

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маловская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Маловская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Маловская СОШ»

протокол от 24.04.2023 № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Е.Ю. Лопаткина

24.04.2023



СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования  
местной администрации  
МО «Баунтовский эвенкийский район»

Давыдова А.А. /Давыдова А.А./  
от 24.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Маловская СОШ»**  
**за 2022 год**

Апрель 2023 г.  
Пос. Маловский

## Содержание самообследования

<b>Раздел I «Аналитическая часть»</b> .....	<b>3-4 стр.</b>
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3-4 стр.
<b>Раздел II «Управление образовательным учреждением»</b> .....	<b>4-5 стр.</b>
2.1. Система управления организации.....	4 стр.
2.2. Управление образовательным учреждением.....	4-5 стр.
<b>Раздел III «Оценка образовательной деятельности»</b> .....	<b>5-41 стр.</b>
3.1. Нормативные документы.....	5-6 стр.
3.2. Сведения о численности обучающихся за три года.....	6 стр.
3.3. Сведения о контингенте обучающихся.....	6-7 стр.
3.3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	7 стр.
3.4. Организация учебного процесса.....	7-14 стр.
3.4.1. Режим образовательной организации.....	7-8 стр.
3.4.2. Об антикоронавирусных мерах .....	8-11 стр.
3.4.3. Переход на обновлённый ФГОС.....	11 стр.
3.4.4. Дистанционное обучение.....	11-12 стр.
3.4.5. Учебный план начального основного общего образования.....	12 стр.
3.4.6. Учебный план основного общего образования.....	12-13 стр.
3.4.7. Учебный план среднего общего образования.....	13 стр.
3.4.8. Профили обучения.....	13-14 стр.
3.5. Внеурочная деятельность.....	15-16 стр.
3.6. Воспитательная работа.....	17-39 стр.
3.7. Дополнительное образование.....	40-41 стр.
<b>Раздел IV «Содержание и качество подготовки обучающихся»</b> .....	<b>41-67 стр.</b>
4.1. Результаты образовательной деятельности.....	41-45 стр.
4.2. Промежуточная аттестация.....	45 стр.
4.3. Выполнение образовательных программ.....	45-60 стр.
4.4. Сведения об участии выпускников в ГИА в 2020 г.....	46 стр.
4.4.1 Результаты ОГЭ.....	46-55 стр.
4.4.2 Результаты ЕГЭ.....	55-60 стр.
4.5. Результаты муниципальных, региональных, диагностических работ .....	60-67 стр.
<b>Раздел V «Востребованность выпускников»</b> .....	<b>67-68 стр.</b>
<b>Раздел VI «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»</b> .....	<b>68 стр.</b>
<b>Раздел VII «Оценка кадрового обеспечения»</b> .....	<b>68-73 стр.</b>
<b>Раздел VIII «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»</b> .....	<b>73 стр.</b>
<b>Раздел IX «Оценка материально-технической базы»</b> .....	<b>73-79 стр.</b>

## Раздел I: Аналитическая часть

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить их пути решения.

### Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
  - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
  - 1.2. Система управления.
  - 1.3. Контингент обучающихся
  - 1.4. Реализация учебного плана.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования в условиях введения обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
  - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
  - 2.5. Достижения учащихся.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
  - 3.4. Профессиональные достижения педагогов школы.
4. Цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год.

**Метод:** наблюдение, анализ документации.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Маловская СОШ»)
Руководитель	Лоншакова Екатерина Юрьевна
Адрес организации	671521, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, пос.Маловский, ул.Редковского 18
Телефон, факс	8 (3012) 55204
Сайт школы	<a href="https://mal-sosh.gosuslugi.ru/">https://mal-sosh.gosuslugi.ru/</a>
Адрес электронной почты	school_malovsky@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район» функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования местной администрации Муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район»
Дата создания	1938 год
Лицензия	регистрационный № 2577 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 27 апреля 2016г, срок действия – бессрочно, серия 03Л01 №0001128, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.04.2016г № 2577 серия 03П01 №0001758, серия 03П01 №0003143
Свидетельство о государственной	регистрационный № 1436 выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 25 февраля 2015г., срок действия до 25 февраля 2027г.,

аккредитации	серия ОЗА01 №0000889, приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 25.02.2015г. №1436 серия ОЗА01 № 0000794
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основным видом деятельности МБОУ «Маловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности, от районного центра находится в 7 км. Ближайший город Чита (320км), город Улан-Удэ (590км).

## Раздел II: Управление образовательным учреждением

### 2.1. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### 2.2. Управление образовательным учреждением

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Раздел III: Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Нормативные документы по образовательной деятельности школы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 29.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- - Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

– Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».

### 3.2. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020		2021		на 31.12.2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	89	4	87	4	87
ООО	5	69	5	82	5	82
СОО	2	21	2	13	2	13
итого	11	179	11	182	11	182

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить рост количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходят по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

### 3.3. Сведения о контингенте обучающихся

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	21	20	1
2	1	23	23	0
3	1	18	18	0
4	1	25	25	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>1</b>
5	1	21	19	2
6	1	13	13	0
7	1	11	11	0
8	1	17	15	2
9	1	20	19	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>5</b>
10	1	6	6	0
11	1	7	7	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>6</b>

В образовательной организации обучается 182 учащихся в 11 класс комплектах, дети инвалиды, ОВЗ обучаются индивидуально на дому, один ребенок-инвалид обучается в классе.

#### 3.3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается 6 детей особыми возможностями здоровья:

- в первом классе 2 ребенка-инвалида в классе по ООП НОО;
- в шестом классе 1 ребёнок-инвалид на домашнем обучении (УО) и 1 обучающийся на домашнем обучении по медицинским показаниям, для них составлены АООП;
- в 9 классе – 2 ребёнка-инвалида с ОВЗ по АООП с УО.

#### *Школа реализует следующие АООП:*

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1 ученик;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 (3 ученика) и вариант 2 (1 ученик)).

#### *Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- с задержкой психического развития – 1 (0,6%);
- интеллектуальными нарушениями – 4 (2,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Детям с ОВЗ рекомендовано индивидуальное надомное обучение. Но в обучение включаем инклюзивное обучение, т.к. на некоторые предметы они приходят в класс и обучаются совместно с другими обучающимися.

Весной 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учениками с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе обучаются по специальному графику. Приняты все меры предосторожности.

### 3.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11, Закон Республики Бурятия от 13.12.2012 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия», обновлённый ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и № 287, Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.12.2014 г. № 1598, Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021, Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021/2022 учебном году школа работала по утверждённым учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие обновленным ФГОС НОО и ООО и ФГОС второго поколения ООО и СОО.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками соответствующими с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Форма обучения: очная.

#### 3.4.1. Режим образовательной организации

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–8	1	40	5	35
9	1	40	5	34
10	1	40	5	35
11	1	40	5	34

### Режим работы

Учебный год 2021-2022:

- 1-4– пятидневная учебная неделя;
- 5-9 классы – пятидневная учебная неделя;
- 10-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год 2022-2023:

- 1-4– пятидневная учебная неделя;
- 5-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.00 ч. с 2022-2023 учебного года введена утренняя общеукрепляющая гимнастика для всех классов.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	74
Основная образовательная программа основного общего образования	78
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 168 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II); обучающихся с ОВЗ; обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы:
  - а) «Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»;
  - б) «Предшкола» программа дошкольного общего образования;
  - в) «Финансовая грамотность»;
  - г) «Музейное дело»;
  - д) «Идущие вперед!»;
  - е) «Школьное лесничество»;
  - ж) Центр «Точка Роста»: моделирование, конструирование, робототехника, «Химия вокруг нас», «Эксперименты вокруг нас (физика)», «Хочу все знать (биология)».

### 3.4.2. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Маловская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, Указ главы Республика Бурятия от 24 июня 2021 г. № 183 «О дополнительных мерах по защите населения и территории Республики Бурятия от чрезвычайной ситуации связанной с возникновением и распространением инфекции, вызванной новым типом



коронфвируса (COVID-19)», методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Министерства науки и образования РБ., Постановление от 07.10.2021 №7 главного государственного санитарного врача по РБ «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показателям»:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Маловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27  Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	

<p>программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	

целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организации работы МБОУ «Маловская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	

В течение учебного года в связи с изменениями эпидемиологической ситуации (Covid – 2019) школа работала как в очном режиме, так и дистанционном.

Учебный год 2022-2023:

– 1-11 – пятидневная учебная неделя.

Соответственно учебные занятия начинаются:

1 сентября 2022 года в 1 класс было зачислено 19 обучающихся, из них 1 ребёнок по заявлению мамы проходил обучение в 1 классе второй год, 1 ребенок с умственной отсталостью, и 17 детей по заявлению родителей. Всего обучающихся в школе на начало года 171 учащихся, из них детей с ОВЗ – 6: в 1 классе – 2 ребёнка, в 6 классе – 2 ребёнка, в 9 классе – 2 ребёнка.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

**Вывод:** организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

### 3.4.3. Переход на обновленный ФГОС

Наша ссылка на сайт по обновлённым ФГОС [https://malov.buryatschool.ru/?section\\_id=227](https://malov.buryatschool.ru/?section_id=227)

Нормативные документы по обновленным ФГОС: [https://malov.buryatschool.ru/?section\\_id=227](https://malov.buryatschool.ru/?section_id=227)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Дорожная карта.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Маловская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ в связи с переводом на обновлённый ФГОС – 2021 обучающихся 1, 5 классов. 18 января 2022 года состоялся Педагогический совет №6 о необходимости перевода обучающихся 1-го класса начального общего образования и обучающихся 5-го класса основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Маловская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Мероприятия дорожной карты реализуются согласно графику, отставаний нет.

### 3.4.4. Дистанционное обучение

Нормативные документы по дистанционному обучению:

<https://malov.buryatschool.ru/sveden/education>

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 29.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832;
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Положение о дистанционном обучении МБОУ «Маловская СОШ».

На основании нормативных документов, выше сказанных, МБОУ «Маловская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- 68 % учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные ресурсы и технологии в дистанционном обучении».

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и проведению ряда семинаров по изучению и ознакомлению с различными образовательными платформами и ресурсами.

#### **3.4.5. Учебный план начального основного обучения**

Учебный план 1 класса ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (введения обновлённых ФГОС НОО)  
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: [Учебный план НОО по обновленным ФГОС https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Uchebnyy\\_plan\\_NOO\\_po\\_obnovlennym\\_FGOS.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Uchebnyy_plan_NOO_po_obnovlennym_FGOS.pdf)

Учебный план 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: [Учебный план 2-4 классы по ФГОС второго поколения https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Uchebnyy\\_plan\\_2\\_4\\_klasy\\_po\\_FGOS\\_vtorogo\\_pokoleniya.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Uchebnyy_plan_2_4_klasy_po_FGOS_vtorogo_pokoleniya.pdf)

#### **3.4.6. Учебный план основного общего образования**

Учебный план 5 класса рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (введение обновлённых ФГОС ОО)  
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: [Учебный план ОО по обновленным ФГОС https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Uchebnyy\\_plan\\_OOO\\_po\\_obnovlennym\\_FGOS.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Uchebnyy_plan_OOO_po_obnovlennym_FGOS.pdf)

Учебный план 6–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: [Учебный план на 5-9 классы https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Uchebnyy\\_plan\\_na\\_5\\_9\\_klassy.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Uchebnyy_plan_na_5_9_klassy.pdf)

### 3.4.7. Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10–11-х классов рассчитан на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: [Учебный план на 10-11 классы https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Uchebnyy\\_plan\\_na\\_10\\_11\\_klassy.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Uchebnyy_plan_na_10_11_klassy.pdf)

### 3.4.8. Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжается реализация ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль, учитывая все запросы выпускников школы и их родителей. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован данный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО по универсальному профилю, в рамках которого предоставляются все необходимые предметы для подготовки к ГИА для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 5. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне**

#### 11 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика	2	2
	Обществознание	3	4
	История (учебная и внеурочная деятельность)	2	2
	География	1	1
	Литература	1	1

#### 10 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика	2	2
	Обществознание	3	4

	География	2	2
	Химия	3	3
	Физика	3	3
	История	2	2

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – ссылка [Индивидуальный план ЗПР 1 класс](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_plan_ZPR_1_klass.pdf) [https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Individual\\_nyy\\_plan\\_ZPR\\_1\\_klass.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_plan_ZPR_1_klass.pdf);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – ссылка [Индивидуальный план ЗПР 1 класс — вар.2](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_plan_ZPR_1_klass_var.2.pdf) [https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Individual\\_nyy\\_plan\\_ZPR\\_1\\_klass\\_var.2.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_plan_ZPR_1_klass_var.2.pdf);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – ссылка [Индивидуальный учебный план 6 кл ЗПР 2022-2023](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_uchebnyy_plan_6_kl_ZPR_2022_2023.pdf) [https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Individual\\_nyy\\_uchebnyy\\_plan\\_6\\_kl\\_ZPR\\_2022\\_2023.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_uchebnyy_plan_6_kl_ZPR_2022_2023.pdf);

[Индивидуальный Учебный план 6 кл УО](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_Uchebnyy_plan_6_kl_UO.pdf) [https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Individual\\_nyy\\_Uchebnyy\\_plan\\_6\\_kl\\_UO.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_Uchebnyy_plan_6_kl_UO.pdf);  
[Индивидуальный учебный план 9 кл 2022-23](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_uchebnyy_plan_9_kl_2022_23.pdf) [https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2849/Individual\\_nyy\\_uchebnyy\\_plan\\_9\\_kl\\_2022\\_23.pdf](https://sh-malovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2849/Individual_nyy_uchebnyy_plan_9_kl_2022_23.pdf).

В школе обучается ребенок инвалид – 1, детей инвалидов с ОВЗ - 4 и ребенок с ОВЗ – 1 (6 - 3,5%).

Категории обучающихся детей инвалидов, которые обучаются в Школе:

- ребенок инвалид – 1, обучается в классе по ООП НОО;
- дети инвалиды с – 4, обучаются индивидуально: 1 – АООП НОО с ЗПР, 3 – АООП ООО с УО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 1, обучается на дому.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Детям инвалидам с ОВЗ рекомендовано обучение на дому. Обучение каждого ребенка индивидуально. В школу приходит три ученика и некоторые предметы изучают со своим классом.

Общеобразовательные классы, где ребенок-инвалид обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по образовательной программе.

### 3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

<u>Начальное общее образование</u>		
Название курса	Количество часов в неделю	ОО
Объединение дополнительного образования "Калейдоскоп рукоделий"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Золотая нотка " вокал	2	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования "Колорит" – хореография	2	МБУК ДО «Багдаринская детская школа искусств»
Объединение дополнительного образования (логопедия) "Речесветик"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»

Все дети начальных классов посещают кружки. Охват детей составляет 100 %.

