

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маловская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Маловская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Маловская СОШ»

протокол от 12.04.22 2022 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Маловская СОШ»


 Е.Ю. Лощаков

19.04. 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования  
местной администрации  
МО «Баунтовский эвенкийский район»

 /Гомбосва В.М./  
19.04.2022



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Маловская СОШ»  
за 2021 год

Апрель 2022 г.  
Пос. Маловский

## Содержание самообследования

<b>Раздел I «Аналитическая часть»</b> .....	<b>3 стр.</b>
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3 стр.
<b>Раздел II «Управление образовательным учреждением»</b> .....	<b>3-4 стр.</b>
2.1. Система управления организации.....	3 стр.
2.2. Управление образовательным учреждением.....	3-4 стр.
<b>Раздел III «Оценка образовательной деятельности»</b> .....	<b>4-19 стр.</b>
3.1. Нормативные документы.....	4-5 стр.
3.2. Сведения о численности обучающихся за три года.....	5 стр.
3.3. Сведения о контингенте обучающихся.....	5-6 стр.
3.3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	6 стр.
3.4. Организация учебного процесса.....	6-12 стр.
3.4.1. Режим образовательной организации.....	7-8 стр.
3.4.2. Об антикоронавирусных мерах .....	8-11 стр.
3.4.3. Переход на новый1 ФГОС.....	11 стр.
3.4.4. Дистанционное обучение.....	11-12 стр.
3.4.5. Учебный план начального основного общего образования	12 стр.
3.4.6. Учебный план основного общего образования.....	12 стр.
3.4.7. Учебный план среднего общего образования.....	12 стр.
3.4.8. Профили обучения.....	12 стр.
3.5. Внеурочная деятельность.....	13-14 стр.
3.6. Воспитательная работа.....	15-17 стр.
3.7. Дополнительное образование.....	17-19 стр.
<b>Раздел IV «Содержание и качество подготовки обучающихся»</b> .....	<b>19-44 стр.</b>
4.1. Результаты образовательной деятельности.....	19-22 стр.
4.2. Выполнение образовательных программ.....	23 стр.
4.3. Сведения об участии выпускников в ГИА в 2020 г.....	23 стр.
4.4. Основное общее образование.....	23-32 стр.
4.5. Среднее общее образование.....	33 стр.
4.6. Результаты ЕГЭ в 2020 г.....	33-37 стр.
4.7. Результаты муниципальных, региональных, диагностических работ.....	37-44 стр.
<b>Раздел V «Востребованность выпускников»</b> .....	<b>44-45 стр.</b>
<b>Раздел VI «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	<b>45 стр.</b>
<b>Раздел VII «Оценка кадрового обеспечения»</b> .....	<b>45-50 стр.</b>
<b>Раздел VIII «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	<b>50 стр.</b>
<b>Раздел IX «Оценка материально-технической базы»</b> .....	<b>51-57 стр.</b>

## Раздел I: Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Маловская СОШ»)
Руководитель	Лоншакова Екатерина Юрьевна
Адрес организации	671521, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, пос. Маловский, ул. Редковского 18
Телефон, факс	8 (3012) 55204
Адрес электронной почты	<a href="mailto:landin2007s@mail.ru">landin2007s@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район» функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования местной администрации Муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район»
Дата создания	1938 год
Лицензия	Регистрационный № 2577 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 27 апреля 2016 г., срок действия – бессрочно, серия 03Л01 № 0001128, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.04.2016 г. № 2577 серия 03П01 № 0001758, серия 03П01 № 0003143.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1436 выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия 25 февраля 2015 г., срок действия до 25 февраля 2027 г., серия 03А01 № 0000889, приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 25.02.2015 г. №1436 серия 03А01 № 0000794.

Основным видом деятельности МБОУ «Маловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности, от районного центра находится в 7 км. Ближайший город Чита (320км), город Улан-Удэ (590км).

## Раздел II: Управление образовательным учреждением

### 2.1. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### 2.2. Управление образовательным учреждением

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Раздел III: Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Нормативные документы по образовательной деятельности школы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 29.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11;
- Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- - Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;
- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».

### 3.2. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019		2020		на 31.12.2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	78	4	89	4	87
ООО	5	70	5	69	5	82
СОО	2	26	2	21	2	13
итого	11	<b>174</b>	11	<b>179</b>	11	<b>182</b>

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить рост количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходят по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

### 3.3. Сведения о контингенте обучающихся

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	21	20	1
2	1	23	23	0
3	1	18	18	0

4	1	25	25	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>1</b>
5	1	21	19	2
6	1	13	13	0
7	1	11	11	0
8	1	17	15	2
9	1	20	19	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>5</b>
10	1	6	6	0
11	1	7	7	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>182</b>	<b>176</b>	<b>6</b>

В образовательной организации обучается 182 учащихся в 11 класс комплектах, дети инвалиды, ОВЗ обучаются индивидуально на дому, один ребенок-инвалид обучается в классе.

### 3.3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается 7 детей особыми возможностями здоровья:

- в первом классе 2 ребенка-инвалида в классе по ООП НОО;
- в пятом классе 2 ребёнка-инвалид на домашнем обучении и оба дети-инвалиды с ОВЗ на домашнем обучении по АООП с УО;
- в 8 классе 2 ребенка-инвалида с ОВЗ по АООП с УО;
- в 9 классе – 1 ребёнок-инвалид с ОВЗ по АООП с УО.

#### *Школа реализует следующие АООП:*

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1 ученик;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 (3 ученика) и вариант 2 (1 ученик)).

#### *Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- с задержкой психического развития – 1 (0,6%);
- интеллектуальными нарушениями – 4 (2,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Детям с ОВЗ рекомендовано индивидуальное надомное обучение. Но в обучение включаем инклюзивное обучение, т.к. на некоторые предметы они приходят в класс и обучаются совместно с другими обучающимися.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учениками с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе обучаются по специальному графику. Приняты все меры предосторожности.

### 3.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### 3.4.1. Режим образовательной организации

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	35
9	1	40	5	34
10	1	40	5	35
11	1	40	5	34

#### Режим работы

Учебный год 2020-2021:

- 1-4– пятидневная учебная неделя;
- 5-9 классы – пятидневная учебная неделя;
- 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год 2021-2022:

- 1-4– пятидневная учебная неделя;
- 5-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.15 ч.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	87
Основная образовательная программа основного общего образования	82
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 182 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II); обучающихся с ОВЗ; обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы:
  - а) «Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»;
  - б) «Предшкола» программа дошкольного общего образования;

- в) «Финансовая грамотность»;
- г) «Музейное дело»;
- д) «Идущие вперед!»;
- е) «Школьное лесничество»;
- ж) Центр «Точка Роста»: моделирование, конструирование, робототехника, «Химия вокруг нас», «Эксперименты вокруг нас (физика)», «Хочу все знать (биология)».

### 3.4.2. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Маловская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, Указ главы Республика Бурятия от 24 июня 2021 г. № 183 «О дополнительных мерах по защите населения и территории Республики Бурятия от чрезвычайной ситуации связанной с возникновением и распространением инфекции, вызванной новым типом коронавируса (COVID-19)», методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Министерства науки и образования РБ., Постановление от 07.10.2021 №7 главного государственного санитарного врача по РБ «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показателям»:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Маловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27  Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	



<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Приказ об организации работы МБОУ «Маловская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228">https://malov.buryatschool.ru/?section_id=228</a>	

В течение учебного года в связи с изменениями эпидемиологической ситуации (Covid – 2019) школа работала как в очном режиме, так и дистанционном. Нормативные документы:

- Приказ 18/1 от 27.03.2020 г.;
- принято Положение о дистанционном обучении от 24.03.2020 согласно Приказу № 17/1.

