летних лагерей «Планета детства» 2016, 2017, 2018

Колмаков лауреат регионального конкурса диплом III степени научно-исследовательских и методических творческих работ «Мой край - моя Россия»;

2017-2018 уч. г. - Пед. Дебют — Меньшикова Ирина Васильевна — номинация;

Внешняя экспертиза

Учитель русского языка награжден Благодарственным письмом комитета по образованию государственной думы Российской Федерации

Учитель математики награждена Медалью за значительный вклад в развитие образования Республики Бурятия

Учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Бурятия, Почетными грамотами Правительства Республики Бурятия, Почетными грамотами Хурала Республики Бурятия

Почетная грамота отдела образования – МБОУ «Маловская СОШ» 1 место в районном конкурсе на лучший макет «Безопасная дорога домой», 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Грамота местной администрации района МО «Баунтовский эвенкийский район», Совет Депутатов награждает МБОУ «Маловская СОШ» 2 место в районном КВНе

Почетная грамота Совета Депутатов за активное сотрудничество с ветеранами по патриотическому воспитанию подрастающего поколения

Благодарственное письмо Совета краеведческого музея за сотрудничество

Почетные грамоты отдела образования за победу и участие в спартакиаде работников образования

Благодарственное письмо Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район» за плодотворное сотрудничество

Грамота МО сельского поселения «Багдаринское» 3 место «Лучшая территория учреждения»

Почетная грамота отдела образования - МБОУ «Маловская СОШ» 1 место в районном конкурсе «Лучший уголок славы»

МБУ «Центр дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел» награждает грамотой за активное участие в патриотической районной квест-игре «ПОБЕДА»

Сельское поселение «Багдаринское» награждает грамотами за участие и победу в Выставке – Ярмарке «УРОЖАЙ» МБОУ «Маловская СОШ»

РДШ – сертификат пилотной площадки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МБОУ «Маловская СОШ»

Система семинаров:

- Районный семинар на базе МБОУ «Маловская СОШ» учителей русского языка «Устное собеседование в 9 классе» в форме деловой игры (руководитель МО Корецкая О.Н.)
- Районный семинар на базе МБОУ «Маловская СОШ» учителей иностранного языка «Фестиваль» (учитель английского языка Н.Н. Дашиева)
- Ресурсы современного урока – деловая игра (учителя школы)
- Новое в системе аттестации «Профстандарт» (учителя школы)
- Индивидуализация обучения (учителя школы)
- Домашнее задание (учителя школы)
- Районный семинар на базе МБОУ «Маловская СОШ» учителей естествознания «Формирование УУД на уроках естественных наук»
- Районный семинар на базе МБОУ «Маловская СОШ» учителей истории и обществознания «Актуальные проблемы образования»
- Семинар практикум «Готовы ли вы к общению»
- Новая модель аттестации педагогов
- Внутришкольная система оценки качества образования: Проблемы и перспективы

Результатами инновационной деятельности стали:

- инновационный опыт педагогического коллектива;
- комплекс продуктов и методических материалов;
- печатные работы педагогов, учеников и администрации;
- модель образования, ориентированная на удовлетворение социально – образовательного заказа ближайшего окружения, обеспечивающая доступность качественного образования, успешную самоактуализацию обучающихся;
- 27 победителей научно-интеллектуальных конкурсов различного уровня;

- 20 победителей предметных олимпиад различного уровня;
- 18 победителей творческих конкурсов различного уровня;
- 38 победителей спортивных соревнований различного уровня;

- 7 медалистов;
- 1 100-балльник по ЕГЭ (русский язык);
- 2 обучающихся с результатом более 90 баллов по ЕГЭ;
- Более 40% выпускников поступает на бюджетные места в ВУЗы.

4. Анализ деятельности школы

Проблемный вывод ОУ

Проведён анализ деятельности работы школы и сделаны выводы:

Внутренние факторы.

Сильные стороны:

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями;
- сотрудничество с социумом посёлка, района.

Основные риски развития связаны:

- с большой загруженностью учителей;
- с низким финансовым обеспечением стимулирования;
- с низкой скоростью интернета;
- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с отсутствием спортзала, лицензированного оборудования спортивной площадки;
- с отсутствием актового зала;
- с отсутствием полного ограждения территории школы;
- с отсутствием социально-психологической службы.