Результатом внеурочной деятельности стали следующие результаты:

ФИО ребенка	Кл асс	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Результаты
Васяева Татьяна	2	Конкурс детского рисунка «Праздник Белого месяца – праздник светлых надежд»	МБУК «Баунтовская ЦБС»	грамота 1 место
Васяева Татьяна	2	Районный конкурс детского рисунка «Мы рисуем Победу!»		Грамота 1 место
Васяева Татьяна	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать "	Маловский СДК	Участие
Васяева Татьяна	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Васяева Татьяна	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Герасимов а Милана	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать "	Маловский СДК	Участие
Герасимов а Милана	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Герасимов а Милана	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Левин Николай	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Левин Николай	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать "	Маловский СДК	Участие
Левин	2	Онлайн-концерт, посвящённый	РДК	Участие

Николай		празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»		
Левин Николай	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Яценко Алина	2	Районный конкурс детского рисунка «Мы рисуем Победу!»	МБУК «Баунтовская ЦБС»	грамота 1 место
Яценко Алина	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Яценко Алина	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Яценко Алина	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Хамаганова Маргарита	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Хамаганова Маргарита	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Хамаганова Маргарита	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Посельская Варвара	2	Международный конкурс для детей «Планета талантов»	Образовательный портал «ФГОС.РУС»	Диплом победителя
Посельская Варвара	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Посельская Варвара	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Посельская Варвара	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Ишигинов Эрдэм	2	Курс «Креативное программирование в Scratch», объём – 32 часа.	Онлайн-школа программирования «ROBODO»	Сертификат с отличием
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Воздушное королевство»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 2 место
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 2 место
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 2 место
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 3 место
Говенько Кира	2	Игра «Jungle Type»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Диплом 1 место
Крылов Валера	2	Онлайн-конкурс «От салата до салюта»	Маловский СДК	Диплом II степени
Крылов Валера	2	Театрализованный концерт «9 мая - последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Крылов Валера	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Крылов Валера	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать"	Маловский СДК	Участие
Крылов Валера	2	Онлайн-концерт "Для Вас, милые дамы"	Маловский СДК	Участие



### 3.6. Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ "Маловская СОШ"
- Программа воспитательной работы школы.
- Локальные акты МБОУ "Маловская СОШ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

**Цель воспитательной работы:** создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач

#### **Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции и культуры здорового образа жизни обучающихся;
- организация и развитие интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование эмоционально положительного отношения к учебе, знаниям, науке;
- привлечение семьи к участию в воспитательной системе школы, воспитание культуры семейных отношений;
- формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства обучающихся в школе;
- проведение профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- создание и укрепление традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- интеллектуально-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;

- гражданско-патриотическое направление;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- экологическое направление.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность;
- профилактическую работу;
- работу с родителями.

Для достижения цели, воспитательная работа строилась с учётом совместной деятельности ребенка, педагога, родителя. Она была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Все мероприятия планировались с учетом возрастных особенностей детей и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

**Традиционные школьные мероприятия** или являются значимыми в воспитательной работе школы. При их планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100 % охватом учащихся. К ним относятся:

- День знаний. Всероссийский урок
- Выборы актива школы
- Оформление классных уголков
- Месячник безопасности
- День пожилого человека
- День самоуправления
- День учителя
- Проект "Синичкин день"
- Правовая неделя
- День матери
- Новогодние праздники
- Зимний футбол
- День героев Отечества
- Акции "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", «Тепло из дома», «Фронтовая открытка», «Помощь Донбассу»
- «Последний звонок»

- Бал выпускников
- Субботники

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в начале 2022 года и запретом на проведение массовых мероприятий, КТД проходили по классам. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

*Самые запоминающиеся мероприятия 2022 года:*

- День Бурятского языка
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы
- День матери
- Синичкин День
- Новогодние мероприятия
- Спортивные соревнования
- Закрытие летнего спортивного сезона
- Выпускной бал

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

### **Интеллектуально-познавательное направление**

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно — это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в интеллектуальном направлении ведут учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, они проводят познавательные часы и занятия на развитие кругозора, интеллекта, готовят учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Следует отметить, что учащиеся начальной школы более активно принимают участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах, в международных чемпионатах. (Приложение База данных по одаренным детям)

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийском конкурсе сочинений, в районном конкурсе "Россия - наш общий дом!", во всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности", во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах.

Школьный библиотекарь готовит и проводит много библиотечных уроков по творчеству писателей, о природе и животных, готовит интеллектуальные конкурсы для учащихся младшего и среднего звена:

**1-4 класс:** «Посвящение в читатели» 1 класс, викторина «Эти удивительные буквы» классные часы «Удивительный мир природы», «Чудесный мир классики», «В гостях у сказки» для 1-2 класса. Электронная викторина «Поэзия доброты», по произведениям А.Барто, «В гостях у С.Я.Маршака» 4-5 класс. Викторина «Русские народные сказки», литературная игра по произведениям А.Гайдара «Тимур и его команда», «Чук и Гек». Викторина по творчеству Драгунского «Волшебная сила» 3-4 класс, литературная игра «Чудо-сказки» по произведениям К.Чуковского. Обзорная презентация «Детские журналы», обзорная презентация лучших книг для детей «Книжный хоровод». Квест-игра «Русский фольклор, мастер - класс «Как создаются книги». Литературный библиокешинг по произведению А.С.Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде», интеллектуальный конкурс «В кругу друзей» для детей с ОВЗ "урок - игра по произведениям Ю. Дмитриева "Звери и зверята" 1 класс. В течении года в библиотеке были организованы выставки книг: "Город герой - Ленинград", "Блокадный Ленинград", "Прочти книгу о войне", "900 дней мужества", «Дети – герои войны»

Ежегодно в марте проходит "Книжкина неделя". Охват учащихся данными мероприятиями составил: 1-4 класс-100%.

**5 -11 класс** – Литературная Гостиная по творчеству А. Цветаевой «Болью и счастьем принизана жизнь», по творчеству С.Есенина «Всю душу выплесну в слова», интеллектуальная игра «Знатоки литературы», литературный турнир « В мире литературы», викторина «В мире русских сказок», ежегодно библиотекарем проводится литературно – музыкальная гостиная, по творчеству В.Высоцкого «Прерванный полет», интеллектуальная игра «210 лет Бородинскому сражению»,(9-11 классы) интерактивная игра «Граммоделы» посвященная Международному дню грамотности (5,6,7 классы), интерактивная игра «Морской бой» (8-9 классы), работа классных руководителей была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой. Для развития умственных способностей школьников, интереса к мыслительной деятельности, эрудиции в следующем году необходимо разнообразить формы работы. Привлекать к участию в олимпиадах учащихся 5-9,10-11 классов.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Среди традиционных форм работы по данному направлению следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: утренняя зарядка для учащихся и сотрудников школы, физкультурные минутки на уроках. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Во всех классах были проведены беседы по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, по соблюдению режима школьника, по соблюдению всех мер предосторожности в связи с распространением ОРВ. Планы классных руководителей по воспитательной работе с классом предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганду здорового образа жизни. Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике ЗОЖ, детского травматизма в школе, на дорогах. Для достижения поставленной цели в школе проводились:

- Классные часы, диалоги, игры
- Конкурс «Безопасное колесо» (сентябрь);
- Походы, игры на свежем воздухе (перемены);
- Спортивные соревнования;

- Веселые старты

- Сдача нормативов ГТО.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе используется здоровьесберегающая технология обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих технологий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие технологии, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Ежедневно проводился утренний фильтр детей.

В рамках мониторинга «Школьное питание, в 2022 году проводилось независимое анонимное анкетирование родителей, обучающихся общеобразовательных организаций по вопросам школьного питания.

С целью формирования у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни в 2022 году в школе прошли следующие мероприятия:

Классными руководителями были проведены классные часы, уроки безопасности:

**1-4 класс** Цикл уроков «Здоровье – это здорово», викторина «Мы за ЗОЖ», спортивно – массовый праздник «Мы выбираем спорт», выпуск буклетов, памяток, закладок.

**5-7 класс** Час рассуждение "Полезные и вредные привычки", "В здоровом теле, здоровый дух", "Об этом надо знать", "STOP!!!", «Мир без наркотиков», выпуск буклетов, памяток.

**8 - 11класс** Урок – диалог « Мы за спорт», «Интеллектуальная игра «Наш выбор – здоровье» среди 5-8 классов прошел конкурс рисунков "Курить здоровью вредить".

Ежегодно учащиеся 7-11 классов проходят социально - психологическое тестирование.

На сайте школы размещена памятка для родителей по профилактике алкогольной зависимости у детей и подростков, информация о наркотиках и жевательных смесях "Спайс", "Насвай" и др.

Совместно с отделом профилактики ГБУЗ "Баунтовская ЦРБ" были проведены профилактические беседы «Гигиена школьника», «Твой режим дня», «Гармония тела и духа». Проведены выступления на родительских собраниях.

*В следующем году необходимо организовать проведение секций для учащихся начальной школы, а также секций для девочек и девушек. Проводить большие спортивных мероприятий, способствующих укреплению здоровья учащихся, раскрытию спортивных талантов и возможностей. Приглашать медицинских работников для проведения профилактических бесед по ЗОЖ.*

### **Гражданско - патриотическое направление**

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учит ребят хранить историческую память. Реализации цели гражданско-патриотического воспитания

способствовали различные формы работы: уроки памяти, уроки мужества, интеллектуальные игры, классные часы, деловые игры, беседы, викторины, смотры-конкурсы, выставки, экскурсии, акции. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Участник и	Дата проведения	Ответственные	Результат
Всероссийский Диктант Победы	7-11		Администрация школы	Учащиеся школы, учителя приняли участие во Всероссийском проекте "Диктант Победы". Получили сертификаты.
Акции «Письмо солдату», «Помощь Донбассу», «Тепло из дома», «Огонек»	1-11	Ноябрь - январь	Администрация школы, классные руководители	Благодарственные письма Отдела образования
Вечер – воспоминание «900 дней мужества» (Ко Дню снятия блокады)	5-11	январь	Классные руководители	Сертификаты участника
Час памяти «Сталинградская битва»	1-11	февраль	Классные руководители	
Вечер памяти «Войнам землякам – посвящается»	5-11	сентябрь	Классные руководители	
Акция «Хлеб блокадного Ленинграда»	1-11	Январь - март	Администрация школы	
Всероссийская акция "Защитим память героев"		февраль	Классные руководители, РДШ	Учащиеся школы возложили цветы к памятнику, в честь сохранения памяти о ветеранах Великой Отечественной войны

С сентября 2022 года каждый понедельник в школе проходит школьная линейка, особый торжественный ритуал - поднятие Государственного флага, исполнение Гимна РФ. После линейки учеников ждёт «Разговор о важном» в формате классного часа, в ходе которого классные руководители предлагают ребятам поговорить на темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Для учащихся 5-11 был проведен урок истории "День окончания Второй мировой войны". В ноябре прошел вечер мужества, посвященный Дню народного единства « О героях былых времен». В декабре во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню неизвестного солдата, Дню героя Отечества. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в акции "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен", они возложили цветы к памятнику в центре поселка. 23 февраля учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции "Защитим память героев". Ко Дню космонавтики были проведены классные часы "Первый полет". Охват детей классными часами составил 100%.

**К международному Дню борьбы с коррупцией прошли следующие мероприятия:**

Мероприятие	Классы	Охват детей	Ответственные
Правовой час «Российское законодательство против коррупции»	8-11	52 учащихся	Кл. руководители
Правовой диалог «Профилактика коррупции»	5-11 (100%)	60 учащихся	Учителя истории
Выпуск буклетов, плакатов, памяток	1-11 (100%)		Зам. директора по ВР
Деловая игра «Мы против Коррупции»	8-9 (100%)		Зам. директора по ВР

В школе ведется кружок "Музейное дело". В течение года были проведены экскурсии в школьный музей. Проведены уроки памяти, уроки истории, был собран и обработан материал для Стены памяти. Работа школьного музея велась в полном объеме. Деятельность по гражданско-патриотическому направлению была организована с учетом поставленных задач. Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы.

### Правовое воспитание

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, профилактические мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. Правовое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В течение года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. На уроках обществознания, на классных часах учащиеся знакомились с Конвенцией ООН о правах ребенка, с Уставом школы, с Кодексом учащегося, с Правилами поведения учащихся. В ноябре в школе проводилась неделя правовых знаний:

### План проведения правовой недели с 14 по 18 ноября

№	Мероприятия	Класс	Охват	Ответственные
1.	Классные часы «В мире права»	1-4, 5-11	50 (28%)	Кл. руководители, завуч по ВР
2.	Конкурс рисунков «Я и мои права»	1-4	85 (100%)	Школьная библиотека, классные руководители
3.	Просмотр, обсуждения	1-11	178 (100%)	Классные руководители

	мультфильмов по правам детей			
4.	Правовая викторина «Я имею права, я обязан»	5-8	55 (92 %)	Зам. директора по ВР, учителя истории, школьный омбудсмен
5.	Районная правовая Квест – игра «Правовой лабиринт»	7-11	35	Зам. Директора по ВР, классные руководители

Районная правовая игра «Правовой лабиринт» проводилась 18 ноября 2022 года на базе МБОУ «Маловская СОШ», участие приняли 6 команд из школ района, с приветственным словом выступила заместитель прокурора по Баунтовского району ....

Первые места поделили команды Романовской СОШ, Маловской СОШ, второе место БСОШ, третье место БЭСШИ.

### **Информация о проведенных профилактических мероприятиях с 18 по 22 апреля**

Название мероприятия		Охват детей
Урок – беседа "Твой мир"	1-4 класс	75 учащихся (100%)
Игра "Твоя безопасность"	5-9 класс	62 учащихся (90 %)
Классный час "Подросток и закон"		
Беседа "Экстремизм - угроза безопасности России"	9-11 класс	29 учащихся (97%)
	10-11 класс	17 учащихся (95,2 %)

В течение учебного года проведены уроки на тему: «Телефон доверия», «Террористическая угроза». В феврале и апреле состоялась встреча с инспектором ГПС Бакшеевым А.А по противопожарной безопасности. В ходе, которой ребята не только повторили правила поведения при пожаре, но и учились, как можно пользоваться огнетушителем, познакомились со специальной, пожарной техникой. В течение года специалистами Баунтовского РЭС были проведены беседы по электротравматизму.

Всю работу по правовому воспитанию учащихся проводят классные руководители. Ведется совместная работа с сотрудниками вневедомственной охраны, прокуратурой, КДН. Для правовой просвещенности учащихся в школе имеется Правовой уголок, оформлен стен «Правила поведения учащихся в школе», имеются наглядные плакаты по ПДД, по антитеррору, по пожарной безопасности.