Класс	Время прихода	Время начала урока	№ входа и выхода
1 класс	7.45-8.00	8.00	№1 (центральный)
2 класс	8.00-8.15	8.15	№1 (центральный)
3 класс	8.15-8.30	8.30	№1 (центральный)
4 класс	8.30-8.45	8.45	№1 (центральный)
5 класс	10.30-10.45	10.45	вход и выход № 2
6 класс	10.45-11.00	11.00	вход и выход № 2
7 класс	11.00 – 11.15	11.15	вход и выход № 2
8 класс	11.15 – 11.30	11.30	вход и выход № 2
9 класс	7.45 8.00	8.00	№1 (центральный)
10 класс	8.00 – 8.15	8.15	№1 (центральный)
11 класс	8.15 – 8.30	8.30	№1 (центральный)

Учебный год 2021-2022:

- 1-11 – пятидневная учебная неделя.

Учебные занятия, в связи с продолжением сохранения сложной эпидемиологической ситуации, проводятся с учетом минимизации контактов учащихся разных классов по рекомендациям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (с изменениями и дополнениями).

Соответственно учебный занятия начинаются:

1 сентября 2021 года в 1 класс был зачислен 21 обучающийся, из них 1 ребёнок является инвалидом. Всего обучающихся в школе на начало года 182 учащихся, из них детей с ОВЗ – 7: в 1 классе – 2 ребёнка, в 5 классе – 2 ребёнка, в 8 классе – 2 ребёнка, в 9 классе – 1 ребёнок.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

**Вывод:** организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

### 3.4.3. Переход на новые ФГОС

Наша ссылка на сайт по обновлённым ФГОС [https://malov.buryatschool.ru/?section\\_id=227](https://malov.buryatschool.ru/?section_id=227)

Нормативные документы по обновленным ФГОС: [https://malov.buryatschool.ru/?section\\_id=227](https://malov.buryatschool.ru/?section_id=227)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Дорожная карта.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Маловская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ в связи с переводом на обновлённый ФГОС – 2021 обучающихся 1, 5 классов. 18 января 2022 года состоялся Педагогический совет №6 о необходимости перевода обучающихся 1-го класса начального общего образования и обучающихся 5-го класса основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Маловская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 60 процентов. Мероприятия дорожной карты реализуются согласно графику, отставаний нет.

### 3.4.4. Дистанционное обучение

Нормативные документы по дистанционному обучению:

<https://malov.buryatschool.ru/sveden/education>

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 29.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832;
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Положение о дистанционном обучении МБОУ «Маловская СОШ».

На основании нормативных документов, выше сказанных, МБОУ «Маловская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- 68 % учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные ресурсы и технологии в дистанционном обучении».

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и проведению ряда семинаров по изучению и ознакомлению с различными образовательными платформами и ресурсами.

#### **3.4.5. Учебный план начального основного обучения**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: <https://malov.buryatschool.ru/sveden/education>

#### **3.4.6. Учебный план основного общего образования**

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: <https://malov.buryatschool.ru/sveden/education>

#### **3.4.7. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план 10–11-х классов рассчитан на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка: <https://malov.buryatschool.ru/sveden/education>

#### **3.4.8. Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль, учитывая все запросы выпускников школы и их родителей. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован данный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО по универсальному профилю, в рамках которого предоставляются все необходимые предметы для подготовки к ГИА для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 5. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Универсальный	Математика	3	2
	Обществознание	4	4

### 3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

<u>Начальное общее образование</u>		
Название курса	Количество часов в неделю	ОО
Объединение дополнительного образования "Калейдоскоп рукоделий"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Золотая нотка " вокал	2	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования "Колорит" – хореография	2	МБУК ДО «Багдаринская детская школа искусств»
Объединение дополнительного образования (логопедия) "Речесветик"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»

Все дети начальных классов посещают кружки. Охват детей составляет 100 %.

Результатом внеурочной деятельности стали следующие результаты:

ФИО ребенка	Кл асс	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Результаты
Васяева Татьяна	2	Конкурс детского рисунка «Праздник Белого месяца – праздник светлых надежд»	МБУК «Баунтовская ЦБС»	грамота 1 место
Васяева Татьяна	2	Районный конкурс детского рисунка «Мы рисуем Победу!»		Грамота 1 место
Васяева Татьяна	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать "	Маловский СДК	Участие
Васяева Татьяна	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Васяева Татьяна	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Герасимов а Милана	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать "	Маловский СДК	Участие
Герасимов а Милана	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Герасимов а Милана	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Левин Николай	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Левин Николай	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать "	Маловский СДК	Участие
Левин	2	Онлайн-концерт, посвящённый	РДК	Участие

Николай		празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»		
Левин Николай	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Яценко Алина	2	Районный конкурс детского рисунка «Мы рисуем Победу!»	МБУК «Баунтовская ЦБС»	грамота 1 место
Яценко Алина	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Яценко Алина	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Яценко Алина	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Хамаганова Маргарита	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Хамаганова Маргарита	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Хамаганова Маргарита	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Посельская Варвара	2	Международный конкурс для детей «Планета талантов»	Образовательный портал «ФГОС.РУС»	Диплом победителя
Посельская Варвара	2	Театрализованный концерт «Последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Посельская Варвара	2	Онлайн-концерт, посвящённый празднику 8 марта «Позвольте вами восхищаться»	РДК	Участие
Посельская Варвара	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Ишигинов Эрдэм	2	Курс «Креативное программирование в Scratch», объём – 32 часа.	Онлайн-школа программирования «ROBODO»	Сертификат с отличием
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Воздушное королевство»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 2 место
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 2 место
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 2 место
Говенько Кира	2	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота 3 место
Говенько Кира	2	Игра «Jungle Type»	Образовательная платформа «Учи.ру»	Диплом 1 место
Крылов Валера	2	Онлайн-конкурс «От салата до салюта»	Маловский СДК	Диплом II степени
Крылов Валера	2	Театрализованный концерт «9 мая - последний день войны»	Маловский СДК	Грамота
Крылов Валера	2	Выступление на концерте «Мир, труд, май!»	Маловский СДК	Участие
Крылов Валера	2	Онлайн-концерт к 23 февраля "Есть такая профессия - Родину защищать"	Маловский СДК	Участие
Крылов Валера	2	Онлайн-концерт "Для Вас, милые дамы"	Маловский СДК	Участие

### 3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика девиантного поведения учащихся».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания**

**Таблица № 1 «Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»**

Педагогические работники	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Заместитель директора по ВР	1	1	3
Классный руководитель	11	11	11
Социальный педагог	0	0	0

Педагог-организатор	0	0	1
Педагог дополнительного образования	1,5 ставки (5 человек)	1,5 ставки (5 человек)	2,5 ставки (8 человек)
Библиотекарь	1	1	1
<b>Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