Пути решения:

- Развитие кадрового состава;
- Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
- Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
- Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- Повышение участия в грантовых проектах и создание ТОСОВ.

Внешние факторы.

Сильные стороны:

- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями;
- возможность получения учащимися водительского удостоверения категории «В».

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- с незаинтересованностью социальных партнеров.

Пути решения:

- создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
- найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

5. Концепция программы развития ОУ

5.1. Целесообразность концепции

Необходимость разработки концепции Программы развития возникла в результате осмысления педагогическим коллективом задач, определяющих новый подход к системе образования в целом. Было понятно, что необходимо менять взгляд на учебно-воспитательный процесс, попытаться отойти от традиционных методов, нацеленных на обучение некоего среднего ученика, на преобладание фронтальных видов работ на уроке, сохранив вместе с тем, все достижения отечественной системы школьного образования. Было также понятно, что стоит попытаться использовать личностно-ориентированные технологии, которые помогли бы создать условия для развития каждого ученика с учетом его способностей, возможностей, задатков. Вместе с тем вопросов возникало больше, чем было ответов. Именно поэтому возникла потребность в разработке всесторонне продуманной концепции, центральной частью которой была бы разработка модели новой школы, школы, идущий по пути развития и модели выпускника.

5.2. Основные концептуальные положения развития школы

Концепция выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях нашей школы наиболее продуктивных инновационных технологий.

Концепция основана на тенденциях развития системы общего образования (приоритеты развития образования в МО «Баунтовском эвенкийском районе» до 2023 г.): эффективное управление Школой и поддержание инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования детей и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Концепция школы отражает определенную идеальную модель учреждения в представлении реальных и потенциальных участников ее деятельности.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Гуманистическая концепция российского образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В свете этой концепции образовательное учреждение становится важнейшим культурно-образовательным институтом. Его основная и стратегическая цель - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим

мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

Ключевой идеей новой школы является идея развития через переход:

От управления Школой на основе предписаний – к формированию собственных образовательных программ.

От заданных образовательных результатов – к анализу реальной образовательной ситуации.

От административного управления – к государственно-общественному управлению.

От внутриведомственной оценки – к независимой экспертизе.

От предписаний родителям – к педагогическому партнерству.

От управления, защищенного субсидиарной ответственностью, – к ответственному управлению будущим.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.3. Основные принципы концепции

Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими принципами:

- Концепция отражает основное направление государственной политики России и Республики Бурятия в области образования в соответствии с современным образованием;

- Концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы — учебно-воспитательные, учебно-методические, экспериментальные, организационно-управленческие;

- Концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной подготовки учащихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников школы к специфическим условиям работы учебных заведений;

- Концепция исходит из предложения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является наша школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;

- Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей. Это значит, что, наряду с инвариантной (обязательной для всех учащихся) частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

- Концепция исходит из того, что управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школы: предметных объединений, родительских комитетов, органов общественного самоуправления школой и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой;

- Концепция отражает специфику работы школы по пути развития; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в школе исследовательской, методической и экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

Совершенствование работы школы возможно на основе систематического изучения состояния деятельности всех ее подразделений. Такое изучение должно носить мониторинговый характер. Это позволит видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса – достижения и недостатки в работе всех структур школы.

5.4. Система компонентов концепции

Школа как учебное заведение – это педагогическая система, эффективность которой зависит от обоснованности всех составляющих эту систему компонентов:

- целей образовательно-воспитательной деятельности;
- содержания обучения, воспитания и развития учащихся;
- методов обучающей (воспитательной, развивающей) деятельности педагога;
- средств, используемых для достижения целей образования;
- организационных форм вовлечения учащихся в познавательную, воспитательную и развивающую деятельность как составные части их активной жизнедеятельности в период обучения в школе.

Все компоненты обозначенной педагогической системы взаимосвязаны. Поэтому эффективность работы системы в целом может быть достигнута только при условии оптимальности всех входящих в систему компонентов.