### **Духовно - нравственное направление**

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности** развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности:

**1 октября** - День пожилого человека, прошло мероприятие "Мои года, мое богатство", учащиеся начальной школы, учащиеся 5-7 классов сделали открытки для пожилых людей.

**5 октября** - День Учителя. Учащиеся администрация школы провели день самоуправления.

**27 ноября** - День матери. Учащиеся начальной школы, среднего звена приняли участие в конкурсе открыток, поделок для мам. Приняли активное участие в районных конкурсах стихов.

**4 декабря** - День инвалида. В каждом классе прошли "Уроки доброты", на которых учащиеся просмотрели видеоролики .



Участие в районном творческом конкурсе «Ай, да Масленица», конкурс «Видеопоздравление», конкурс рисунков «Масленица пришла, отворяй ворота», конкурс поделок «Широкая масленица» (1 место Бычков Василий 3 класс, 2 место Посельская Варвара 3 класс, 3 место Хамаганова Маргарита 3 класс).

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Художественно - эстетическое направление в воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и подготавливаются с учетом культурных, этических и эстетических норм

По данному направлению в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные	Результат
Районный конкурс чтецов ко Дню матери «Мама - наша гордость, наш пример»	1	ноябрь	Учитель русского языка	<b>Диплом третьей степени</b> Гуслякова Лиза Хамаганова Маргарита Мартыненко Кира
Районный конкурс в рамках праздника "День бурятского языка"	5-7 класс 12 участников (31%)	ноябрь	Учитель истории	1 м –Суханова Василиса. 2м. Васяева Татьяна 3м. – Шаликова Вероника, Козулина Виолетта, Говенько кира, Чумбаева Александра,
"Новый год у ворот"	176 учащихся (100%)	декабрь	Классные руководители актив класса	Во всех классах прошли конкурсные программы, посвященные Новому году. Учителя начальных классов, учащиеся 7 класса записали видео поздравление для родителей.
Тематические выставки рисунков	1-4 класс (100%)	В течение года	Учителя начальных классов	В течение года учащиеся школы принимали участие в школьных выставках рисунков по различным тематикам.
Школьная выставка рисунков "Война. Победа. Память"	1-10 кл (48 учащихся (27 %)	май	Классные руководители школьный Парламент	В школе была организована выставка рисунков, посвященная Великой Отечественной войне
Поселковый концерт, посвященный Дню Победы	1-11 кл (45 учащихся) (25,1 %)	май	Работник и СДК	Учащиеся школы приняли активное участие в подготовке и проведении поселкового концерта, посвященного Дню Победы.

Районный танцевальный Баттл «Шаг вперед- 2022»	5,8 кл.	ноябрь	Классные руководители	Учащиеся 5, 8 класса приняли участие в районном танцевальном батле «Шаг вперед - 2022», 5 класс номинация « 8 класс Диплом Гран -При
------------------------------------------------	---------	--------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику развивать творческие способности. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

### **Классные руководители и их классы**

Работа классных руководителей по реализации целей и задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, в соответствии целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа проводилась следующим образом:

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – с психологом РУО.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### **Задачи на следующий год:**

- Планировать мероприятия, направленные на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, патриотизма.

- Усилить работу по профилактике асоциального поведения, усилить контроль за неблагополучными семьями;

- Классным руководителям разнообразить формы работы с семьей, продолжать привлекать родителей к общественной жизни класса и школы;

- Усилить работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на различных формах учета, детей из семей СОП.

#### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность в МБОУ "Маловская СОШ" была представлена в виде оптимизационной модели, которая предполагала использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимали участие учителя-предметники, библиотекарь, классный руководитель и другие педагогические работники школы. Школа использовала возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для формирования учащимися собственных интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление. Оно было представлено программой "Развивайте дар речи" (10 кл) Результат: Участие в конкурсах сочинений "Без срока давности", "Всероссийский конкурс сочинений". В рамках программы "За страницами истории" (6 класс) были подготовлены и проведены интеллектуальная игра "Знатоки истории", интеллектуальная игра "Умники и умницы". Школьники участвовали в олимпиадах разных уровней, занимали призовые места. (Приложение База данных по одаренным детям). Большую работу в интеллектуальном направлении проводила школьная библиотека: интеллектуальные конкурсы, викторины, библиотечные уроки.

2. Спортивно-оздоровительное направление. В начальной школе работал кружок "Если хочешь быть здоров" (1-2 класс). На занятиях кружка проводились беседы, тренинги по ЗОЖ, внутри кружка проводились конкурсы на знание режима дня, правильного питания, конкурсы рисунков по ЗОЖ.

Активное участие учащиеся школы принимали в поселковых концертах на День учителя, День матери, День народного единства, Новой год, что способствовало развитию творческих способностей учащихся, в благотворительном концерте в поддержку Российской Армии.

4. Духовно-нравственного направление. Основная работа по данному направлению была представлена работой классных руководителей: в школе были проведены месячник безопасности, правовая неделя, классные часы по профилактике правонарушений, кл. часы ко Дню неизвестного солдата, ко Дню героев Отечества, классные часы ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалида. кл. часы "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества", в данных мероприятиях приняли участие все учащиеся.

Школьный музей занимался сбором и обработкой информации для Стены памяти. Были проведены экскурсии в школьный музей, уроки памяти, уроки истории.

5. Социальное направление. Социальное направление ориентировано на формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми, с окружающим миром. Социальное направление было представлено Школьным лесничеством, РДШ.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями школы в 2022 году работали объединения дополнительного образования различной направленности. Школа тесно сотрудничала с Центром дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел, поэтому большая часть объединений была представлена работой объединений ЦДО. По данным анкетирования среди учащихся школы, кружки, секции, музыкальную школу посещали 86,7 % учащихся.

Центром дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел, Детской юношеской спортивной школой на базе МБОУ "Маловская СОШ" с сентября 2022 года организованы объединения "Дар" (2-4кл.), «Робототехника»,(7-10 кл.), «Калейдоскоп рукоделий" (1-5 кл), "Скрапбукинг" (5-7), секция "Футбол", "Шахматы". Учащиеся школы посещали занятия в музыкальной школе, посещали занятия вокально-хореографического ансамбля "Золотая нотка" (СДК).

Охват дополнительным образованием учащихся

2020 год	2021 год	2022 год
93.1 %	86.1%	88.3%

Охват дополнительным образованием детей ТЖС, ВШУ

2021год	2022 год
83.0%	83.4%

### Задачи на 2023 год:

1. Увеличить охват учащихся дополнительным образованием. Охватить дополнительным образованием всех детей из группы риска, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, детей с ОВЗ.
2. Создать каждому ребёнку условия для развития творческих способностей.
3. Продолжить работу с одаренными детьми. Привлекать одарённых детей к участию в конкурсах и олимпиадах.
4. Наряду со спортивными секциями для мальчиков и юношей в школе необходимо создать группы для девочек и девушек. Также необходимо организовать проведение секций для учащихся начальной школы.
5. Организовать работу по летнему отдыху учащихся.
6. Продолжить работу волонтерского отряда «Мы рядом».

### Школьный урок

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Урок должен быть еще с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. В этом и заключается оригинальность и актуальность идеи данной Практики.

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся начальных классов:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
  - включение в урок игровых процедур, которые помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Ученическое самоуправление.**

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. В каждом классе был выбран актив класса, распределены обязанности. Основные виды деятельности: самообслуживание, познавательная, досуговая и информационная деятельность. У каждого члена актива класса были свои обязанности, он отвечал за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Актив класса готовил и проводил классные часы, вечера, мероприятия, конкурсы, игровые программы, организовывал дежурство в классе, организовывал уход за цветами, оформлял классные уголки и т.д. У каждого ребенка в классе было свое поручение. Классные руководители отмечают то, что не все дети (дети среднего и старшего звена) с ответственностью и желанием относились к своим обязанностям в классе. Поэтому над этим нужно работать в будущем году.

Самоуправление школы было представлено школьным Парламентом. В состав школьного Парламента вошли представители старших классов. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Значимыми мероприятиями, проведёнными школьным Парламентом, стали:

-Проведение дня самоуправления

- изготовление подарков ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы (акции);

- День Учителя;

- День Матери

- Новогодние праздники;

- Акции «Новогодние окна», «Новогодний плакат», «Лучший школьный кабинет»

- Спортивные соревнования;

Школьный Парламент помогал в организации дежурства, следил за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

**Цель** работы школьного ученического самоуправления в 2022 году: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

#### **Задачи:**

1. Привлекать к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления. Воздействовать на сознательность учащихся, приобщать к общему делу;

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

3. Поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело (исходя из эпидситуации).

В парламент выбирать тех ребят, кто желает организовывать и проводить мероприятия.

#### **Детские объединения. Волонтерская деятельность.**

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;

- социальное;

- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

На базе МБОУ «Маловская СОШ» третий год объединение школьное лесничество "Лесной патруль". В мае 2022 года приняли участие в районном слете школьных лесничеств, 1 место команда Маловской средней школы заняла в номинации «Визитка». В 2022 году сотрудниками школьного лесничества были проведены следующие мероприятия и акции: «Экологический квест «В мире

экологии» (2-4кл)" конкурс плакатов "Мы за чистую природу", «Давайте, сохраним». Все участники школьного лесничества стали участниками республиканского заочного этапа 17 межрегиональной олимпиады по Байкаловедению, учащиеся 7-8 классов приняли участие в Республиканском экологическом фестивале «Земля снежного Барса», прошла экологическая игра «Синичкин день» приняли активное участие в экологических уроках «Эколята – молодые защитники природы».

Важной задачей экологического воспитания остается привлечение внимания общественности к бережному отношению к природе, для чего необходимо активизировать разъяснительную работу среди обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности (проекты, конкурсы, конференции). Нужно продолжить эту работу с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

В школе создана первичная ячейка РДШ. Ребятами Российского движения школьников были проведены: акция "Ты не одинок" ко Дню инвалидов, акция "ежегодно в День неизвестного солдата" ребята возложили цветы к памятнику, участие в концертах ко Дню учителя, ко Дню матери, к 23 февраля и 8 марта, акция "Защитим память героев", акция "Мы едины 03" (ко Дню народного единства).

В рамках патриотического волонтерства: акция «Бессмертный полк», акцию "Георгиевская ленточка", «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Тепло из дома», «Фронтная открытка» акция "День добра и уважения"(День пожилого человека)

Проведение и участие в мероприятиях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень (международный, федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, школьный)</b>	<b>Формат</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Количество участников</b>
День Учителя	школьный	очный	День самоуправления, оформление школы	31
Международный праздник День матери «Тебе родная, посвящаем»	школьный	Поздравление для мам	Изготовление открыток, поделок	46
Участие в олимпиадах ВОШ	Школьный, муниципальный этапы	очное	Вышли на муниципальный уровень	41 гу
Всероссийская экологическая игра «Защитим Байкал»	Всероссийский	дистанционный	Соревновались со сверстниками по знаниям о Байкале	25
Школьная акция «Зимующим птицам нашу заботу»	школьный	очный	В кормушки развешанные вокруг школы и в по пос. Маловский досыпают корм для птиц (ежедневно)	11
Участие в ежегодной Акция "Всемирный день борьбы со СПИДом"	школьный	очный	Проведение классный часов, игр, викторин, конкурса плакатов, Прикрепление красных ленточек	115

			"капелек" в знак солидарности борьбы со СПИДом	
Урок «Эколята - молодые защитники природы»	Всероссийский	дистанционный	Проверка знаний	25
Ежегодная Школьная экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	школьный	очный	Действие - наполняем кормушки для птиц	45
Ежегодная Акция "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен", ко Дню неизвестного героя	всероссийский	очный	Возложение к обелиску цветов и венков, проведение классный часов	75
Экологическая викторина «Мы за чистоту планеты»	региональный	дистанционный	Знакомились с работами лесничеств других районов Бурятии и представили свои работы	24
Районный слёт лесничеств	Районный	очный		В номинации визитка 1 место
Подготовка и проведение новогодних вечеров	школьный	очный	Подготовка и проведение новогодних вечеров по классам	Вся школа – 176
Акция "Подарок ветерану"	школьный	очный	Изготовление открыток для детей войны, тружеников тыла	60

Хочется отметить, что все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях. В первичной ячейки РДШ состоит 46 учащихся. В 2023 году нужно вовлечь как можно больше учащихся в РДШ. Активизировать участие детей в мероприятиях.

#### **Экскурсии, экспедиции, походы.**

Согласно плану воспитательной работы школы на 2022 год были запланированы экскурсии в Музей народов севера, экскурсии на предприятия района. Но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой данные экскурсии не проводились.

#### **Профориентационная работа**

В 2022 году Маловская СОШ приняла участие в Региональном семинаре «Выездная биологическая школа», организаторы Бурятский государственный университет им.Д.Банзарова, факультет биологии, географии и землепользования. 09 апреля 2022 года Маловская школа принимала гостей, приняли участие школы района, всего более 100 человек, мастер-классы проходили по 3 направлениям. Доржиева О.Д. (к.б.н., педагог допобразования ДНК БГУ) погружала участников в животный мир капли воды. Живые культуры простейших были отобраны с очистных сооружений г.Улан-Удэ, и были оставлены в школе для дальнейшей научно-исследовательской работы школьников. Налётова Л.А. (к.б.н., завкафедрой зоологии и экологии БГУ) провела мастер-класс по составлению своего паспорта здоровья. Вместе с детьми измерили на приборах количество кислорода в крови, объем легких, количество мышечной ткани, давление и т.п., узнали о своих биометрических параметрах. На занятии Пыжиковой Е.М. (и.о.декана ФБГиЗ, к.б.н.) научились определять растительные ткани. С помощью лезвия и пенопласта изготовили ручной микротом и выполняли прекрасные срезы органов растений уже самостоятельно! В очередной раз преподаватели БГУ зажгли научно-исследовательские огоньки в сердцах юных исследователей! Мастер-классы посещали и педагоги школ, которые параллельно проходили тренинг по проектной деятельности под руководством директора "Диалог-Центра" Кургузовой О.В.



Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- участие во Всероссийском проекте ПроеКТОрия ( просмотр онлайн уроков) (Шоу профессий)
- участие во Всероссийском проекте Финансовая грамотность ( просмотр онлайн уроков, участие в олимпиаде по финансовой грамотности)

- "Урок Цифры " по теме "Цифровое производство" приняли участие 43 человека.

- Проведены профориентационные мероприятия и классные часы:

- Квест – игра «Профессии вокруг меня» (8-11)

- Урок – обсуждение «Формула успеха – труд по призванию» (9-11)

- Интерактивная игра «Угадай профессию» (9-11)

- Конкурс рисунков «Мир моих интересов» (5-6 класс)

- Классный час «Профессия моей мечты» (5-8)

Запланированы проведение экскурсий на предприятия поселка, района с целью ознакомления учащихся с профессиями.