## 2. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

**Таблица № 2 Деятельность кружков, объединений и секции на базе МБОУ «Маловская СОШ» в 2021 году**

№	Наименование объединения	Фамилия, имя отчество руководителя	Количество детей	Организация
	Клуб «Олимпиец»	Чернышев П.С.		
1	«Таёжник»	Чернышев П.С.	15	ЦДО
2	"Лесной патруль"	Твердая Л.Ю.	15	ЦДО
3	Музейное дело»	Шарстепанова Е.В.	22	ЦДО
4	"Речесветик"	Зеленова Р.И.	15	ЦДО
5	"Калейдоскоп рукоделий"	Иванова Н.Г.	56	ЦДО
6	"Скрапбукинг"	Иванова Н.Г.	9	ЦДО
7	"Волшебная нить"	Михина Г.Н.	15	ЦДО
8	"Творчество и фантазия"	Баракина А.Д.	14	ЦДО
9	РДШ	Христоробова Н.А.	25	ЦДО
10	ОФП	Чернышев П.С.	16	ДЮСШ
11	Кукольный театр «Петрушка»	Цырендоржиева Е.В.	15	ЦДО

Во внеурочное время в школе действуют Школьный спортивный клуб «Олимпиец» и объединения, в них активно занимаются учащиеся школы (170 чел), что составляет 90 % от общего числа учащихся школы. Из внеаудиторной нагрузки: занятия с одаренными детьми – 13 часов проводят педагоги предметники и начальные классы, кружковая работа – 12 часов («Юный химик», «Если хочешь быть здоров», «Таежник», ЗОЖ, «Юный журналист», «Здоровейка», «Занимательная математика») и проектно- исследовательская деятельность -8 часов.

**Таблица № 3. «Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы»**

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2019-2020	176	86%	153 человек
2020-2021	178	93%	167 человек



2021-2022	182	89%	162 человек
-----------	-----	-----	-------------

1. Общеинтеллектуальное направление было представлено программой "Развивайте дар речи" (10 кл) Результат: Участие в конкурсах сочинений "Без срока давности", "Всероссийский конкурс сочинений". В рамках программы "За страницами истории" (6 класс) были подготовлены и проведены интеллектуальная игра "Знатоки средневековья", исторический КВН "Страницы истории". На занятиях объединения "Проекты и эксперименты" (3-4 класс) учащиеся занимались проектной и исследовательской деятельностью. Участвовали в олимпиадах разных уровней, занимали призовые места. (**Приложение База данных по одаренным детям**). В интеллектуальном направлении проводит школьная библиотека: интеллектуальные конкурсы, викторины, библиотечные уроки.

2. Спортивно-оздоровительное направление. В начальной школе работал кружок "Если хочешь быть здоров" (1-2 класс). На занятиях кружка проводились беседы, тренинги по ЗОЖ, внутри кружка проводились конкурсы на знание режима дня, правильного питания, конкурсы рисунков по ЗОЖ. Учащиеся 1 и 2 класса приняли участие во всероссийской онлайн олимпиаде "Безопасные дороги детям", прошли обучение по онлайн программе "Безопасные дороги".

Классными руководителями, учителем физкультуры проводились беседы по ЗОЖ. В течении года были проведены акции, конкурсы рисунков "Мы за здоровый образ жизни", "Я выбираю жизнь", уроки здоровья. В феврале для учащихся 5-9 классов прошли соревнования "Зимний футбол". В апреле среди учащихся начальной школы прошли спортивные соревнования.

3. Общекультурное направление. В данном направлении нужно отметить активность детей в участии в районном конкурсе "Моя мама лучшая на свете", в районном этапе Всероссийского конкурса "Живая классика", в мероприятиях ко Дню бурятского языка. Активным было участие во всероссийских конкурсах "Осенние фантазии", "Карнавал осенних красок". В школе были проведены конкурсы рисунков: "Права глазами детей", "Безопасная дорога домой", "Будь осторожен с огнем!", "Война. Победа, Память" и др.

В период отмены массовых мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в поселковых онлайн концертах, в видео поздравлениях на День учителя, День матери, Новый год, что способствовало развитию творческих способностей учащихся.

4. Духовно-нравственное направление. Основная работа по данному направлению была представлена работой классных руководителей: в школе были проведены месячник безопасности, правовая неделя, классные часы по профилактике правонарушений, кл. часы ко Дню неизвестного солдата, ко Дню героев Отечества, классные часы ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалида. кл. часы "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества", кл.час "Тульский Кремль" и др. В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся.

Школьный музей занимался сбором и обработкой информации для Стены памяти. Были проведены экскурсии в школьный музей (но не все классы были задействованы). В связи с ограничением массовых мероприятий и выполнением всех рекомендаций Роспотребнадзора в школе не были проведены массовые мероприятия: фестиваль военно - патриотической песни, спортивные соревнования и другие.

5. Социальное направление ориентировано на формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми, с окружающим миром. Социальное направление было представлено Школьным лесничеством, РДШ.

### 3.7. Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями школы в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах работали объединения дополнительного образования различной направленности. Школа тесно сотрудничала с Центром дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел, поэтому большая часть объединений была представлена работой объединений ЦДО. По данным анкетирования среди учащихся школы, кружки, секции, музыкальную школу посещали 89 % учащихся.

Центром дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел, Детской юношеской спортивной школой на базе МБОУ "Маловская СОШ" с сентября 2021 года организованы объединения: "Творчество и фантазия" (5-7кл), "Дар" (2-4кл.), "Волшебная нить" (2, 4, 5 кл), "Юный корреспондент" (7 кл), "Скрапбукинг" (5-7), секция "Футбол". Учащиеся школы посещали занятия в музыкальной школе, посещали занятия вокально-хореографического ансамбля "Золотая нотка" (СДК).

С ноября 2021 года открыт центр «Точка Роста». Для проведения внеурочной деятельности выделена дополнительно 1 ставка педагога дополнительного образования. Организованы кружки: «Робототехника», «Моделирование», «Юный химик», «Эксперименты вокруг нас», «Хочу все знать». Руководителем и педагогом-организатором проведены мероприятия:

№	Мероприятия	Класс	Охват детей
1	Путешествие в микромир растений (Работа с цифровым микроскопом)	5-7	37
		10-11	13
2	Игровая программа "В гостях у природы" (Работа с цифровым микроскопом)	2-4	63
3	Игровая программа "В мире техники и транспорта" (моделирование самолетов)	1-4	83

Учащиеся группы риска посещают кружки и секции по своим возможностям. Охват учащихся ТЖС, группы риска дополнительным образованием – 75% (15х100:20=75%).

№	Ф.И. учащегося	Класс	ВШУ, ТЖС, СОП	Занятость дополнительным образованием, вовлечение в мероприятия
1	Люсимин Андрей	1	Ребенок инвалид	-----
2	Христолюбов Виктор	2	Ребенок инвалид	Кружок "Если хочешь быть здоров", "Аэробика"
3	Сундукова Кристина	2	ТЖС	"Если хочешь быть здоров"
4	Кудьяров Павел	4	СОП	"Калейдоскоп рукоделий"
5	Воробьева Анастасия	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
6	Якимов Андрей	5	опека	Кукольный театр «Петрушка»
7	Скосырская София	5	Ребенок инвалид	-----
8	Дмитриева Алиса	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
9	Апашев Дима	5	ТЖС	Музыкальная школа
10	Баранов Вадим	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
11	Гагарина Мария	5	Ребенок инвалид	-----
12	Кудьяров Женя	7	СОП	"Страницы истории", "Школьное лесничество". Вовлечение в классные и школьные мероприятия, районные, Всероссийские акции, конкурсы.
13	Крылов Савелий	7	Группа риска	"Страницы истории", "Школьное лесничество". Вовлечение в классные и школьные мероприятия, районные, Всероссийские акции, конкурсы.
14	Лагерева Вадим	7	Группа риска	"Страницы истории", "Школьное лесничество". Вовлечение в классные и школьные мероприятия, районные,

				Всероссийские акции, конкурсы.
15	Гендель Михаил	8	ОВЗ	-----
16	Полуэктов Олег	8	ОВЗ	ОФП
17	Чумбаева Виктория	9	Ребенок-инвалид	"Музейное дело". Вовлечение в классные и школьные мероприятия
18	Баранова Ксения	9	ТЖС	-----
19	Абрамова Сарана	5	ТЖС	Кукольный театр «Петрушка»
20	Коневина Галина	10	опека	"Школьное лесничество", "Музейное дело"
Охват дополнительным образованием 75 %				

Охват дополнительным образованием в 2021 году снизился это объясняется ограничительными мероприятиями, связанными со сложной эпидемиологической обстановкой. (COVID -19).