5.5. Создание целостной модели выпускника

Речь идет не о целостной модели выпускника, что, разумеется, не под силу коллективу учителей одной, отдельно взятой школе, а об основных качествах личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Построение прогностической модели ученика – необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы, которую намерена реализовать общеобразовательная школа в своей повседневной учебно-воспитательной деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентированный гражданин к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания,

способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и вести здоровый образ жизни.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор** и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности;

- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России, Республики Бурятия должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, законы Хурала Республики Бурятия, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- **физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональному государству, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- **наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- **готовность выпускника основной, средней школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- **способность к выбору** профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.6. Организационно-управленческая работа педагогического коллектива

Организационно-управленческая работа всего педагогического коллектива предусматривает:

- четкое структурирование управленческой и организационной системы школы, определение функционального места и роли каждого компонента данной системы в общей педагогической системе;

- определение номенклатуры учебных дисциплин, учебных планов и соответствующих учебных программ, а также намечаемые приоритетные подходы;

- обеспечение преемственности педагогического процесса по уровню, профилю обучения, по используемым современным технологиям и дидактическим концепциям;

- организация психолого – педагогической поддержки учебно-познавательной деятельности учащихся, динамики их интеллектуального развития;

- определение критериев результативности и качества работы школы, оценка (как итоговая, так и промежуточная) эффективности педагогической деятельности учителей и познавательной деятельности учащихся.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

5.7. Условия, способствующие достижению целей

Уточнение целей обучения и развития образования с учетом индивидуальных способностей учащихся, зоны их ближайшего развития.

Уточнение соответственного содержания обучения по каждому конкретному предмету, системы требований к знаниям, умениям и навыкам в конкретной предметной области:

- разработку (или уточнение) критериев оценки, достигаемых на разных промежуточных этапах обучения результатов;
- отбор (или разработку) системы тестов.

Создание учебно-материальной базы, для достижения целей образования и развития по каждому учебному предмету и педагогической системы в целом.

Профессиональный рост учителей с учетом меняющихся приоритетов в области общей концепции обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом используемых современных образовательных технологий.

Прогностическая модель выпускника как концентрированное выражение целей образования создает необходимые предпосылки для обоснования учебных планов, программ, методических пособий. Но, в конечном итоге, каждому учителю необходимо перекинуть своеобразный мост между целями и задачами образования и тем конкретным содержанием обучения, учебным материалом, который следует предложить учащимся для изучения.

Совершенно очевидна роль метапредметных связей, развитие культуры речи, культуры педагогического и межличностного общения.

Построение инновационного педагогического управленческого процесса направлено на достижение коллективом школы новой цели образования - формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

В соответствии с этой целью ожидаемые результаты образования /модель личности выпускника/ определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

- ценностно-ориентационная компетенция - способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма. Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое

главное - быть патриотом своей Родины, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям.

Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры. Понимать роль науки в развитии человека и общества. Владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

Учебно-познавательная компетенция - комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося. Данная компетенция предусматривает умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, что позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

Коммуникативная компетенция - предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе, умение использовать разнообразные объекты коммуникации для решения конкретных жизненных ситуаций

Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетенция личностного саморазвития. Данная компетенция предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержка. Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности, что, в целом, позволит овладеть такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, с чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

6. Структурно-содержательное описание программы развития ОУ

6.1. Цель и задачи программы развития ОУ

Цели:

1. Концентрация уникальных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся.

2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.

Задачи:

- Создание условий для развития современных механизмов и технологий образования. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, учителей, обучающихся. Трансформация воспитательного пространства ОУ в

открытое событийное пространство, актуализирующего ресурс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

- Создание условий для развития научно-образовательной и творческой среды. Создание образовательной сети для взаимодействия учреждений различного типа, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения УМК, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования путем использования ресурсного потенциала всех объектов сетевого взаимодействия.

- Актуализация ресурса сетевого взаимодействия с партнерами социокультурных пространств разного масштаба.

- Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Повышение качества образовательных услуг на основе трансформации имеющейся пространственно-образовательной среды в нишевую, диверсифицированную структуру с учетом требований ФГОС и подходов к формированию человеческого качества.

- Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в образовательное учреждение.

- Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки. Разработка инструментария для диагностики и сопровождения процессов зонирования пространственно-предметной среды ОУ.

- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.

- Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей, талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику.

- Развитие системы государственно - общественного управления.

- Информационная открытость образовательного учреждения.

- Создание условий для социальной успешности выпускников и формирования у них более прочных знаний, умений, навыков и воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности.

- Максимальное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и здравоохранения для значительного расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности.

6.2. Целевые проекты программы развития ОУ

Название проекта	2018	2019	2020	2021	2022	2023
«УМКИ» (Приложение №1)						
«Баунт в годы Великой Отечественной войны»» (Приложение №						
«История Маловской школы» (Приложение №2)						
«Посёлок вчера, сегодня, завтра...» (Приложение №3)						
«Идущие вперёд...» (Приложение №4)						

7. Действия по реализации программы развития ОУ

7.1. План деятельности по внедрению и реализации Программы

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
----------------	---------------	-----------------------------------	-----------

Аналитико-проектировочный этап (2018 — 2019 гг)	Организация процесса внедрения программы развития. 1.Формирование положительной мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению Программы. 2.Организация информационного сопровождения проведения проекта. 3.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы. Подготовка к созданию модели сетевого взаимодействия. 4.Инвентаризация МТБ.	1.Создание рабочей группы. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы. 2.Разработка дорожной карты 3.Информирование о ходе внедрения Программы на сайте школьного информационно-образовательного портала. 4.Разработка плана мероприятий для педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации. Результат: <i>1.Приказ о создании рабочей группы</i> <i>2.Программа внутрикорпоративного повышения квалификации.</i> <i>3.Корректировка образовательной программы школы.</i>	Состав рабочей группы: представители администрации, консультанты, педагогические работники, психолог, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления
Реализующий этап (2019-2020 гг) Реализация проектов Программы	Разработка материалов для внедрения программы развития 1.Организация информационного сопровождения проведения проектов. 2.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы.	1.Создание материалов по проблемам сетевого взаимодействия 2. Разработка электронных приложений к проектам 3. План создания сетевого взаимодействия	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, психолог, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, техник-лаборант, администратор школьного сайта
	Реализация целевых проектов: сохранение памяти истории развития Маловской школы,	1.Оптимизация вариативной образовательной среды школы с целью эффективного	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, педагоги дополнительного

2018-2023 гг Проект «История Маловской школы»	развитие исследовательско-проектной деятельности.	включения в исследовательско-проектную деятельность детей, развитие компетенций и компетентностей. Результат: <i>Создание банка данных о истории школы, пополнение фонда школьного музея.</i>	образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
	Экологическое воспитание обучающихся через вовлечение в социально-значимую деятельность.	1.Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам посёлка через создание агитационных продуктов Результат: <i>1.Создание фильмов; 2. Буклетов, листовок. 3. Улучшение экологической обстановки.</i>	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
	Выявление, создание фонда и поддержка одарённых детей	1.Совершенствование работы со школьным сайтом в плане технологичности, информативности, коммуникативности и мультимедийности. Результат: <i>1.Создание электронных приемных руководителя; создание гостевых книг; публикации; диагностические материалы.</i>	Представители администрации, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, учащиеся ОУ
2019-2023 гг Проект «УМКИ»			
2020-2023 гг Проект «Баунт в годы Великой Отечественной	Сохранение памяти о подвигах баунтовцев, пополнение фондов школьного краеведческого музея	1.Привлечение к поисковой деятельности участников образовательного процесса, изучение истории родного края, посёлка Результат: <i>1.пополнение и</i>	Представители администрации, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации,

войны»»		обработка банка данных школьного музея; 2. создание электронного атласа	социальные партнеры
2019-2023 гг <i>Проект «Идущие вперёд...»</i>	Реализация волонтерского проекта. Повышение рейтинга школы. Воспитание доброты, отзывчивости, нравственности через социально-значимые акции.	1.Развитие волонтерского движения , увеличение участников проекта 2.Положительные отзывы жителей посёлка, пропаганда патриотического воспитания	Представители администрации, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (2023 год)	Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	1.Диссеминация опыта на основе информационных ресурсов программы 2.Реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений 3.Проведение семинаров и конференций по результатам реализации всех целевых проектов	Представители администрации, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации

8. Проверка достижения результатов (критерии и показатели)

Этап	Предмет мониторинга	Аудитория	Инструментарий	Управленческие решения
Аналитико-проектировочный этап	Запросы участников образовательного процесса на выстраивание линии взаимодействия	Учащиеся, родители, представители местного сообщества, партнеры	Интервью, анкеты, открытое голосование «Если общаться, то с...» «Если общаться, то для...» «Если общаться, то с помощью...» «Если создавать, то с	Формирование линии возможных взаимодействий

			помощью...» «Если создавать, то для...» «Если создавать, то с...» «Если участвовать, то с какой целью...»	Составление возможных планов взаимодействия
	Состояние пространственно- предметной среды ОУ		Анализ помещений, выявление пространственно- предметного ресурса	Проектирован ие предполагаемых первичных творческих групп, издание тематического локального акта
	Готовность педагогического сообщества	Члены педагогического сообщества	Собеседовани я с инициативным ядром коллектива, анализ имеющегося опыта	
Реализующий этап	Состояние проблемного поля взаимодействия в образовательном пространстве ОУ, включая эмоциональное состояние участников	Учителя, учащиеся, родители	Психологическое тестирование, беседы, включенное наблюдение	Актуализация тьюторского ресурса, составление рекомендаций для конкретных разновозрастных творческих групп
	Наличие интеграции между структурами школы первой и второй половины дня	Учащиеся	Анкетирован ие	Актуализация потенциала интеграции путем детального планирования событий в течение года
Аналитико- обобщающий этап. Этап диссеминации опыта	Принятие создаваемой пространственно- предметной среды ОУ участниками	Учащиеся, учителя, родители, партнеры	Собеседовани е, анкетирование, включенное наблюдение	Коррекция хода реализации проекта, подключение психолого- педагогической службы, специалистов- экономистов
	Наличие начального движения по индивидуальной образовательной траектории	Учащиеся, учителя, родители	Анализ психолого- педагогической службой совместно с классными руководителями состояния образовательной маршрутизации в	Обсуждение на малых педсоветах, советах разновозрастных творческих групп возникающих сложностей; Усиление тьюторской

			ОУ	поддержки
--	--	--	----	-----------

9. Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы

9.1. Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательного учреждения:

- администрация, координирующая работу и поддерживающая самоорганизацию творческих первичных групп, корректирующая ход реализации;
- профессиональные педагогические кадры, владеющие методикой налаживания педагогического взаимодействия, сопровождения самостоятельной, проектной деятельности учащихся;
- сообщество классных руководителей, психолого-педагогическая служба, сопровождающие инновационную образовательную деятельность, включая проведение мониторинга формирования коммуникативной компетенции, эмоционального состояния участников;
- родительское сообщество, заинтересованное в создании пространственно-предметной среды ОУ, ориентированной на развитие учащихся;
- сеть надежных партнеров из разных социокультурных пространств.

9.2. Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения:

- школьная локальная сеть;
- учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;
- медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал;
- наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты;
- адаптированная внутришкольная среда с учетом особенностей помещений и их предназначений.

9.3. Социальные ресурсы

1. Социальные партнёры:

- дошкольные учреждения (МАДОУ «Теремок»);
- учреждения дополнительного образования;
- культурно-досуговые организации;
- образовательные учреждения.

2. Планируемые мероприятия:

- ежегодное главное событие, позволяющее совместно пережить успехи и проанализировать неудачи в налаживании взаимодействий;
- олимпиадное и конкурсное движение школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- социально-ориентированные общественные программы разного уровня.

9.4. Организационные ресурсы

- Дорожная карта реализации программы;
- Обновление основных локальных актов школы;
- Обучающие семинары, консультации, мастер-классы;
- Реализация системы партнерства для профессиональной общественной экспертизы и диссеминации опыта.