### **Школьное медиа**

В школе нет единого медиа пространства. Вся информация об учебном и воспитательном процессе освещается на сайте школы. Задача школы создать в школе медиацентр, в который войдут учащиеся, учителя и родители. Центр должен способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

### **Предметно - эстетическая среда**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно- эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Детям в школе комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду.

Для информирования детского сообщества в коридорах есть стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, имеются информационные стенды по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической защищенности. На стендах можно ознакомиться с информацией о медалистах школы, лучших учениках, узнать правила поведения школьников. В фойе имеются стенды с символикой России и Бурятии, гимны России и Бурятии.

Для психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся в перерывах между учебными занятиями в школе имеется комната отдыха, в которой отдохали учащиеся 1-4 классов.

На стенах в школьной столовой имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета. Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, мультимедийными проекторами.

### **Оценка динамики учебной и творческой активности через портфолио учащегося**

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного развития ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры

мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Для оценки динамики учебной и творческой активности каждый учащийся ведет свое портфолио, которое позволяет учащемуся оценить себя: свои сильные и слабые стороны. По результатам оценки портфолио учащегося можно увидеть формирование УУД, уровень мотивации учащегося, его достижения, навыки и умения как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио - это эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств развивающейся личности. Создание портфолио начинается в начальной школе. Родители помогают учащемуся, в ведении, оформлении портфолио. Классный руководитель оказывает помощь учащимся и родителям в заполнении разделов портфолио, анализе результатов.

Рекомендации классным руководителям:

- оказывать помощь учащимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями.

### **Результаты ГТО**

В МБОУ "Маловская СОШ" в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" утвержденного президентом Российской Федерации В.В. Путиным от 2014 года, были реализованы следующие мероприятия:

1. Уроки физической культуры в МБОУ "Маловская СОШ" были направлены на развитие физических и психологических навыков для подготовки сдачи норм ГТО. Основные разделы программ по физкультуре включали в себя, те виды испытаний, которые включены в программу ВФСК ГТО (контрольные нормативы). Учащиеся на уроках физической культуры могли свободно попробовать выполнить любой вид испытаний в соответствии с разделом программы. Учитель физкультуры контролировал полученные результаты и сопоставлял их с результатами норм ГТО и вместе с учениками анализировал полученные результаты.

2. В школе на уроках физической культуры, классных часах, проводилась профилактическая и пропагандистская работа по внедрению и реализации сдачи комплекса норм ГТО. Среди учащихся 1-11 классов проводились тематические уроки: "Что такое ГТО", "История развития комплекса ГТО", "Нормативы для сдачи ГТО", "Физкультура - залог здоровья", "Правильное питание-залог здоровья", "Знаменитые спортсмены России и Бурятии" и т.д. На классных часах обучающиеся школы просмотрели презентацию "История создания комплекса ГТО".

3. В течение года обучающиеся школы проходили регистрацию на сайте ВФСК ГТО с помощью учителя физкультуры, родителей, законных представителей и одноклассников. По результатам сдачи норм ГТО учащиеся получили золотые, серебряные значки.

№	ФИО учащегося	Класс	Результат
1.	Черкинский Руслан	9	Золотой значок ГТО
2.	Бурнейко Владислав	9	Серебряный значок ГТО
3.	Поповецкий Богдан	9	Серебряный значок ГТО
4.	Михин Лев	10	Серебряный значок ГТО
5.	Суранова Ольга	11	Золотой значок ГТО
6.	Пешков Александр	11	Серебряный значок ГТО
7.	Волчугов Алексей	11	Золотой значок ГТО

### **Профилактическая работа**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения.

Классными руководителями, администрацией изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время

- по профилактике правонарушений классными руководителями проводилась работа с учащимися и родителями - классные часы, беседы.
- была организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике, оказывалась помощь родителям(законным представителям);
- ежедневно отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий;
- проводились мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. По данным социального паспорта в МБОУ «Маловская СОШ» неполных семей - 29 (34 учащихся), многодетных семей 28 (55 учащихся), семьи, в которых родители считаются безработными - 65 (97 учащихся). Дети с ОВЗ - 3 человека, дети инвалиды - 2, дети, оставшиеся без попечения родителей 1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации обеспечиваются бесплатным питанием, учебниками, вовлекаются в дополнительное образование. В отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации проводилась профилактическая работа классными руководителями, эти дети вовлекались в кружки, секции, привлекались к участию в классных, школьных и районных мероприятиях, получали бесплатное питание, учебники. Классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью уроков, который отражался в классных журналах. Классные руководители, администрация школы поддерживали постоянную связь с родителями.

В 2022 году сняты с учета семья Кудьяровых, (Семья СОП) так как видны положительные результаты реабилитации семьи.

В школе имеется Совет профилактики. По вопросам профилактики преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины Совет профилактики взаимодействовал с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с районным управлением образования. В течение года производилась сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ и семей СОП, формировался банк данных Обновлялись и оформлялись карточки учета учащихся. Совет профилактики тесно сотрудничал с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки. Незамедлительно информировал органы внутренних дел и иные органы системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получении травм, а так же о лицах вовлекающих их в подобную деятельность.

Так как в школе нет социального педагога, поэтому всю работу по профилактике правонарушений, профилактике здорового образа жизни проводили классные руководители. Педагоги школы использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования, в мероприятия классного, школьного, районного уровня с целью организации занятости в свободное время.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности осуществлялся контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день доводил до сведения родителей информацию о пропусках уроков .

В школе ведется работа по профилактике. Хотелось бы, чтобы профилактические беседы проводились инспектором ПДН, работниками правоохранительных органов. В 2022 году была проведена одна встреча с заместителем прокурора, встреча со специалистами вневедомственной охраны. Проблемные вопросы:

1. В школе нет психолога.
2. В школу не своевременно приходит информация о постановке и снятии учащихся с учета КДН и ЗиП, ПДН.

### **Безопасность жизнедеятельности**

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная эвакуация. Мероприятия Месячника безопасности:

1. 05 сентября с 1 по 11 класс были проведены беседы с учащимися по профилактике ПДД. Проведены инструктажи. Разработаны и закреплены на здании школы стенды – баннеры по профилактике ПДД.
2. Ежедневно классными руководителями проводятся минутки безопасности, с учащимися проводится инструктаж по ПДД, поведению на льду, осторожность с собаками и т.д.
3. В коридорах оформлены стенды по профилактике ПДД.
4. На сайте школы размещена информация (презентации) для родителей, обучающихся по профилактике ПДД, о необходимости использования ремней безопасности, детских кресел.
5. В начальной школе каждым учащимся составлен безопасный маршрут "Дом - Школа - Дом".
6. С учащимися 1-11 классов, родителями проведены беседы по обязательному прикреплению светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках.
7. На уроках ОБЖ учащиеся с 8 по 10 класс изучили темы "Я и дорога", "Осторожно, дорога".
8. Выпуск изготовления памяток, буклетов «Осторожно, дорога»

### **Противопожарная безопасность:**

№	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1.	Пожарная безопасность Учебная тревога.	сентябрь сентябрь, май	1-11 1-11	Учитель ОБЖ.
2.	Просмотр, обсуждение видеороликов «Не шути с огнем»	сентябрь	1-11	Кл. руководители.
3.	Классные часы по пожарной безопасности «Первичное средство для тушения пожара» «Огонь друг и враг»	Сентябрь, май	1-4 5-11	Кл. руководители.
4.	Игра – путешествие «Самый лучший и быстрый пожарный»		3-4	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков «Я пожарный»		2-4	Классные руководители

### **Безопасность на льду**

№	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1.	Урок - предупреждение «Внимание, тонкий лед» Выпуск буклетов, памяток, закладок "Правила поведения на льду», «Береги свою жизнь» Просмотр видеороликов «Основы безопасного поведения на льду»	Октябрь-ноябрь	1-11	Кл. руководители

### Антитеррористические мероприятия:

С целью формирования антитеррористического сознания в школе прошли профилактические мероприятия.

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Уроки безопасности «Скажем НЕТ терроризму» Классные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом"	1-11	Сентябрь  В течение года	Кл. руководители
2.	Инструктаж "Антитеррористическая безопасность", "Как вести себя при обнаружении незнакомого предмета"	1-11	1 раз в четверть	Учитель ОБЖ, кл. руководители.
3.	Оформление информационных стендов в коридорах		постоянно	Учитель ОБЖ
4.	Размещение на сайте школы информации по антитеррору для работников школы, родителей, учащихся.		постоянно	Учитель информатики, Учитель ОБЖ
5	Проверка экстремистской литературы в школьной библиотеке.		постоянно	Школьный библиотекарь
6	Контент фильтр		постоянно	Учитель информатики

### Семья и школа.

С целью установления тесного контакта с родителями, привлечения родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса, в школе проводились мероприятия, направленные на сотрудничество с родителями: родительские собрания, участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания в 9 и 11 классах. Они были направлены, прежде всего, на информирование родителей об успехах и затруднениях детей в учебе, о подготовке к сдаче экзаменов. В период сложной эпидемиологической ситуации классные руководители поддерживали связь с родителями через интернет ресурсы. Рассматривались вопросы правового характера, вопросы профориентационной направленности, вопросы взаимодействия обучающихся, психолого – возрастных изменений детей, психологии семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

По вопросам воспитания на сайте школы имеется информация для родителей: памятки, методические рекомендации. Данная информация расположена на страничке Родительский всеобуч. На сайте школы имеется информация по питанию.

Рекомендации по работе с родителями:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.
2. Запланировать общешкольные мероприятия с участием родителей.
3. Привлекать родителей к работе в родительских комитетах школы.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей.**

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 10 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги Центра дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей. В течение года были рассмотрены вопросы:

- Внутришкольный контроль.
- Планирование, организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация школьного питания.
- Документы Минобрнауки, Районного Управления образования обязательные к исполнению. (ознакомление);
- Здоровьесбережение учащихся.
- Разработка плана по проведению профилактических мероприятий в школе по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, токсикомании, употреблению алкогольных напитков, курительных смесей, курения;
- "Профилактика коронавирусной инфекции";
- "Профилактика дорожно - транспортного травматизма";
- "Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних". Методические рекомендации по развитию идеологии терроризма и по воспитанию российских духовно-нравственных ценностей".
  - Знакомство учащихся и сотрудников школы с положениями о внешнем виде, о горячем питании, о запрете пользования сотовой связью на уроках.
  - Знакомство родителей, учащихся, сотрудников школы с результатами тестирования по организации горячего питания.

Воспитательная работа школы реализовывалась через проведение классных и общешкольных мероприятий по направлениям, организацию профилактической работы с учащимися, работу с родителями, работу с психологом РУО. Согласно планам воспитательной работы классные руководители проводили воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию учащихся. В ходе работы классные руководители проявляли коммуникативные и организаторские способности, показали умение использовать современные технологии.

В апреле 2022 года Л.Ю.Твердая приняла участие в республиканском конкурсе «Учитель года», одержала победу в номинации «Мастерство в профессии».

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещали кружки, были вовлечены во внеурочную деятельность. Классные руководители организовывали классные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

В следующем году:

- для обмена опытом работы составить график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера (при разрешении проведения массовых мероприятий);
- в работе классного руководителя применять различные воспитательные технологии;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий;
- проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.

Анализируя воспитательную работу, можно сказать, что цели и задачи, поставленные на 2022 год, выполнены: организация, и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

**Цель** воспитательной работы на следующий год: создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

12) Организовать школьный театр;

13) обеспечивать освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения; формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

### 3.7. Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями школы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах работали объединения дополнительного образования различной направленности. Школа тесно сотрудничала с Центром дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел, поэтому большая часть объединений была представлена работой объединений ЦДО. По данным анкетирования среди учащихся школы, кружки, секции, музыкальную школу посещали 89 % учащихся.

Центром дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел, Детской юношеской спортивной школой на базе МБОУ "Маловская СОШ" с сентября 2022 года организованы объединения : "Творчество и фантазия" (5-7кл), "Дар" (2-4кл.), "Волшебная нить" (2, 4 ,5 кл), "Юный корреспондент" (7 кл), "Скрапбукинг" (5-7), секция "Футбол". Учащиеся школы посещали занятия в музыкальной школе, посещали занятия вокально-хореографического ансамбля "Золотая нотка" (СДК).

В течении всего 2022 года работал центр «Точка Роста». Для проведения внеурочной деятельности выделена дополнительно 1 ставка педагога дополнительного образования. Организованы кружки: «Робототехника», «Моделирование», «Юный химик», «Эксперименты вокруг нас», «Хочу все знать». Руководителями и педагогами-организаторами были проведены мероприятия:

№	Мероприятия	Класс	Охват детей
1	Путешествие в микромир растений (Работа с цифровым микроскопом)	5-7 10-11	37 13
2	Игровая программа "В гостях у природы" (Работа с цифровым микроскопом)	2-4	63
3	Игровая программа "В мире техники и транспорта" (моделирование самолетов)	1-4	83

Учащиеся группы риска посещают кружки и секции по своим возможностям. Охват учащихся ТЖС, группы риска дополнительным образованием – 75% (15х100:20=75%).

№	Ф.И. учащегося	Класс	ВШУ, ТЖС, СОП	Занятость дополнительным образованием, вовлечение в мероприятия
1	Люсимин Андрей	1	Ребенок инвалид	-----
2	Христолюбов Виктор	2	Ребенок инвалид	Кружок "Если хочешь быть здоров", "Аэробика"
3	Сундукова Кристина	2	ТЖС	"Если хочешь быть здоров"
4	Кудьяров Павел	4	СОП	"Калейдоскоп рукоделий"
5	Воробьева Анастасия	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
6	Якимов Андрей	5	опека	Кукольный театр «Петрушка»
7	Скосырская София	5	Ребенок инвалид	-----
8	Дмитриева Алиса	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
9	Апашев Дима	5	ТЖС	Музыкальная школа



10	Баранов Вадим	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
11	Гагарина Мария	5	Ребенок инвалид	-----
12	Кудьяров Женя	7	СОП	"Страницы истории", "Школьное лесничество". Вовлечение в классные и школьные мероприятия, районные, Всероссийские акции, конкурсы.
13	Крылов Савелий	7	Группа риска	"Страницы истории", "Школьное лесничество". Вовлечение в классные и школьные мероприятия, районные, Всероссийские акции, конкурсы.
14	Лагерев Вадим	7	Группа риска	"Страницы истории", "Школьное лесничество". Вовлечение в классные и школьные мероприятия, районные, Всероссийские акции, конкурсы.
15	Гендель Михаил	8	ОВЗ	-----
16	Полуэктов Олег	8	ОВЗ	ОФП
17	Чумбаева Виктория	9	Ребенок- инвалид	"Музейное дело". Вовлечение в классные и школьные мероприятия
18	Баранова Ксения	9	ТЖС	-----
19	Абрамова Сарана	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
20	Коневина Галина	10	опека	"Школьное лесничество", "Музейное дело"
Охват дополнительным образованием 75 %				

Охват дополнительным образованием в 2022 году снизился это объясняется ограничительными мероприятиями, связанными со сложной эпидемиологической обстановкой. (COVID -19).