Задачи на 2021-2022 год:

1. Увеличить охват учащихся дополнительным образованием. Охватить дополнительным образованием всех детей из группы риска, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, детей с ОВЗ.

2. Создать каждому ребёнку условия для развития творческих способностей.

3. Продолжить работу с одаренными детьми. Привлекать одарённых детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

4. Наряду со спортивными секциями для мальчиков и юношей в школе необходимо создать группы для девочек и девушек. Также необходимо организовать проведение секций для учащихся начальной школы.

5. Организовать работу по летнему отдыху учащихся.

6. Проводить мероприятия согласно Программы воспитания и заявленных модулей.

**Вывод:** благодаря внесению открытию Центра «Точка роста» в школе создана дополнительная база для всестороннего развития детей и их компетенций, увеличился охват детей по развитию дополнительного образования. Повысилась удовлетворённость родителей и детей образовательными услугами школы.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Раздел IV: Содержание и качество подготовки

### 4.1. Результаты образовательной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	172
	– начальная школа	81+1 ребёнок с ОВЗ
	– основная школа	65+ 4 ребёнка с ОВЗ
	– средняя школа	21

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		на «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	17	16	94	9	52,9	0	0	1	5,8	1	5,8	0	0
3	25	25	100	12	48	3	12	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	6	31,6	2	10,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>98</b>	<b>27</b>	<b>44,3</b>	<b>5</b>	<b>8,2</b>	<b>1</b>	<b>1,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,5 процента (в 2020-м был 33,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,4 процента (в 2020-м – 3,8%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Всего		на «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	

		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	4	30,8	2	15,4	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	4	28,6	1	7,1	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	5	26,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	6	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	25	36,9	3	4,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процента (в 2020-м был 30,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2020-м – 4,4%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		на «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	7	53,8	2	15,4	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	7	33,3	2	9,5	0	0	0	0	0	0

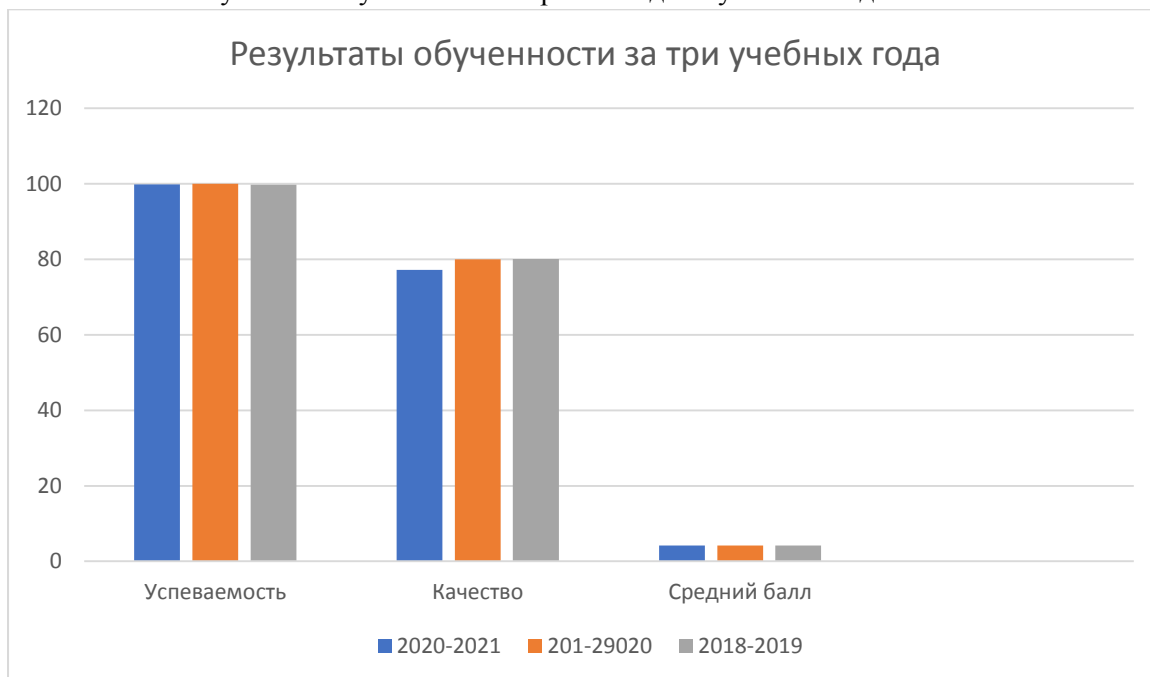
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилась на 11 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,5 (в 2020-м было 16%).

Классы	Кол-во уч-ся	Отл	Хор	Не успев	% усп	% кач	ср. бал	на медаль
1	24	-	-	-	-	-	-	-
2	17	-	9	1	98,32%	75,6%	4,1	
3	25	4	10	-	100%	88%	4,5	
4	19	2	6	-	100%	68,4%	4,1	
<b>1-4 2021</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>99,4%</b>	<b>77,4%</b>	<b>4,2</b>	
5	13	1	5	-	100%	75,9%	4,2	
6	11	-	6	-	100%	89,8%	4,5	
7	14	1	4	-	100%	62,5%	3,8	

8	18	1	3	-	100%	70,5%	4,1	
9	8	-	4	-	100%	82,9%	4,1	
<b>5-9 2021</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>76,4%</b>	<b>4,1</b>	
10	8	-	1	-	100%	65,1%	3,6	
11	13	2	5	-	100%	90,6%	4,4	
<b>10-11 2021</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>77,9%</b>	<b>4,43</b>	
<b>2021 год</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>	<b>77,2</b>	<b>4,2</b>	<b>2</b>
<b>2020 год</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>4,18</b>	<b>2</b>
<b>2019 год</b>	<b>174</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>99,76%</b>	<b>80,08%</b>	<b>4,18</b>	<b>2</b>
<b>2018 год</b>	<b>168</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>99,84%</b>	<b>77,84%</b>	<b>4,15</b>	<b>3</b>

Сравним результаты обученности в диаграмме:

1. Результаты обученности за три последних учебных года



2. Количество отличников и хорошистов за три последних учебных года находятся на примерно одном уровне.



По представленным данным таблицы и диаграммы, можно отметить небольшой рост качества по всем ступеням образования в МБОУ «Маловской СОШ». Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися дала свои результаты, так как за 2020-2021 учебный год, хотя во втором классе оставлен 1 ребёнок на второй год, но это ребёнок, который нуждается в прохождении комиссии РПМПК. Анализируя три учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности стабильные.

## 4.2. Выполнение образовательной программы

В 2021 году в МБОУ «Маловская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дошкольного, профессионального и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса;
- дошкольное образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Школа реализует все образовательные программы в полном объёме.