9.5. Финансовый план реализации Программы

Направления финансирования	Объём финансирования						Итого
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	

Материально-техническая база (учебное оборудование)	200 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	700 т.р.
Оснащение ОУ необходимым для реализации новых программ оборудованием	50 т.р.	50 т.р.	256 т.р.	120 т.р.	120 т.р.	120 т.р.	716 т.р.
Строительство детской игровой площадки	-	-	-	-	-	100 т.р.	100 т.р.
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	-	-	500 т.р.	500 т.р.	500 т.р.		1500 т.р.
Повышение квалификации педагогов	5 т.р.	20 т.р.	25 т.р.	20 т.р.	20 т.р.	20 т.р.	110 т.р.
Капитальный ремонт здания школы	-	-	10000 т.р.	-	-	-	10000 т.р.
Строительство спортзала	-	-	40000 т.р.	-	-	-	40000 т.р.
Оснащённость школьного музея	-	-	50 т.р.	-	50 т.р.		100 т.р.
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	45 т.р.	60 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	255 т.р.
Итого	300т.р.	230 т.р.	50981 т.р.	790 т.р.	840 т.р.	390 т.р.	53 532 т.р

10.Целевые показатели (индикаторы) Программы

Наименование индикатора	Единица	Значение индикатора по годам
-------------------------	---------	------------------------------

	измерения	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	70	75	80	90	100	100
Наличие комплексной программы мониторинга деятельности школы	Да/нет	Нет	Нет	Разработка	Да	Да	Да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	85	85	90	95	95	95
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	95	95	95	100	100	100
Доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования	%	80	85	90	100	100	100

Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	%	10	10	15	15	15	15
Доля обучающихся – участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	%	5	10	15	20	25	25
Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%	50	60	70	80	90	90
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	6	7	7	7	7	5
Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	65	65	70	70	75	75
Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	Кол-во	1	1	1	2	2	2
Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования	%	3	3	5	5	5	5
Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	%	15	18	20	25	30	40
Наличие программы	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да

поддержки одаренных детей							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

11. Заключение

Программа развития создает условия для обустройства пространственно-предметной среды в современном обществе.

Программа соответствует законодательной и стратегической основе образования, основывается на Законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе «Об образовании» Республики Бурятия, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплексе мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Предполагаемые социальные эффекты от реализации Программы:

Развитие партнерских отношений участников образовательного процесса;

Создание новой формы работы школы, позволяющей эффективно использовать сетевые ресурсы;

Формирование у обучающихся устойчивых умений использования современных средств коммуникации в образовательном процессе, организации новых форм общения;

Формирование у педагогов опыта использования новой для них формы организации педагогического взаимодействия;

Создание новых условий для активного профессионального общения, в том числе по вопросам реализации Программы и, как следствие, повышения профессиональной компетентности;

Возникновение новых возможностей повышения качества образовательных услуг;

Создание дополнительных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции обучающихся в социокультурном и информационном пространстве;

Организация новых коллективных видов деятельности педагогов по обмену опытом с помощью средств коммуникации;

Создание условий для более активного участия педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интернет - проектах, конкурсах, конференциях и др.;

Создание условий для более активного освоения педагогами федеральных государственных образовательных стандартов за счет открытого активного обсуждения возникающих проблем и их корректировок;

Дальнейшее укрепление информационно-технической базы школы.

Мы предполагаем, что разработка различных форм сетевого взаимодействия позволит достичь следующих **результатов**:

Для обучающихся:

получение образования в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;

осуществление более качественного самоопределения в выборе дальнейшего жизненного пути;

более эффективное использование информационно-образовательное пространство для получения социальных практик.

Для педагогов:

более полная реализация творческого потенциала;

возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;

получение опыта участия в открытых мероприятиях районного, регионального и т.д. уровней.

Для администрации:

согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;
координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;

обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом.

Для родителей:

возможность участия в коллегиальном управлении процессом развития обучающихся;

возможность участия в социально-значимых проектах;

получение опыта участия в открытых мероприятиях различного уровня;

возможность рефлексии собственного социального опыта.

Для сетевых образовательных учреждений:

включение в актуальные для района и региона инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта школы - центра инновационной сети;

возможность участия учащихся и педагогов в сетевых проектах, играх, сетевой системе повышения квалификации;

Для служб обеспечивающих контроль и экспертизу результатов инновационных процессов:

организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям деятельности.