Задачи на 2022-2023 год:

1. Увеличить охват учащихся дополнительным образованием. Охватить дополнительным образованием всех детей из группы риска, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, детей с ОВЗ.

2. Создать каждому ребёнку условия для развития творческих способностей.

3. Продолжить работу с одаренными детьми. Привлекать одарённых детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

4. Наряду со спортивными секциями для мальчиков и юношей в школе необходимо создать группы для девочек и девушек. Также необходимо организовать проведение секций для учащихся начальной школы.

5. Организовать работу по летнему отдыху учащихся.

6. Проводить мероприятия согласно Программы воспитания и заявленных модулей.

**Вывод:** благодаря внесению открытию Центра «Точка роста» в школе создана дополнительная база для всестороннего развития детей и их компетенций, увеличился охват детей по развитию дополнительного образования. Повысилась удовлетворённость родителей и детей образовательными услугами школы.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Раздел IV: Содержание и качество подготовки

### 4.1. Результаты образовательной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	175
	– начальная школа	81+1 ребёнок с ОВЗ
	– основная школа	74+ 6 ребёнка с ОВЗ
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что стабильные результаты успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	23	23	100	8	34,8	0	0	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	9	64,3	3	21,4	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	5	20,0	2	8,0	0	0	0	0	0	0



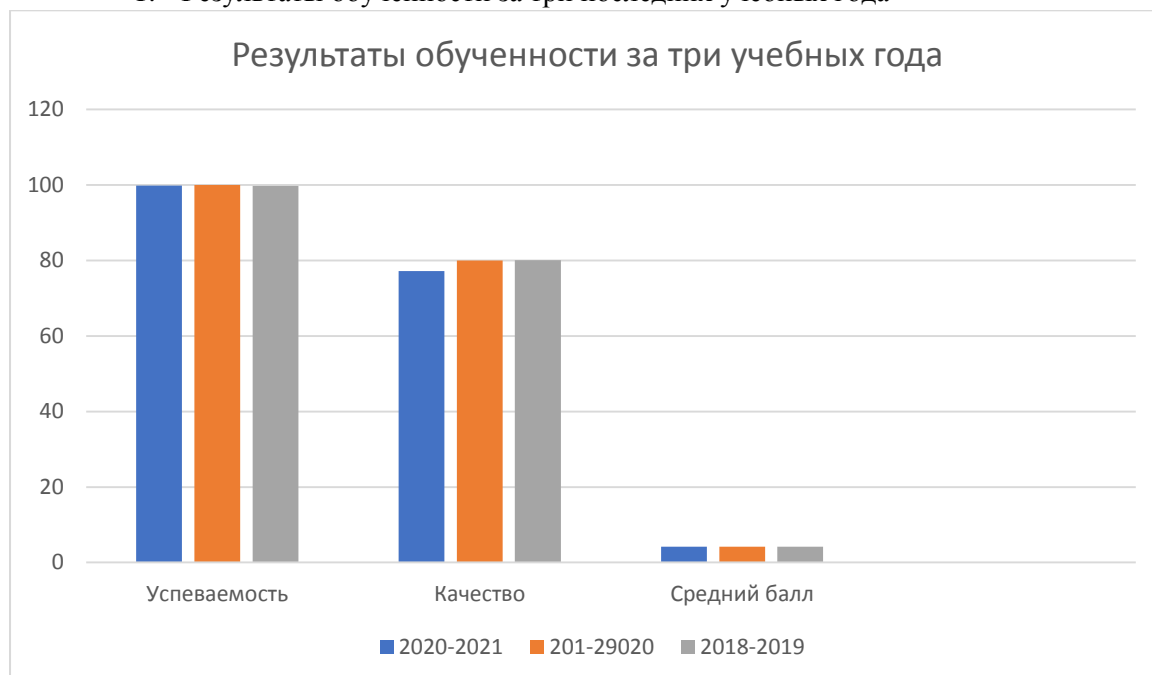
Итого	13	13	100	7	53,8	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 20,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,3%), но учащихся окончивших год на отлично нет (в 2021-м было 2-а учащихся, что составляло 19,5%). Уделить особое внимание в 2022/2023 уч. г. на работу с учащимися, входящими в резерв отличников.

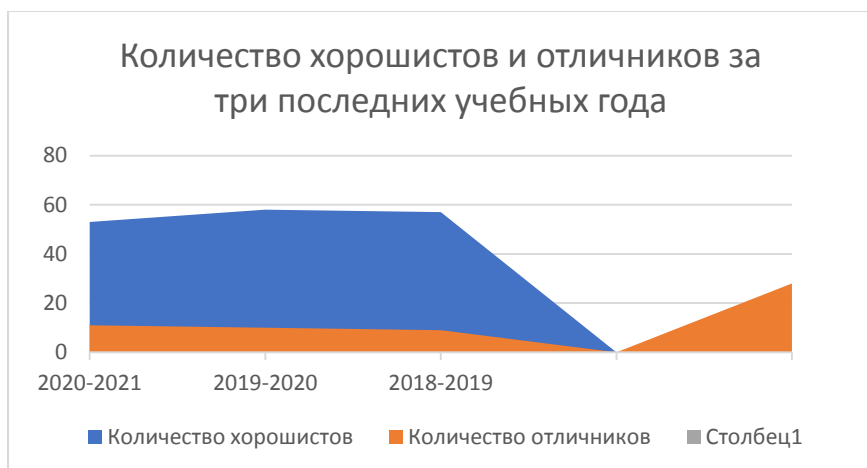
Классы	Кол-во уч-ся	Отл	Хор	Не успев	% усп	% кач	ср. бал	на медаль
1	15	-	-	-	-	-	-	-
2	19	3	8	-	100%	83,5%	4,2	
3	23	3	9	-	100%	75,8%	4,3	
4	14	3	5	1	98,4%	79,3%	4,2	
<b>1-4 2022</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>99,5%</b>	<b>79,3%</b>	<b>4,2</b>	
5	20	0	10	-	100%	89,6%	4,4	
6	16	1	3	-	100%	79,3%	4,2	
7	11	0	3	-	100%	68,5%	4,0	
8	12	0	4	-	100%	84,5%	4,3	
9	15	2	3	-	100%	64,1%	4,0	
<b>5-9 2022</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>76,4%</b>	<b>4,2</b>	
10	11	-	3	-	99,5%	85,6%	4,4	
11	5	-	3	-	100%	85,3%	4,4	
<b>10-11 2022</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>77,9%</b>	<b>4,4</b>	
<b>2022 год</b>	<b>161</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>99,7%</b>	<b>80,5%</b>	<b>4,3</b>	<b>0</b>
<b>2021 год</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>99,8%</b>	<b>77,2</b>	<b>4,2</b>	<b>2</b>
<b>2020 год</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>4,18</b>	<b>2</b>
<b>2019 год</b>	<b>174</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>99,76%</b>	<b>80,08%</b>	<b>4,18</b>	<b>2</b>
<b>2018 год</b>	<b>168</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>99,84%</b>	<b>77,84%</b>	<b>4,15</b>	<b>3</b>

Сравним результаты обученности в диаграмме:

1. Результаты обученности за три последних учебных года



2. Количество отличников и хорошистов за три последних учебных года находятся на примерно одном уровне.



По представленным данным таблицы и диаграммы, можно отметить небольшой рост качества по всем ступеням образования в МБОУ «Маловской СОШ». Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися дала свои результаты, так как за 2021-2022 учебный год, хотя во втором классе оставлен 1 ребёнок на второй год, но это ребёнок, который нуждается в прохождении комиссии РПМПК. Анализируя три учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности стабильные.

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/2022 учебного года, по которой можно вывести рейтинг классов по качеству административных запланированных внутришкольных контрольных работ. Такие работы проводились в тех классах, где не было запланировано независимых, муниципальных, региональных контрольных работ. Работы были проведены во 2, 3, 10 классах, по предметам русский язык, математика, окружающий мир, обществознание, физика.

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результат соответствия с обученностью
2 класс	математика					
2 класс	русский язык					
3 класс	математика					
3 класс	русский язык					
3 класс	ООМ					
10 класс	обществознание					
10 класс	физика					

#### 4.3. Выполнение образовательной программы

В 2021 году в МБОУ «Маловская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дошкольного, профессионального и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса;
- дошкольное образование;
- профессиональное обучение;

- дополнительное образование детей и взрослых.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Школа реализует все образовательные программы в полном объёме.

### 4.3. Сведения об участии выпускников в ГИА

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

#### 4.3.1. Результаты ОГЭ

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По результатам контрольных работ для обучающихся 9-го класса МБОУ «Маловская СОШ» Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, «Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования», Приказом от 06.04.2021 г. за №587 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Республике Бурятия в 2021 г.» в период с 18 по 21 мая 2021 года была проведена контрольная работа для обучающихся 9 класса:

20 мая 2021 года (четверг) – обществознание.

**Обществознание.** Работу выполняли 9 учащихся (100% из всего состава 9 класса МБОУ «Маловская СОШ»): на «2» - 1 (11%), на «3» - 6 (66,7%), на «4» - 2 (22,2%), на «5» - 0. Средний тестовый балл – 19,7, средняя отметка – 3,1. Высокий тестовый балл показали 2-е учащихся (по 30 б.). Низкие результаты: 1 учащийся (9 б.). Успеваемость составила – 88,9%; качество – 22,2%.

Результаты внутренней контрольной работы по выбору предмета для сдачи ОГЭ сравним с результатами обученности по итогам 2020/21 уч. года, с результатами внутренней контрольной работы по плану ВСОКО и с результатами ВПР по обществознанию 2019/20 уч. года:

Вид контроля	Всего участников	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний первичный балл
ВПР по обществознанию 8 кл. от 31.03.20	8	2 37,5%	5 62,5%	0	0	2,625	62,5%	0%	10,1
Внутришкольная	9	4	3	2	0	2,7	55,5%	22,2%	16,1

контроль ная работа от 22.02.21		44,4%	33,3%	22,2%					
Внутренн ая контроль ная работа от 20.05.21	9	2 11,1%	6 66,7%	2 22,2%	0	3,1	88,9%	22,2%	19,7
Результат ы обученно сти за 2020/21 уч. г.	9	0	3 33,3%	6 66,7%	0	3,7	100%	66,7%	-
<b>Выводы</b>	Если результаты внутренней контрольной работы сравнить с результатами ВПР по обществознанию за прошлый учебный год, то увидим небольшое повышение результатов за 2021 г. по ВПР, так и внутришкольной контрольной работы в формате ОГЭ в феврале 21 года, следовательно результаты внутренней контрольной работы предмета по выбору оказались соответствующими.								

### 1. Математика 9 класс ОГЭ:

Вид контроля	Всего участни ков	количес тво "2"	количес тво "3"	количес тво "4"	количес тво "5"	средн ий балл	успеваем ость	качес тво знани й	средни й первич ный балл
Результаты экзамена от 27.05.21	9	0	7 77,8%	2 22,2%	0	3,2	100%	22,2%	23,9
Внутришко льная контрольн ая работа от 27.02.21	9	1 11,1%	7 77,8%	1 11,1%	0	3,2	88,9%	11,1%	13,8
Результаты обученност и за 2020/21уч.г.	9	0	4 44,4%	5 55,6%	0	3,6	100%	55,6%	-
<b>Вывод</b>	Результаты ОГЭ за 2021 г. соответствуют результатам внутришкольной административной контрольной работы в формате ОГЭ и результат экзамена был предсказуемым и результаты обученности соответствуют.								

### 2. Русский язык 9 класс ОГЭ:

Вид контроля	Всего участни ков	количес тво "2"	количес тво "3"	количес тво "4"	количес тво "5"	средн ий балл	успеваем ость	качес тво знани й	средни й первич ный балл
Результаты экзамена от 24.05.21	9	0	5 55,6%	4 44,4%	0	3,4	100%	44,4%	23,9
Внутришко льная	9	0	7	2	0	3,2	100%	22,2%	19,9

контрольная работа от 07.02.21			77,8%	22,2%					
Результаты обученности и за 2020/21уч.г.	9	0	2 22,2%	7 44,4%	0	3,8	100%	77,8%	-
Вывод	Результаты ОГЭ за 2021 г. соответствуют результатам внутришкольной административной контрольной работы в формате ОГЭ и результат экзамена был предсказуемым, но результаты обученности не соответствуют.								

Сравним результаты ОГЭ 2021 года с результатами прошлых лет, не считая 2019/2021 уч. года (учащиеся 9 класса не сдавали экзамены из-за пандемии)

⊕ **Итоги ОГЭ в 9 классе МБОУ «Маловской СОШ» по предметам за четыре года**

Предмет	Общее кол-во набранных баллов Школа /район /регион/					Средний балл Школа /район /регион/				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Математика	12 11,6	11,5 11,39	15,5	18,23	<b>11,8</b>	3,56 3,5 3,58	3,25 3,33	МСОШ -3,61	3,9	<b>3,2</b>
Русский язык	28,9	31,17	33,6	33,04	<b>23,9</b>	3,88 3,64 3,96	3,92 3,67	МСОШ -4,2	4,3	<b>3,4</b>
Вывод:	Если мы сравним результаты ОГЭ за несколько лет, то видим снижение результативности на 0,7 по математике и на 0,9 по русскому языку, но надо помнить, что данный класс отличался низким уровнем обученности еще с начальной школы и для него такие показатели являются предсказуемыми и очевидными.									

**Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 9 учащихся 9-го класса, что составляет 100% учащихся. Испытание проходило в очном формате.