## 4.3. Сведения об участии выпускников в ГИА

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

### 4.3.1. Результаты ОГЭ

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По результатам контрольных работ для обучающихся 9-го класса МБОУ «Маловская СОШ» Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, «Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования», Приказом от 06.04.2021 г. за №587 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Республике Бурятия в 2021 г.» в период с 18 по 21 мая 2021 года была проведена контрольная работа для обучающихся 9 класса:

20 мая 2021 года (четверг) – обществознание.

**Обществознание.** Работу выполняли 9 учащихся (100% из всего состава 9 класса МБОУ «Маловская СОШ»): на «2» - 1 (11%), на «3» - 6 (66,7%), на «4» - 2 (22,2%), на «5» - 0. Средний тестовый балл – 19,7, средняя отметка – 3,1. Высокий тестовый балл показали 2-е учащихся (по 30 б.). Низкие результаты: 1 учащийся (9 б.). Успеваемость составила – 88,9%; качество – 22,2%.

Результаты внутренней контрольной работы по выбору предмета для сдачи ОГЭ сравним с результатами обученности по итогам 2020/21 уч. года, с результатами внутренней контрольной работы по плану ВСОКО и с результатами ВПР по обществознанию 2019/20 уч. года:

Вид контроля	Всего участников	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний первичный балл
ВПР по обществознанию 8 кл. от 31.03.20	8	2 37,5%	5 62,5%	0	0	2,625	62,5%	0%	10,1
Внутришкольная контрольная работа от 22.02.21	9	4 44,4%	3 33,3%	2 22,2%	0	2,7	55,5%	22,2%	16,1
Внутренняя контрольная работа от 20.05.21	9	2 11,1%	6 66,7%	2 22,2%	0	3,1	88,9%	22,2%	19,7
Результаты обученности за 2020/21 уч. г.	9	0	3 33,3%	6 66,7%	0	3,7	100%	66,7%	-
<b>Выводы</b>	Если результаты внутренней контрольной работы сравнивать с результатами ВПР по обществознанию за прошлый учебный год, то увидим небольшое повышение результатов за 2021 г. по ВПР, так и внутришкольной контрольной работы в формате ОГЭ в феврале 21 года, следовательно результаты внутренней контрольной работы предмета по выбору оказались соответствующими.								

### 1. Математика 9 класс ОГЭ:

Вид контроля	Всего участников	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний первичный балл
Результаты экзамена от 27.05.21	9	0	7 77,8%	2 22,2%	0	3,2	100%	22,2%	23,9
Внутришкольная контрольная работа от 27.02.21	9	1 11,1%	7 77,8%	1 11,1%	0	3,2	88,9%	11,1%	13,8
Результаты обученности за 2020/21 уч.г.	9	0	4 44,4%	5 55,6%	0	3,6	100%	55,6%	-
<b>Вывод</b>	Результаты ОГЭ за 2021 г. соответствуют результатам внутришкольной административной контрольной работы в формате ОГЭ и результат экзамена был								



предсказуемым и результаты обученности соответствуют.

## 2. Русский язык 9 класс ОГЭ:

Вид контроля	Всего участников	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний первичный балл
Результаты экзамена от 24.05.21	9	0	5 55,6%	4 44,4%	0	3,4	100%	44,4%	23,9
Внутришкольная контрольная работа от 07.02.21	9	0	7 77,8%	2 22,2%	0	3,2	100%	22,2%	19,9
Результаты обученности за 2020/21уч.г.	9	0	2 22,2%	7 44,4%	0	3,8	100%	77,8%	-
Вывод	Результаты ОГЭ за 2021 г. соответствуют результатам внутришкольной административной контрольной работы в формате ОГЭ и результат экзамена был предсказуемым, но результаты обученности не соответствуют.								

Сравним результаты ОГЭ 2021 года с результатами прошлых лет, не считая 2019/2021 уч. года (учащиеся 9 класса не сдавали экзамены из-за пандемии)

### Итоги ОГЭ в 9 классе МБОУ «Маловской СОШ» по предметам за четыре года

Предмет	Общее кол-во набранных баллов					Средний балл				
	Школа /район /регион/					Школа /район /регион/				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Математика	12 11,6	11,5 11,39	15,5	18,23	<b>11,8</b>	3,56 3,5 3,58	3,25 3,33	МСОШ -3,61	3,9	<b>3,2</b>
Русский язык	28,9	31,17	33,6	33,04	<b>23,9</b>	3,88 3,64 3,96	3,92 3,67	МСОШ -4,2	4,3	<b>3,4</b>
Вывод:	Если мы сравним результаты ОГЭ за несколько лет, то видим снижение результативности на 0,7 по математике и на 0,9 по русскому языку, но надо помнить, что данный класс отличался низким уровнем обученности еще с начальной школы и для него такие показатели являются предсказуемыми и очевидными.									

## Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 9 учащихся 9-го класса, что составляет 100% учащихся. Испытание проходило в очном формате.

В результате все 9 учащихся получили «зачёт», что составляет 100% от всех учащихся 9-го класса.. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 0 человек (0%), максимум (20 баллов) – 0 человек (0%). Средний балл за зачёт составил 15,7. Трое учащихся

получили по 14 баллов (33,3%), один получил 15 баллов (11,1%), один получил 16 баллов (11,1%) и четверо получили по 17 баллов (44,4%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Киселевой О.М., Зеленовой Р.И.) и экспертов – учителей русского языка и литературы Корецкой О.Н., Меньшиковой И.В. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

### **Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
9	100%	0	0
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
9	100	0	0

### **Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания**

<b>П1</b>			

Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
9	100	3	33,3
Упущены или добавлены две и более микротем			
количество		%	
1		11,1	
<b>П2</b>			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		Допущены фактические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
8	88,8	1	11,1
<b>П3</b>			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>П4</b>			

Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
9	100	0	0

### **Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены две орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
8	88,9	1	11,1
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	

количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>Иск.</b>			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (одно или более)	
количество	%	количество	%
8	88,8	1	11,1
—	—	—	—

### Задание 3. Монологическое высказывание

<b>М1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
7	77,8	2	22,2
<b>М2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%

9	100	0	0
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
8 —	88,9 —	1 —	—11,1

#### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>Д2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%

9	100	0	0
---	-----	---	---

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
7	77,8	2	22,2
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
9	100	0	0
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
8	88,9	1	11,1
<b>РО</b>			

Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
8	88,9	1	11,1

### Анализ результатов:

1. Все участники справились с заданиями:

- У 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- У 100% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста
- Все участники справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трёх речевых ошибок;
- У 99,9 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге: у 11,1 процента получены ответы на вопросы диалога, 99,9 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 11,1 процентов учащихся неуместно включили высказывание в тексте;
- 22,2 процента участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: у 22,2 процентов учащихся речь отличается бедностью и скупостью словарного запаса, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
3. Владение УУД учащиеся продемонстрировали на достаточном уровне развития.
4. Выпускники показали средний уровень развития и школа показывает неплохие результаты развития УУД заложенные в ООП ООО.

### Рекомендации:

1. Классным руководителям 8-х и 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года.



#### 4.3.2. Результаты ЕГЭ

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го класса (13 человек) успешно сдали ГИА. Из них 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике никто не сдавал.

Все выпускники 11-го класса успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1 обучающийся (7,7%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	61,1

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	36,7	68,7
2019/2020	49,4	68,7
2020/2021	45,4	61,1

В 2021 году из 13 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 7 человека (53,8%). 10 обучающихся (76,9%) выбрали обществознание, 2 (15,4%) – физику, 5 (38,5%) – историю, 2 (15,4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам, кроме предметов русский язык и литература.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	100	4,1	100
Физика	2	0	3,0	100
Математика	7	42,9	3,4	100

(профильный уровень)				
История	5	0	3,0	100
Обществознание	10	30	3,1	80
Литература	2	100	4,0	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 выпускника, что составило 15,4 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	3	2	2	2

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Люсимин Владислав Алексеевич	11	Скосырская Надежда Ильинична
2	Грошев Руслан Владимирович	11	Скосырская Надежда Ильинична

### Результаты ГИА среднего общего образования

ОУ	Общее	Русский язык			Матем. профильная			Физика		
		Кол-во	Ср. балл	Неуд.	Кол-во	Ср. балл	Неуд.	Кол-во	Ср. балл	Неуд.
По республике 2020	4602	4571	69,53	71	2199	47,74	282	882	49,20	90
Баунтовский район	55	51	69,53	0	30	48	4	12	52	0
МБОУ "Маловская СОШ"	13	13	69,6	0	6	50	0	2	44	0

ОУ	Общее	Химия			Информатика и ИКТ			Биология		
		Кол-во	Ср. балл	Неуд.	Кол-во	Ср. балл	Неуд.	Кол-во	Ср. балл	Неуд.
По республике 2020	4602	870	45,05	308	677	55,28	109	1043	48,40	182
Баунтовский район	55	16	53	2	3	50	0	13	52	0
МАОУ "Багдаринская СОШ"	35	13	56	1	2	48	0	9	55	0
МБОУ "Витимская СОШ"	6	1	41	0	0	0	0	1	46	0
МБОУ "Маловская СОШ"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ОУ	Общее	Обществознание			Литература		
		Кол-во	Ср. балл	Неуд.	Кол-во	Ср. балл	Неуд.
По республике 2020	4602	2173	49,36	711	249	62,82	10
Баунтовский район	55	24	48	7	7	61	0
МАОУ "Багдаринская СОШ"	35	16	46	6	5	65	0
МБОУ "Витимская СОШ"	6	4	47	1	1	58	0
МБОУ "Маловская СОШ"	10	10	50,9	2	2	57	0

ЕГЭ - 2021	Кол-во учащихся	Среднее кол-во баллов	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский	13	69,6	4,1	84,6	100
Математика	6	50	3,5	33,3	100
Обществознание	10	50,9	3,1	30%	80%
Литература	2	57	4,0	100	100
Физика	2	44	3,0	0	100
История	5	43,6	3,0	0	100

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 ниже среднего балла по всем обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по двум предметам русский язык и обществознанию выше показателей района и Республики.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (15,4%).

### Анализ итогового сочинения по русскому языку в 11-х классах

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 05.03.2021 № 88/245 было проведено 15.04.2021 г. итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 15.04.2021 и 13.04.2021 г.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы Корецкая О.Н., Меньшикова И.В.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 13 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов:

			Количество	%
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	13	100
		Незачет	0	0

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

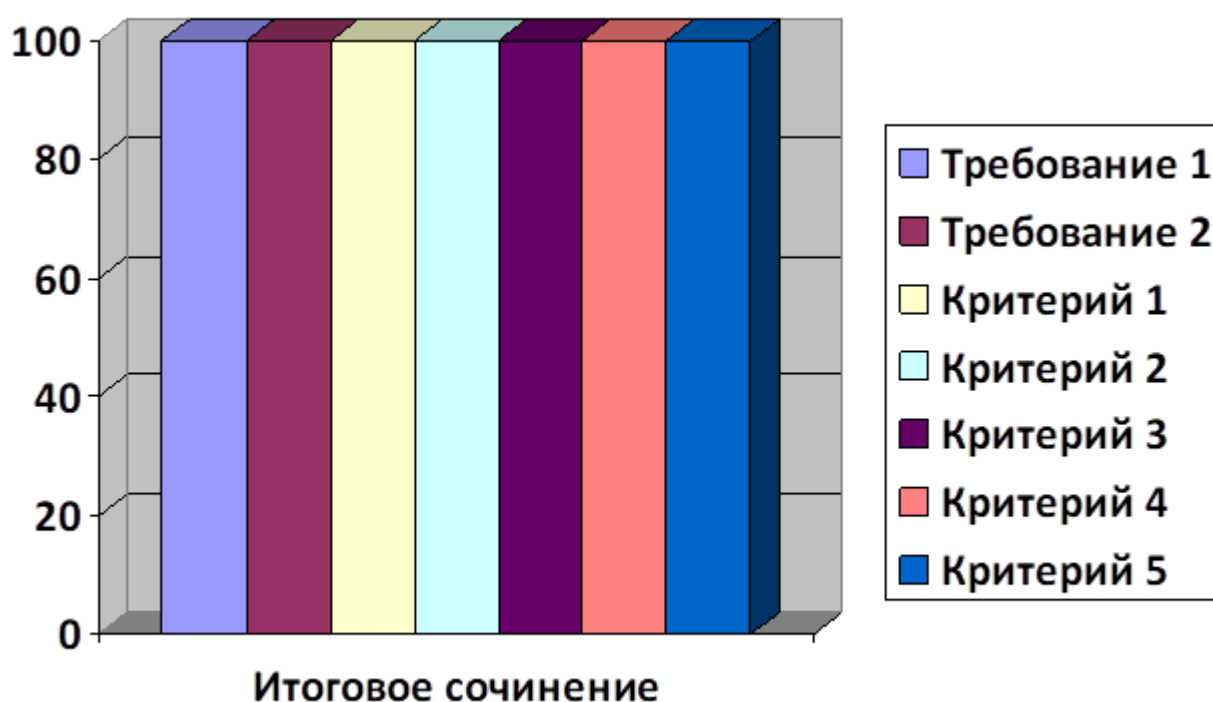


Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов.

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-го класса, которые присутствовали на экзамене, получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

#### 4.4. Результаты муниципальных, региональных, диагностических работ

##### Независимая региональная диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов от 17 марта 2021 года

Согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия» состоялась диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов РБ. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Диагностическая работа была направлена на проверку сформированности метапредметных умений у учащихся 4-х классов Республики Бурятия.

В работе оценивались сформированность трех групп умений:

- **Общее понимание текста, ориентация в тексте.** Данная группа умений включала в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

- **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.** Данная группа умений включала в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

- **Использование информации из текста для различных целей.** Данная группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений

Читательское умение	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	3, 4, 5, 7	4	4	22,2%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	1, 2, 6, 8, 9, 10	6	8	44,5%
Использование информации из текста для различных целей	11, 12, 13	3	6	33,3%

<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>
---------------	--	-----------	-----------	-------------

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по предметным областям (русский язык, математика, окружающий мир).

Таблица 2

*Распределение заданий диагностической работы в соответствии с предметными областями*

Предметная область	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Русский язык	1, 2, 3, 6, 7, 11, 13	7	9	50,0%
Математика	5, 10, 12	3	5	27,8%
Окружающий мир	4, 8, 9	3	4	22,2%
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

### Структура работы

Диагностическая работа состояла из одного текста и заданий к нему. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста. При выполнении заданий необходимо было выбрать из предложенных вариантов один ответ или дать свободный самостоятельно сконструированный краткий / развернутый ответ<sup>1</sup>.

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий.

Таблица 3

*Распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий*

Тип задания	Номера заданий	Общее количество заданий	Общее количество баллов	Процент от максимального балла за выполнения всех заданий
Выбор ответа	1, 4, 5, 9	4	4	22,2%
Краткий ответ	2, 3, 6, 7, 8, 10	6	8	44,5%
Развёрнутый ответ	11, 12, 13	3	6	33,3%
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Для осуществления полноты проверки в работы были включены задания разного уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Задания 1-9 - базовый уровень сложности, задания 10-12 - повышенный уровень сложности, задание 13 – высокий уровень сложности.