В результате все 9 учащихся получили «зачёт», что составляет 100% от всех учащихся 9-го класса.. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 0 человек (0%), максимум (20 баллов) – 0 человек (0%). Средний балл за зачёт составил 15,7. Трое учащихся получили по 14 баллов (33,3%), один получил 15 баллов (11,1%), один получил 16 баллов (11,1%) и четверо получили по 17 баллов (44,4%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Киселевой О.М., Зеленовой Р.И.) и экспертов – учителей русского



языка и литературы Корецкой О.Н., Меньшиковой И.В. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

**Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
9	100%	0	0
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
9	100	0	0

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания**

<b>П1</b>			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
9	100	3	33,3
Упущены или добавлены две и более микротем			

количество		%	
1		11,1	
<b>П2</b>			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		Допущены фактические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
8	88,8	1	11,1
<b>П3</b>			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
9	100	0	0

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2**

**Г**

Грамматических ошибок нет

Допущены грамматические  
ошибки (одна или более)

количество

%

количество

%

9

100

0

0

**О**Орфоэпических ошибок нет или допущена одна  
орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с  
поставленным ударением)Допущены две орфоэпические  
ошибки или более

количество

%

количество

%

8

88,9

1

11,1

**Р**Речевых ошибок нет или допущено не более трех  
речевых ошибокДопущены речевые ошибки  
(четыре или более)

количество

%

количество

%

9

100

0

0

**Иск.**

Искажений слов нет

Допущены искажения слов  
(одно или более)

количество	%	количество	%
8	88,8	1	11,1
—	—	—	—

### Задание 3. Монологическое высказывание

<b>М1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
7	77,8	2	22,2
<b>М2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	

количество	%	количество	%
8	88,9	1	11,1

#### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>Д2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
9	100	0	0

#### Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%

_7_	77,8	2	22,2
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
8	88,9	1	11,1
<b>РО</b>			
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
8	88,9	1	11,1

## Анализ результатов:

1. Все участники справились с заданиями:

- У 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- У 100% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста
- Все участники справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трёх речевых ошибок;
- У 99,9 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге: у 11,1 процента получены ответы на вопросы диалога, 99,9 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 11,1 процентов учащихся неуместно включили высказывание в тексте;
- 22,2 процента участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: у 22,2 процентов учащихся речь отличается бедностью и скупостью словарного запаса, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

3. Владение УУД учащиеся продемонстрировали на достаточном уровне развития.

4. Выпускники показали средний уровень развития и школа показывает неплохие результаты развития УУД заложенные в ООП ООО.

### Рекомендации:

1. Классным руководителям 8-х и 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года.

### 4.3.2. Результаты ЕГЭ

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го класса (13 человек) успешно сдали ГИА. Из них 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике никто не сдавал.

Все выпускники 11-го класса успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1 обучающийся (7,7%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество	0

баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	61,1

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	36,7	68,7
2019/2020	49,4	68,7
2020/2021	45,4	61,1

В 2021 году из 13 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 7 человека (53,8%). 10 обучающихся (76,9%) выбрали обществознание, 2 (15,4%) – физику, 5 (38,5%) – историю, 2 (15,4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам, кроме предметов русский язык и литература.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	100	4,1	100
Физика	2	0	3,0	100
Математика (профильный уровень)	7	42,9	3,4	100
История	5	0	3,0	100
Обществознание	10	30	3,1	80
Литература	2	100	4,0	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 выпускника, что составило 15,4 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	3	2	2	2

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------





ОУ	Общее	Обществознание			Литература		
		Кол-во	Ср. балл	Неуд.	Кол-во	Ср. балл	Неуд.
По республике 2020	4602	2173	49,36	711	249	62,82	10
Баунтовский район	55	24	48	7	7	61	0
МАОУ "Багларинская СОШ"	35	16	46	6	5	65	0
МБОУ "Витимская СОШ"	6	4	47	1	1	58	0
МБОУ "Маловская СОШ"	10	10	50,9	2	2	57	0

ЕГЭ - 2021	Кол-во учащихся	Среднее кол-во баллов	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский	13	69,6	4,1	84,6	100
Математика	6	50	3,5	33,3	100
Обществознание	10	50,9	3,1	30%	80%
Литература	2	57	4,0	100	100
Физика	2	44	3,0	0	100
История	5	43,6	3,0	0	100

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 ниже среднего балла по всем обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по двум предметам русский язык и обществознанию выше показателей района и Республики.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (15,4%).

### Анализ итогового сочинения по русскому языку в 11-х классах

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 05.03.2021 № 88/245 было проведено 15.04.2021 г. итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 15.04.2021 и 13.04.2021 г.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы Корецкая О.Н., Меньшикова И.В.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 13 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов:

		Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	13
		Незачет	0
	Требование № 2	Зачет	13
		Незачет	0

<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	13	100
		Незачет	0	0

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

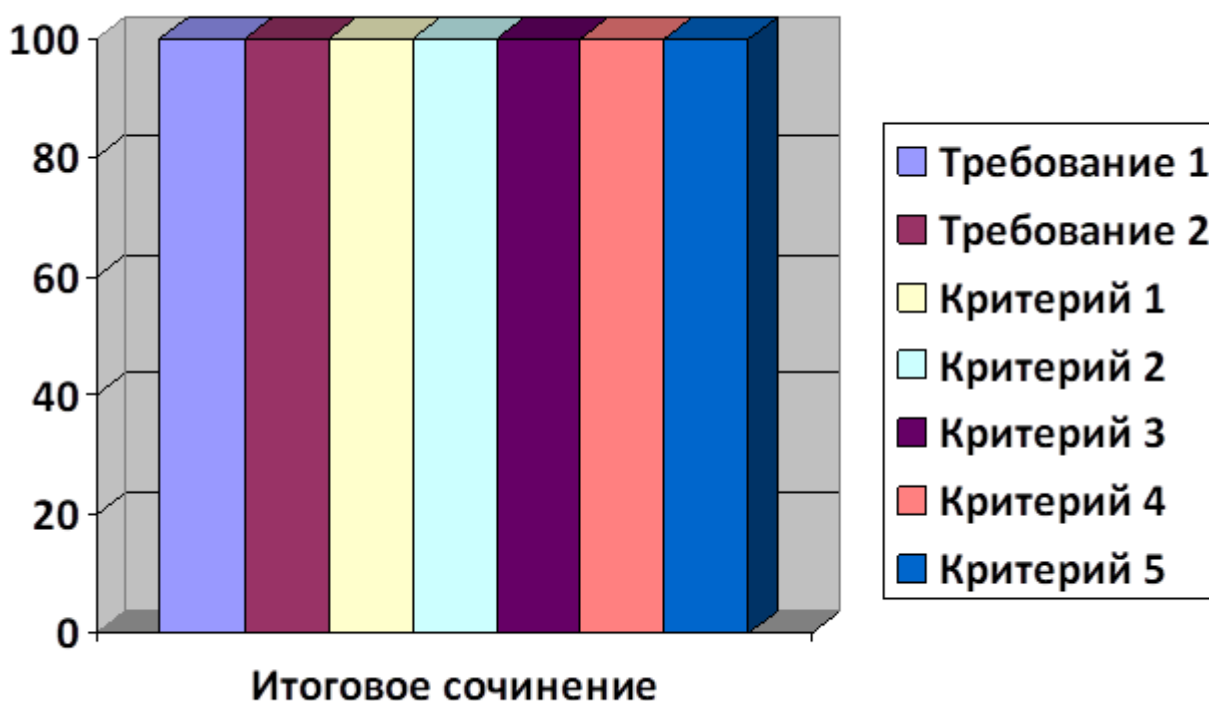


Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов.

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-го класса, которые присутствовали на экзамене, получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

#### 4.5. Результаты муниципальных, региональных, диагностических работ

##### Независимая региональная диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов от 17 марта 2021 года

Согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия» состоялась диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов РБ. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Диагностическая работа была направлена на проверку сформированности метапредметных умений у учащихся 4-х классов Республики Бурятия.

В работе оценивались сформированность трех групп умений:

- **Общее понимание текста, ориентация в тексте.** Данная группа умений включала в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).
- **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.** Данная группа умений включала в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
- **Использование информации из текста для различных целей.** Данная группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений

Читательское умение	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	3, 4, 5, 7	4	4	22,2%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	1, 2, 6, 8, 9, 10	6	8	44,5%
Использование информации из текста для различных целей	11, 12, 13	3	6	33,3%
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по предметным областям (русский язык, математика, окружающий мир).

Таблица 2

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с предметными областями

Предметная область	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Русский язык	1, 2, 3, 6, 7, 11, 13	7	9	50,0%
Математика	5, 10, 12	3	5	27,8%
Окружающий мир	4, 8, 9	3	4	22,2%
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

#### Структура работы

Диагностическая работа состояла из одного текста и заданий к нему. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста. При выполнении

заданий необходимо было выбрать из предложенных вариантов один ответ или дать свободный самостоятельно сконструированный краткий / развернутый ответ<sup>1</sup>.

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий.

Таблица 3

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий

Тип задания	Номера заданий	Общее количество заданий	Общее количество баллов	Процент от максимального балла за выполнения всех заданий
Выбор ответа	1, 4, 5, 9	4	4	22,2%
Краткий ответ	2, 3, 6, 7, 8, 10	6	8	44,5%
Развёрнутый ответ	11, 12, 13	3	6	33,3%
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Для осуществления полноты проверки в работы были включены задания разного уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Задания 1-9 - базовый уровень сложности, задания 10-12 - повышенный уровень сложности, задание 13 – высокий уровень сложности.

#### Система оценки выполнения работы

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивалось в один балл. Задание считалось выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях:

- указан номер неправильного ответа;
- указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа;
- номер ответа не указан.

Задания со свободным ответом оценивались в зависимости от содержания и уровня сложности в 1 или 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы по всем вариантам – 18.

Каждый вариант работы включал рекомендации для проверяющих по оцениванию выполнения работы (схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры).

Оценка выполнения работы осуществлялась как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определялся итоговый балл ученика как процент от максимального балла за выполнение каждой группы заданий и работы в целом.

Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%<sup>2</sup>, то это может сигнализировать о проблемах в сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

В работе выделено 4 уровня достижений: *низкий* – выполнено менее 30% заданий работы; *пониженный* – выполнено 30-49% заданий работы; *базовый* – выполнено 50-75% заданий работы; *повышенный* – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

В Баунтовском районе в диагностике приняли участие 95 учащихся из 6 общеобразовательных организаций. Успешность выполнения работы учащимися муниципалитета составила 49%. Данный показатель сигнализирует о наличии проблем в сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

Таблица успешности выполнения по уровням МО в сравнении с РБ, (в %)

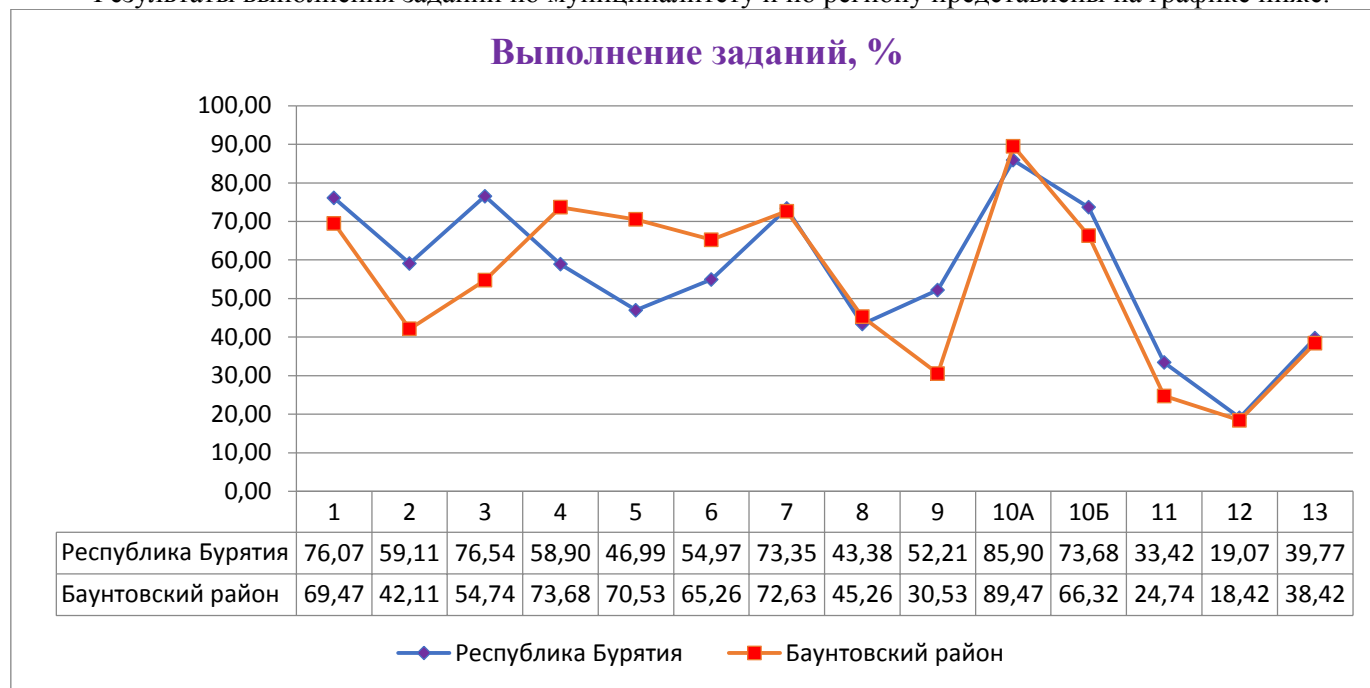
ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Республика Бурятия	5141	6,40	16,67	52,89	24,04
Баунтовский район	95	5,26	22,11	64,21	8,42

<sup>1</sup>Первый и второй варианты диагностической работы представлены в приложениях 1 и 2

<sup>2</sup> При анализе и интерпретации результатов полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки в муниципалитете составил 27,37%, что выше республиканских показателей на 4,3% (по РБ- 23,07%).

Результаты выполнения заданий по муниципалитету и по региону представлены на графике ниже.



На данной диаграмме видно, что учащиеся муниципалитета при выполнении диагностической работы затруднились с заданием №12, где им требовалось найти и интерпретировать информацию, представленную в тексте и использовать ее для решения задачи (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: решение текстовых задач повышенного уровня).

Также низкий процент выполнения (ниже 50%) учащиеся продемонстрировали в заданиях под №№2,8,9,11,13:

- в задании №2 проверялось умение устанавливать последовательность событий (предметная область: русский язык; проверяемое предметное умение: составление плана текста, восстанавливая пункты);
- в задании №8 проверялось умение выделять необходимую информацию из текста, строить на ее основе собственные выводы (предметная область: окружающий мир; проверяемое предметное умение: проведение сравнения, выделение сходства и различия);
- в задании №9 проверялось умение обобщать имеющуюся в тексте информацию (предметная область: окружающий мир; проверяемое предметное умение: определение по описанию типа местности);
- в задании №11 - на выбор одного из двух мнений и на построение собственного высказывания – приведение аргументов, подтверждающих свой выбор (предметная область: русский язык; проверяемое предметное умение: высказывание и обоснование своего мнения);
- задание №13 проверяло умение строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию (предметная область: русский язык; составление небольшого связного текста на заданную тему).