### Система оценки выполнения работы

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивалось в один балл. Задание считалось выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях:

- указан номер неправильного ответа;
- указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа;
- номер ответа не указан.

Задания со свободным ответом оценивались в зависимости от содержания и уровня сложности в 1 или 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы по всем вариантам – 18.

Каждый вариант работы включал рекомендации для проверяющих по оцениванию выполнения работы (схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры).

Оценка выполнения работы осуществлялась как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определялся итоговый балл ученика как процент от максимального балла за выполнение каждой группы заданий и работы в целом.

Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%<sup>2</sup>, то это может сигнализировать о проблемах в сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

<sup>1</sup>Первый и второй варианты диагностической работы представлены в приложениях 1 и 2

<sup>2</sup> При анализе и интерпретации результатов полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

В работе выделено 4 уровня достижений: *низкий*–выполнено менее 30% заданий работы; *пониженный*–выполнено 30-49% заданий работы; *базовый*–выполнено 50-75% заданий работы; *повышенный*–выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

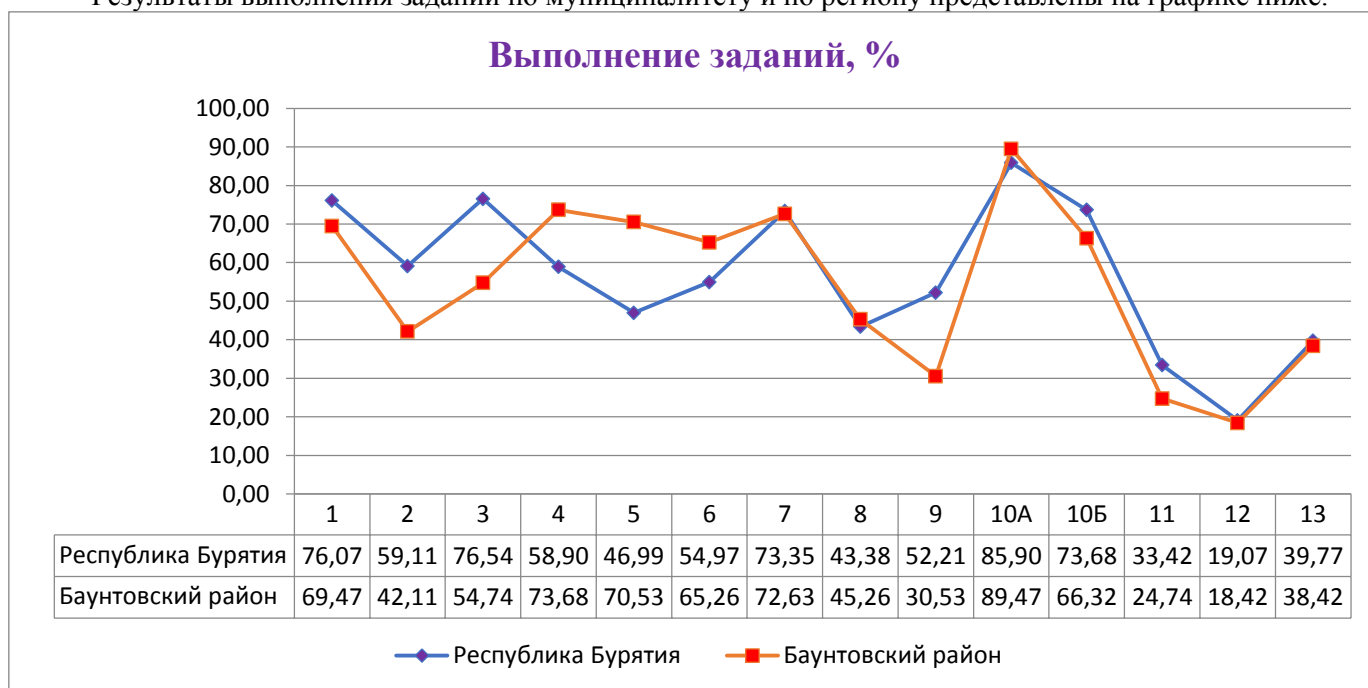
В Баунтовском районе в диагностике приняли участие 95 учащихся из 6 общеобразовательных организаций. Успешность выполнения работы учащимися муниципалитета составила 49%. Данный показатель сигнализирует о наличии проблем в сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

Таблица успешности выполнения по уровням МО в сравнении с РБ, (в %)

ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Республика Бурятия	5141	6,40	16,67	52,89	24,04
Баунтовский район	95	5,26	22,11	64,21	8,42

Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки в муниципалитете составил 27,37%, что выше республиканских показателей на 4,3% (по РБ- 23,07%).

Результаты выполнения заданий по муниципалитету и по региону представлены на графике ниже.



На данной диаграмме видно, что учащиеся муниципалитета при выполнении диагностической работы затруднились с заданием №12, где им требовалось найти и интерпретировать информацию, представленную в тексте и использовать ее для решения задачи (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: решение текстовых задач повышенного уровня).

Также низкий процент выполнения (ниже 50%) учащиеся продемонстрировали в заданиях под №№2,8,9,11,13:

- в задании №2 проверялось умение устанавливать последовательность событий (предметная область: русский язык; проверяемое предметное умение: составление план текста, восстанавливая пункты);
- в задании №8 проверялось умение выделять необходимую информацию из текста, строить на ее основе собственные выводы (предметная область: окружающий мир; проверяемое предметное умение: проведение сравнения, выделение сходства и различия);
- в задании №9 проверялось умение обобщать имеющуюся в тексте информацию (предметная область: окружающий мир; проверяемое предметное умение: определение по описанию типа местности);
- в задании №11 - на выбор одного из двух мнений и на построение собственного высказывания – приведение аргументов, подтверждающих свой выбор (предметная область: русский язык; проверяемое предметное умение: высказывание и обоснование своего мнения);
- задание №13 проверяло умение строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию (предметная область: русский язык; составление небольшого связного текста на заданную тему).

Наибольший процент выполнения четвероклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №10А повышенного уровня, в котором требовалось найти в тексте информацию, представленную в неявном виде (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: работа с информацией, представленной на диаграмме).

В разрезе ОО результаты мониторинга следующие:

Таблица успешности выполнения по уровням в ОО, (в %)

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ "Багдаринская СОШ"	49	2,04	18,37	71,43	8,16
2	МБОУ "Маловская СОШ"	19	0,00	26,32	52,63	21,05
3	МБОУ "Витимская СОШ"	15	26,67	33,33	40,00	0,00
4	МБОУ "Уакитская СОШ"	4	0,00	50,00	50,00	0,00
5	МБОУ "Северная СОШ"	2	0,00	0,00	100,00	0,00
6	МБОУ "Усть - Джилиндинская ООШ"	6	0,00	16,67	83,33	0,00

Давайте сравним результаты нашей школы с результатами других школ Баунтовского района и на уровне РБ!

#### Результаты МБОУ «Маловская СОШ»:

- 1) % обучающихся низкого уровня – 0 %;
- 2) % обучающихся пониженного уровня – 26,32% - что составляет 5 учащихся, это 4-ый результат в районе (есть над чем задуматься);
- 3) % достигший базового уровня составляет – 72,68%, что составляет 14 обучающихся из 19 писавших учащихся, что тоже является 4-ым результатов в районе (есть над чем задуматься).