Наибольший процент выполнения четвероклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №10А повышенного уровня, в котором требовалось найти в тексте информацию, представленную в неявном виде (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: работа с информацией, представленной на диаграмме).

В разрезе ОО результаты мониторинга следующие:

*Таблица успешности выполнения по уровням в ОО, (в %)*

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ "Багдаринская СОШ"	49	2,04	18,37	71,43	8,16
2	МБОУ "Маловская СОШ"	19	0,00	26,32	52,63	21,05
3	МБОУ "Витимская СОШ"	15	26,67	33,33	40,00	0,00
4	МБОУ "Уакитская СОШ"	4	0,00	50,00	50,00	0,00
5	МБОУ "Северная СОШ"	2	0,00	0,00	100,00	0,00

6	МБОУ "Усть - Джилдинская ООШ"	6	0,00	16,67	83,33	0,00
---	----------------------------------	---	------	-------	-------	------

Давайте сравним результаты нашей школы с результатами других школ Баунтовского района и на уровне РБ!

**Результаты МБОУ «Маловская СОШ»:**

- 1) % обучающихся низкого уровня – 0 %;
- 2) % обучающихся пониженного уровня – 26,32% - что составляет 5 учащихся, это 4-ый результат в районе (есть над чем задуматься);
- 3) % достигший базового уровня составляет – 72,68%, что составляет 14 обучающихся из 19 писавших учащихся, что тоже является 4-ым результатов в районе (есть над чем задуматься).

**Сравним результаты в среднем по району и по РБ:**

**Основные результаты исследования по Республике Бурятия**

№	МО	Количество участников	Вся работа, %	Успешность выполнения по уровням, %			
				Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
				Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	Баргузинский район	117	51	2,56	12,82	52,14	32,48
2	Баунтовский район	95	49	5,26	22,11	64,21	8,42
3	Бичурский район	33	49	12,12	18,18	39,39	30,30
4	Джидинский район	88	49	6,82	23,86	50,00	19,32
5	Еравнинский район	198	49	9,09	19,70	51,01	20,20
6	Заиграевский район	238	53	8,40	13,03	48,74	29,83
7	Закаменский район	255	53	7,06	20,78	48,63	23,53
8	Иволгинский район	238	45	11,34	20,17	50,00	18,49
9	Кабанский район	110	56	5,45	8,18	56,36	30,00
10	Кижингинский район	126	58	1,59	10,32	62,70	25,40
11	Курумканский район	146	59	0,68	8,22	55,48	35,62
12	Кяхтинский район	214	47	12,15	23,83	47,20	16,82
13	Муйский район	45	43	11,11	22,22	55,56	11,11
14	Мухоршибирский район	37	49	8,11	27,03	37,84	27,03
15	Окинский район	60	44	10,00	41,67	33,33	15,00
16	Прибайкальский район	267	52	6,74	13,11	52,81	27,34
17	ОО регионального подчинения	148	54	6,76	14,19	52,03	27,03
18	Северо-Байкальский район	47	54	0,00	8,51	78,72	12,77
19	Селенгинский район	459	54	2,83	13,29	59,04	24,84
20	Тарбагатайский район	298	50	8,05	17,11	52,01	22,82
21	Тункинский район	74	56	1,35	16,22	60,81	21,62
22	Хоринский район	114	52	5,26	19,30	54,39	21,05
23	г.Северобайкальск	71	51	8,45	14,08	50,70	26,76
24	г.Улан-Удэ	1663	52	6,07	16,66	52,56	24,71
	<b>Итого по РБ</b>	<b>5141</b>	<b>48</b>	<b>6,40</b>	<b>16,67</b>	<b>52,89</b>	<b>24,04</b>

В среднем по району наша школа показала средние результаты:

№	МО/школа	Успешность выполнения по уровням %	
		Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня
1	Баунтовский район	27,37%	72,63%
2	МБОУ «Маловская СОШ»	<b>26,32%</b>	<b>72,68%</b>
3	Средние показатели по РБ	23,07%	76,93%

Таким образом, учителям начальных классов МБОУ «Маловская СОШ» необходимо:

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Муниципальному методическому объединению:

- провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ "Северная СОШ" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне;
- организовать обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими образовательными результатами.

### Результаты ВПР

Русский язык									
Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество%	Средний балл	Первичный балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
4	18	3	5	4	5	15 из 18	10 из 18	3,66	24,389
		16,7%	27,8%	27,8%	27,8%	(83,333 %)	(55,556 %)		
5	12	4	4	3	1	8 из 12	4 из 12	3,083	22,417
		(33,3 %)	(33,3 %)	(25 %)	(8,3 %)	(66,7 %)	(33,3 %)		
6	10	2	3	4	1	8 из 10	5 из 10	3,4	32,1
		(20 %)	(30 %)	(40%)	(10 %)	(80 %)	(50 %)		
7	13	4	3	3	3	9 из 13	6 из 13	3,4	29,5
		(30,8 %)	(23,1 %)	(23,1 %)	(23,1 %)	(69,2 %)	(46,2 %)		
8	15	4	7	4		11 из 15	4 из 15	3,0	27,1
		(26,7 %)	(46,7 %)	(26,7 %)	(0 %)	(73,3 %)	(26,7 %)		
Математика									
4	19	1	6	5	7	18 из 19	12 из 19	3,9	11,4
		(5,3 %)	(31,6 %)	(26,3 %)	(36,8 %)	(94,7 %)	(63,2 %)		
5	13	6	2	4	1	7 из 13	5 из 13	3,0	8,2
		(46,2 %)	(15,4 %)	(30,8 %)	(7,7 %)	(53,8 %)	(38,5 %)		
6	10	4	3	3		6 из 10	3 из 10	2,9	7,1
		(40 %)	(30 %)	(30 %)	(0 %)	(60 %)	(30 %)		
7	13	5	5	2	1	8 из 13	3 из 13	2,9	7,6
		(38,5 %)	(38,5 %)	(15,4 %)	(7,7 %)	(61,5 %)	(23,1 %)		
8	17	5	9	3		12 из 17	3 из 17	2,9	10,4
		(29,4 %)	(52,9 %)	(17,6 %)	(0 %)	(70,6 %)	(17,6 %)		
Английский язык									



7	13	2 (15,4 %)	6 (46,2 %)	3 (23,1 %)	2 (15,4 %)	11 из 13 (84,6 %)	5 из 13 (38,5 %)	3,4	19,3
<b>География</b>									
6	8	1 (12,5 %)	4 (50 %)	1 (12,5 %)	2 (25 %)	7 из 8 (87,5 %)	3 из 8 (37,5 %)	3,5	19,1
7	13	3 (23,1 %)	10 (76,9 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	10 из 13 (76,9 %)	0 из 13 (0 %)	2,8	15,1
10	8	1 (12,5 %)	4 (50 %)	3 (37,5 %)	0 (0 %)	7 из 8 (87,5 %)	3 из 8 (37,5 %)	3,25	11,25
11	13	0 (0 %)	2 (15,4 %)	10 (76,9 %)	1 (7,7 %)	13 из 13 (100 %)	11 из 13 (84,6 %)	3,9	14,9
<b>История</b>									
5	1	0 (0 %)	6 (54,6 %)	3 (27,3 %)	2 (18,2 %)	11 из 11 (100 %)	5 из 11 (45,5 %)	3,6	7,5
7	14	3 (21,4 %)	6 (42,9 %)	5 (35,7 %)	0 (0 %)	11 из 14 (78,6 %)	5 из 14 (35,7 %)	3,1	10,8
<b>Обществознание</b>									
6	9	1 (11,1 %)	4 (44,4 %)	4 (44,4 %)	0 (0 %)	8 из 9 (88,9 %)	4 из 9 (44,4 %)	3,3	12,4
7	13	2 (15,4 %)	3 (23,1 %)	5 (38,2 %)	3 (23,1 %)	11 из 13 (84,6 %)	8 из 13 (61,5 %)	3,7	15,2
8	16	0 (0 %)	13 (81,2 %)	3 (18,8 %)	0 (0 %)	16 из 16 (100 %)	3 из 16 (18,8 %)	3,2	14,3
<b>Химия</b>									
8	16	2 (12,5 %)	3 (18,8 %)	8 (50 %)	3 (18,8 %)	14 из 16 (87,5 %)	11 из 16 (68,8 %)	3,8	21,2
<b>Биология</b>									
5	12	3 (25 %)	7 (58,3 %)	2 (16,7 %)	0 (0 %)	9 из 12 (75 %)	2 из 12 (16,7 %)	2,9	13,8
7	12	0 (0 %)	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	0 (0 %)	12 из 12 (100 %)	2 из 12 (16,7 %)	3,2	14,2
<b>Физика</b>									
7	14	3 (21,4 %)	5 (35,7 %)	6 (42,9 %)	0 (0 %)	11 из 14 (78,6 %)	6 из 14 (42,9 %)	3,2	6,1
<b>Окружающий мир</b>									
4	17	0 (0 %)	5 (17,6 %)	13 (76,5 %)	1 (5,9 %)	17 из 17 (100 %)	14 из 17 (82,4 %)	3,9	20,8

#### **Вывод:**

**Русский язык:** Второй год итоги ВПР по русскому языку показывают низкие результаты в следующих классах 7,8 классах. Очень высокий процент неудовлетворительных оценок: в 7 классе – 30,8% (в 2020 6 кл. – 20%); в 8 классе, хотя % стал меньше – 26,7 (в 2020 г. в 7 кл. – 30,8%), но все же это высокий показатель. В этом году низкий результат показали учащиеся 5 класса, где % неудовлетворительных оценок составил 33,3%, тогда как в 4 классе в 2020 году составлял 16,7%. Данные результаты показывают о проблеме в образовательном процессе по подготовке к ВПР. Процент не справившихся с работой учащихся составляет от 33,3 до 26,7%, что является критической отметкой.

**Математика:** ВПР показали низкие результаты и по математике в следующих классах 5,6,7,8. Процент неудовлетворительных оценок за работу составил в 5 классе – 46,2% (в 2020 в 4 кл было 5,3%); 6 – 40% (тогда как в 2020 в 5 классе было 46,2%); в 7 классе % неудовлетворительных оценок составил – 38,7% (немного ниже чем в 2020 г. – 40%, но все же очень высокий); в 8 классе – 29,4% (тогда как он составлял в 2020 г. 38,5%, но так же остается высоким). Такие результаты показывают о системной проблеме по подготовке к ВПР.

**Английский язык:** повышение показателей выполнения заданий ВПР по сравнению с прошлым годом. В 2020 году 62,7% составили неудовлетворительные ответы, средний балл был – 2,37, качество 0. В 2021 г. 15,4% неудовлетворительных ответов, средний балл 3,4, качество составило 38,5%. Рост качества подготовки продемонстрирован.

3213

#### Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. не системная работа по решению заданий ВПР.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Уро- вень	Школьный			Муниципальный			Региональный		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Год									
Участие	63	74	74	17	29	27	2	Не выезжа ли	Не выезжа ли
Призеры	2 м – 13; 3 м – 7.	2 м. – 48; 3 м – 62		3 м. – 2; 2 м - 1	2 м. – 1; 3 м. - 6	2 м. – 1; 3 м. - 5	-	-	-
Победи- тели	1 м.-3	1 м.-7		1 м - 1	1 м. - 0	-	-	-	-

В 2021-2022 году число участников олимпиады увеличилось на 5 %, но качество подготовки осталось на том же уровне. Это объясняется особыми требованиями к организации проведения олимпиады в период пандемии. Подготовка к олимпиаде также была затруднительна: школа работала ступенчато, трудно было организовать дополнительные занятия. Если в целом говорить об результатах участия в ВОШ, то наблюдается низкая мотивация детей. Это большая проблема школы и всего педагогического коллектива, которую необходимо решить.

#### Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников осень 2021 г:

Предмет	Кол- во	4	5	6	7	8	9	10	11	При- зеров	Побе- дителей
		кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл			
Информационная культура	4					1	1		2	1	1

Биология	13		3	3	2		5			4	3
География	7			1	2	1	3		1	3	2
История	6				2	2	1		1	4	2
Литература	5					2	1	1	1	3	1
Математика	10	3	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Обществознание	12				5	3	2	1	1	10	3
Право	4					2			2	2	-
Избирательное право	3						1	1	1	2	-
Русский язык	15	3	1	1	1	4	2	3	1	7	2
Химия	7					1	5	1		5	2
Экология	5			1		1	3			3	1
Экономика	3				2			1		-	-
Итого:	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>17</b>

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5 процентов. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## Раздел V: Востребованность выпускников

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	9	-	5	12	5	6	1	0
2021	9	6	-	3	13	6	6	1	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение высоко востребовано обучающимися.

### Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников СОО	Ко-во выпускников СОО поступивших в ВУЗы РБ	Кол-во выпускников СОО поступивших в ВУЗы иных регионов	Кол-во выпускников СОО поступивших в СПО РБ	Кол-во выпускников СОО поступивших в СПО других	Кол-во выпускников иного трудоустройства

					регионов	
2020	12	-	6	3	1	2
2021	13	3	3	2	4	1

## **Раздел VI: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают небольшую положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года родители и дети во всех классах, в большинстве своём, овладели определённым набором компетенций для прохождения дистанционного образования. Родители постоянно получали необходимую информацию от учителей и администрации школы. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического характера, по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **Раздел VII: Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, АУП – 3 человека, 1 внешний совместитель. Из всего коллектива один человек имеет среднее специальное образование и 1 неполное высшее образование.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки по дистанционному обучению. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки по дистанционному обучению. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с

обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Маловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Маловская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Коллективу необходимо пересмотреть план непрерывного профессионального образования. В МБОУ «Маловская СОШ» на 2022-й следить и развивать систему наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **Школьное методическое объединения учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год.**

**Деятельность МО призвана способствовать:**

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

**Основная тема работы МО:**

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

**Цель:**

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Были предложены темы для работы МО:

**1. Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»**

Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

**2. Тема «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»**

Цель: обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения

**3. Тема: «Новые ФГОС: к каким изменениям готовится школе в 2022 »**

Цель: знакомство педагогов с содержанием ФГОС нового поколения  
создание рабочей группы по обеспечению перехода на новый ФГОС НОО

**3. Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий оценивания

**Повестка:**

1. . Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

**4. Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий оценивания

**Повестка:**

1. . Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.

3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

**5. Тема: «Конструктор Рабочих Программ ФГОС»**

**Цели:** познакомиться с конструктором Рабочих Программ

**Повестка:**

1. Обновленные ФГОС НОО: обзор изменений и новых возможностей
2. Информационно-методические ресурсы
3. Изменение в типовые программы
4. Практическая работа с конструктором рабочих программ

**Повышение профессиональной компетентности педагогов и достижения учителей:**

<b>Учитель</b>	<b>Курсы повышения квалификации за 2021 г.</b>
Попова Татьяна Семёновна	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Цифровые компетенции педагога «Интенсив Я Учитель 3.0»;</li><li>2. Курсы повышения квалификации «Основы религиозной культуры и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»;</li><li>3. «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год»;</li><li>4. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» 2021 г.</li></ol>
Волкова Ольга Николаевна	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением» на канале «Яндекс Я - Учитель»</li><li>2. Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя» на канале «Яндекс Я - Учитель»</li><li>3. Свидетельство участника мастер-класса «Создание тестов в программе MyTestPro» РОСКОНКУРС.РФ. (июнь 2021)</li><li>4. Свидетельство о публикации работа «Адаптивное обучение» (АПРель ассоциация педагогов России) (16.07.2021)</li></ol>

	<p>5. Удостоверение о повышении квалификации (16 часов) от Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных по программе повышения квалификации «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» на канале «Яндекс Я - Учитель»</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации (36 часов) от Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных по программе повышения квалификации «Оценивание для обучения» на канале «Яндекс Я - Учитель»</p> <p>7. Удостоверение о повышении квалификации (16 часов) от Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных по программе повышения квалификации «Работа с детьми с низкой мотивацией» на канале «Яндекс Я - Учитель».</p>
Титова Наталья Анатольевна	<p>1. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС» 09.01.2022</p> <p>2. Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации: модуль «Классное руководство» февраль 2021</p> <p>3. «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2021</p> <p>4. Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС март 2021</p> <p>5. «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год»</p> <p>6. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» 2021</p>
Черкинская Л.В.	<p>1. Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Интенсив Я Учитель» 2021 г.;</p> <p>2. Сертификат «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников» Интенсив Я Учитель» 2021 г.;</p> <p>3. Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>4. Сертификат об успешном тестировании по теме «Дефекты семейного воспитания как источник возникновения и развития негативных явлений в подростковой среде» сентябрь 2021 г.;</p> <p>5. «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2021</p> <p>6. Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС март 2021</p> <p>7. «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год»</p> <p>8. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» 2021 г.</p>
<b>Учитель</b>	<b>Достижения учителей за 2021 г.</b>
Попова Татьяна	1. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 21 место 07.12.21

Семеновна	2. Педагогический конкурс «Мастерская гения» - 1 место
Волкова Ольга Николаевна	1. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (г. Москва) номинация «Открытый урок, занятие». Диплом за 1 место. (образовательный портал «ФГОС.РУС»). – <i>март 2021г.</i> 2. Благодарность за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Планета талантов» (образовательный портал «ФГОС.РУС»). - <i>май 2021г.</i> 3. Всероссийский конкурс для педагогов - участник вебинара «Психолого-педагогическое сопровождение» (апрель 2021) РОСКОНКУРС.РФ. - <i>апрель 2021г.</i>
Черкинская Любовь Вениаминовна	Сертификат «Программа «Активный учитель» 1 место 2021 г.

### **Современные формы и методы работы с учащимися начальных классов, способствующих повышению качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, которые используют учителя начальных классов**

За время работы сформировалось предпочтение к определенным формам работы на уроке, которые приносят стабильно хорошие результаты в учебной деятельности, а главное, помогают учащимся без стресса, в доступной форме усваивать учебный материал.

На своих уроках используют:

1. Индивидуальную, групповую работу и работу в парах, так как именно эти формы работы соответствуют бес стрессовой среде на уроке.
2. Парную форму работы используем для увеличения активности учащихся при выполнении различных заданий. Применение этого вида работы позволяет привлечь к активной работе максимальное количество детей, разнообразить формы общения детей на уроке, дает возможность каждому ребенку работать на доступном ему уровне в индивидуальном темпе, научить детей оценивать работу другого и осмысливать собственную информацию, которую передает другим
3. Групповая работа, которая также используется на различных этапах урока (проверка домашнего задания, закрепление изученного, объяснение нового материала, проверка качества выполнения заданий), на уроках различного типа, в исследовательской и проектной деятельности.

**Активные методы обучения** в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы равноправные отношения преподавателя и учащихся.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
3. Организации рефлексии и подведения итогов.
4. Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий.
5. Реализация лично-ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
6. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
7. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные,
8. Активные методы - «физминутки» позволяют сделать это, не выходя из класса.

Активные методы обучения помогают - развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно

Таким образом, использование активных методов обучения



позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

### Раздел VIII: Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14 443 экз;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,78;
- объем учебного фонда – 3878 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 878	3200
2	Педагогическая	168	30
3	Художественная	8 134	7685
4	Справочная	456	286
5	Языковедение, литературоведение	163	33
6	Естественно-научная	24	12
7	Техническая	28	5
8	Общественно-политическая	37	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 105 дисков, сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1 728.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Раздел IX: Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной и компьютерной техникой, в том числе:

№	Кабинета	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Принтер	МФУ	Интерактивная доска
1	№24 нач кл		Dell (2004)	ASSER	HP		
2	№23 нач кл		Dell (2004)	ASSER	HP		
3	№22 нач кл	Depo Neos (2008)	Dell (2004)	ASSER	HP		
4	№21 нач кл		Dell (2004)	ASSER		BRASER	
5	№1 матем	системный блок (геогр)		Fokus (геогр)	Kanon, Braser		
6	№2 рус яз	INTEL		Byu Soni			
7	№3 история		Dell (2004)	ASSER	Pantum		

8	№4 рус яз	OLDI 2013		Byu Soni	HP		
9	№5 матем	Depo Neos (2008)					
10	№6 мед каб					Laser Jet Pro MFP M132a (2016)	
11	№2 секретарская	Depo Neos (2008)			HP (2006)	Konon (2013), (2017)	
12	№музей						
13	№10 игровая		ASUS(2015)	EPSON			2014
14	№11 англ яз		Dell (2004)	ASSER			
15	№ тех ИЗО						
16	№13 учительская	Depo Neos (2008)	emasines (2009) Lenovo (2018)		Kanon (2005), HP (2007)	HP (2020)	
17	№14 директорская		DEPO (2017), Asser (2018)				
18	№15 ИКТ	Aguarius 2014 -10, Asus (2008), компьютер (2018), Asus (2013), Asus (2018)	ASSER (2018) -4	In Fokus (2007)	LASER HP (2007)	Kuasera (2018)	2007
19	№16 биол	Depo 200 (2008)	ASUS(2012)	ASSER	Pantum		
20	№17 физика			ASSER			2007
21	№18 химия						
22	№19 кабинет робототехники						
23	библиотека	Depo Neos (2008), Depo Neos 370 MN(2008)	ASSER (2018)	OPTOMA (2009)		MFU (2014)	
24	спортзал	Компьютер INTEL CORE с лицензионным программным обеспечением (2021)	Ноутбук DEXP (2015г)			Лазерное многофункциональное устройство Kyocera (2021)	
25	автодело						
26	ОБЖ						
27	актовый зал			ASSER (2018)			

28	<b>ИТОГО</b>	23	18	15	12	8	3
----	--------------	----	----	----	----	---	---

Классы оснащены компьютерной техникой. Из 23 компьютеров – 20 и из 18 ноутбуков – 10 устарели (2008 -2014 годов). Обновлять самостоятельно компьютерную технику нет возможности. С организацией центра «Точки Роста» надеемся на поступление новой цифровой техники в 2022 году. Главная проблема в школе с интернетом. В школу подведено оптоволокно, поступает 50-60 Мгбит, так как стоят фильтры скорость снижается почти в два раза.

МБОУ «Маловская СОШ» три здания: 1 - здание основное (1978), 2 здание – автокомплекс (1997), 3 здание - спортзал (2021). В школе имеется 17 кабинетов (из них 2 каб –ИКТ, 2 каб – русского языка, 2 каб – математики, 1каб – истории, 1 каб – физики, 1 каб – химии, 1 каб - биологии 4 каб – начальные классы), библиотека, музей, актовый зал, мастерская (законсервирована), столовая, 2 каб - медицинских. В здании школы в 4 кабинетах расположен Центр «Точка Роста». Здесь находятся:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет робототехники.

### Дополнительное оборудование для организации центра «Точка Роста»

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Мебель для кабинета Робототехника	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
2	Мебель для кабинета химии	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
3	Мебель для кабинета физики	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
4	Мебель для кабинета биологии	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
					Итого:	1 101 006
1	Микроскоп цифровой Микро мд С-11 (вар.1В LED)	1	2021	Минобразования	раб	14 634,00
2	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3	2021	Минобразования	раб	252 118,08
3	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3	2021	Минобразования	раб	252 118,08
4	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	2021	Минобразования	раб	252 118,08
5	Цифровая лаборатория по экологии	2	2021	Минобразования	раб	318 400,00

6	Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий	1	2021	Минобразования	раб	123 802,00
7	Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий	1	2021	Минобразования	раб	205 507, 50
8	Ноутбук	3	2021	Минобразования	раб	199 995,00
9	Многофункциональное устройство (МФУ)	1	2021	Минобразования	раб	15 920,00
10	Робот - манипулятор учебный	1	2021	Минобразования	раб	288 132,01
11	Робот - манипулятор учебный	1	2021	Минобразования	раб	277 605,00
12	Расширенный робототехнический набор	1	2021	Минобразования	раб	135 320,00
13	Набор для конструирования мехатронных роботов	1	2021	Минобразования	раб	161 190, 00
14	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1	2021	Минобразования	раб	163 180,00

В 2021 году открыли центр «Точка Роста». Из Федерального бюджета получили новое оборудование (биология, химия и физика по 3 лаборатории, экология – 2, нейротехнологии -2, микроскоп цифровой -1), ноутбуки - 3, МФУ-1, по робототехнике - 4 разных конструкторов) на сумму 2 660 039,75 рублей. На средства местного бюджета закуплена мебель на сумму 1 101 006 рублей, бренды на 57 468 рублей, проведен ремонт кабинетов на сумму 766 794 рублей.

В 2021 году построен новый современный спортзал, который оснащен всем необходимым для проведения занятий.

#### **Оборудование помещений спортзала**

№	Наименование	Количество	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Спортзал	1	2021	Минобразование, Минспорт	раб	41 000 000
2	Кольцо баскетбольное с упором сеткой д=380мм	2	2021			2 400,00
3	кресло "Престиж"	1	2021			6 500,00
4	Мат гимнастический поролоновый складной 2000*1000*100	4	2021			30 000,00

5	скамья гимнастическая 3000*230*300	3	2021			19 500,00
6	Стол с подвесной тумбой	1	2021			6 649,99
7	шкаф двухсекционный со скамейкой	14	2021			92 400,00
8	шкаф для одежды	1	2021			7 200,00
9	щит баскетбольный игровой 1800*1050	2	2021			18 410,00
10	шкаф для инвентаря	1	2021			6 800,00
11	Сетка волейбольная с металлическим тросом 950*100мм	1	2021			3 600,00
12	стенка гимнастическая 2800*800	4	2021			23 200,00
13	Компьютер INTEL CORE с лицензионным программным обеспечением	1	2021			59 700,00
14	Лазерное многофункциональное устройство Куосега	1	2021			47 500,00
15	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
16	Стойки волейбольные пристенные универсальные	1	2021			13 475,00
17	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
18	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
19	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
20	Стеллаж для лыж 26 вешал 1550*500*1950	1	2021			19 500,00
21	Ноутбук DEXP 2015г	1	2015			16 878,00
22	Беговая дорожка электрич	1	2014			18 921,00
23	Мат гимнастический	16	2017			80 000,00
24	Доска шахматная	1	2014			3 657,00
25	Скамья силовая ULTRA BENCH	1	2014			11 500,00
26	Стойка под гантели и грифы	1	2014			12 999,00
27	Штанга (блин стальн-18 шт, гриф 1шт)	1	2014			21 901,00
28	Велотренажер CYCLE M	1	2014			9 999,00

Библиотека пополняется учебной литературой ежегодно, обновляются учебники. Художественная литература в основном куплена и получена в 2000 годах.

**Оборудование библиотеки:**

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Босова Информатика 5 кл 2015г	1	2015	Минобр	раб	3 976,00
2	Учебники Вербицкая англ.язык 3,4,5 кл 2016	1	2016	Минобр	раб	13 068,00
3	Книги худ.литература бур	1	31.12.2012	Минобр	раб	10 731,82
4	Байкальская сказка	1	01.04.2009	Минобр	раб	60,00
5	Вестник,Малунова,энциклоп10,11,12 румянцева	1	25.01.2010	Минобр	раб	13 944,23
6	Догрожут,бол росс энц 13,14 т.	1	22.04.2010	Минобр	раб	3 859,20
7	Книги	1	25.09.2008	Минобр	раб	241 200,00
8	Книги	1	30.09.2008	Минобр	раб	652,06
9	Книги	1	24.12.2009	Минобр	раб	94 000,00
10	Книги	1	31.12.2009	Минобр	раб	59 936,00
11	Книги (рог,щап,саф,мир,дам,даш)	1	04.11.2008	Минобр	раб	2 933,04
12	Книги и брошюры	1	31.01.2008	Минобр	раб	305 975,65
13	Тармах,манж,книг пам,нест,данилов,поташник	1	01.10.2010	Минобр	раб	4 070,65
14	Энциклопедия, книги	1	31.05.2007	Минобр	раб	4 707,57
15	Алтаргана, Санжадаева,Забадаева	1	01.07.2008	Минобр	раб	2 607,60
16	15-ти томный сборник "Байгалай толон"	1	2015	Минобр	раб	12000
17	Книги худ литер безв от Министерства ч/з Курикша 2013г	1	2013	Минобр	раб	26 790,07
18	Шиханов Хлебные карточки	1		Минобр	раб	200,00
19	Учебники, поступившие в 2020 г.	678	2020	Полином		341641,2
20	Бурятская лит-ра	6	2020	Минобр		264,76
21	Учебники.Финансовая грамм-сть	119	2020	Минобр		11635,54

22	Учебники. Финансовая грам-сть	310	2020	Минобр		Без цены
23	Учебники	216	2020	Минобр		100 034,70
24	Учебники, поступившие в 2021 г.	317	2021	Полином		196264,5

В пищеблок приобретается оборудование и посуда. Мебель требует замены. Планируется капитальный ремонт в 2022-2023.

Построена детская площадка для игр на территории Школы на 1 000 000 рублей из средств местного бюджета. В перспективе планируем обустроить площадку полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Маловская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- пополнение школьного оборудования цифровыми лабораториями, тремя новыми ноутбуками, робототехникой;
- для проведения спортивных занятий есть свой спортзал, оснащенный всем необходимым;
- для отдыха на территории школы построена площадка.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточную оснащенность классов – ноутбуками и стационарными компьютерами, мультимедийным оборудованием, частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего, основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Маловская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.