**Сравним результаты в среднем по району и по РБ:**

#### Основные результаты исследования по Республике Бурятия

№	МО	Количество участников	Вся работа, %	Успешность выполнения по уровням, %			
				Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
				Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	Баргузинский район	117	51	2,56	12,82	52,14	32,48
2	Баунтовский район	95	49	5,26	22,11	64,21	8,42
3	Бичурский район	33	49	12,12	18,18	39,39	30,30
4	Джидинский район	88	49	6,82	23,86	50,00	19,32
5	Еравнинский район	198	49	9,09	19,70	51,01	20,20
6	Заиграевский район	238	53	8,40	13,03	48,74	29,83
7	Закаменский район	255	53	7,06	20,78	48,63	23,53
8	Иволгинский район	238	45	11,34	20,17	50,00	18,49
9	Кабанский район	110	56	5,45	8,18	56,36	30,00
10	Кижингинский район	126	58	1,59	10,32	62,70	25,40
11	Курумканский район	146	59	0,68	8,22	55,48	35,62
12	Кяхтинский район	214	47	12,15	23,83	47,20	16,82
13	Муйский район	45	43	11,11	22,22	55,56	11,11
14	Мухоршибирский район	37	49	8,11	27,03	37,84	27,03
15	Окинский район	60	44	10,00	41,67	33,33	15,00



16	Прибайкальский район	267	52	6,74	13,11	52,81	27,34
17	ОО регионального подчинения	148	54	6,76	14,19	52,03	27,03
18	Северо-Байкальский район	47	54	0,00	8,51	78,72	12,77
19	Селенгинский район	459	54	2,83	13,29	59,04	24,84
20	Тарбагатайский район	298	50	8,05	17,11	52,01	22,82
21	Тункинский район	74	56	1,35	16,22	60,81	21,62
22	Хоринский район	114	52	5,26	19,30	54,39	21,05
23	г.Северобайкальск	71	51	8,45	14,08	50,70	26,76
24	г.Улан-Удэ	1663	52	6,07	16,66	52,56	24,71
	<b>Итого по РБ</b>	<b>5141</b>	<b>48</b>	<b>6,40</b>	<b>16,67</b>	<b>52,89</b>	<b>24,04</b>

В среднем по району наша школа показала средние результаты:

№	МО/школа	Успешность выполнения по уровням %	
		Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня
1	Баунтовский район	27,37%	72,63%
2	МБОУ «Маловская СОШ»	<b>26,32%</b>	<b>72,68%</b>
3	Средние показатели по РБ	23,07%	76,93%

Таким образом, учителям начальных классов МБОУ «Маловская СОШ» необходимо:

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Муниципальному методическому объединению:

- провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ "Северная СОШ" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне;
- организовать обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими образовательными результатами.

### Результаты ВПР

Русский язык									
Класс	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество%	Средний балл	Первичный балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
4	18	3	5	4	5	15 из 18	10 из 18	3,66	24,389
		16,7%	27,8%	27,8%	27,8%	(83,333 %)	(55,556 %)		
5	12	4	4	3	1	8 из 12	4 из 12	3,083	22,417
		(33,3 %)	(33,3 %)	(25 %)	(8,3 %)	(66,7 %)	(33,3 %)		
6	10	2	3	4	1	8 из 10	5 из 10	3,4	32,1
		(20 %)	(30 %)	(40%)	(10 %)	(80 %)	(50 %)		
7	13	4	3	3	3	9 из 13	6 из 13	3,4	29,5
		(30,8 %)	(23,1 %)	(23,1 %)	(23,1 %)	(69,2 %)	(46,2 %)		
8	15	4	7	4		11 из 15	4 из 15	3,0	27,1
		(26,7 %)	(46,7 %)	(26,7 %)	(0 %)	(73,3 %)	(26,7 %)		

**Математика**

4	19	1 (5,3 %)	6 (31,6 %)	5 (26,3 %)	7 (36,8 %)	18 из 19 (94,7 %)	12 из 19 (63,2 %)	3,9	11,4
5	13	6 (46,2 %)	2 (15,4 %)	4 (30,8 %)	1 (7,7 %)	7 из 13 (53,8 %)	5 из 13 (38,5 %)	3,0	8,2
6	10	4 (40 %)	3 (30 %)	3 (30 %)	(0 %)	6 из 10 (60 %)	3 из 10 (30 %)	2,9	7,1
7	13	5 (38,5 %)	5 (38,5 %)	2 (15,4 %)	1 (7,7 %)	8 из 13 (61,5 %)	3 из 13 (23,1 %)	2,9	7,6
8	17	5 (29,4 %)	9 (52,9 %)	3 (17,6 %)	(0 %)	12 из 17 (70,6 %)	3 из 17 (17,6 %)	2,9	10,4

**Английский язык**

7	13	2 (15,4 %)	6 (46,2 %)	3 (23,1 %)	2 (15,4 %)	11 из 13 (84,6 %)	5 из 13 (38,5 %)	3,4	19,3
---	----	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------------	---------------------	-----	------

**География**

6	8	1 (12,5 %)	4 (50 %)	1 (12,5 %)	2 (25 %)	7 из 8 (87,5 %)	3 из 8 (37,5 %)	3,5	19,1
7	13	3 (23,1 %)	10 (76,9 %)	(0 %)	(0 %)	10 из 13 (76,9 %)	0 из 13 (0 %)	2,8	15,1
10	8	1 (12,5 %)	4 (50 %)	3 (37,5 %)	(0 %)	7 из 8 (87,5 %)	3 из 8 (37,5 %)	3,25	11,25
11	13	(0 %)	2 (15,4 %)	10 (76,9 %)	1 (7,7 %)	13 из 13 (100 %)	11 из 13 (84,6 %)	3,9	14,9

**История**

5	1	(0 %)	6 (54,6 %)	3 (27,3 %)	2 (18,2 %)	11 из 11 (100 %)	5 из 11 (45,5 %)	3,6	7,5
7	14	3 (21,4 %)	6 (42,9 %)	5 (35,7 %)	(0 %)	11 из 14 (78,6 %)	5 из 14 (35,7 %)	3,1	10,8

**Обществознание**

6	9	1 (11,1 %)	4 (44,4 %)	4 (44,4 %)	(0 %)	8 из 9 (88,9 %)	4 из 9 (44,4 %)	3,3	12,4
7	13	2 (15,4 %)	3 (23,1 %)	5 (38,2 %)	3 (23,1 %)	11 из 13 (84,6 %)	8 из 13 (61,5 %)	3,7	15,2
8	16	(0 %)	13 (81,2 %)	3 (18,8 %)	(0 %)	16 из 16 (100 %)	3 из 16 (18,8 %)	3,2	14,3

**Химия**

8	16	2 (12,5 %)	3 (18,8 %)	8 (50 %)	3 (18,8 %)	14 из 16 (87,5 %)	11 из 16 (68,8 %)	3,8	21,2
---	----	---------------	---------------	-------------	---------------	----------------------	----------------------	-----	------

**Биология**

5	12	3 (25 %)	7 (58,3 %)	2 (16,7 %)	(0 %)	9 из 12 (75 %)	2 из 12 (16,7 %)	2,9	13,8
7	12	(0 %)	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	(0 %)	12 из 12 (100 %)	2 из 12 (16,7 %)	3,2	14,2

**Физика**

7	14	3 (21,4 %)	5 (35,7 %)	6 (42,9 %)	(0 %)	11 из 14 (78,6 %)	6 из 14 (42,9 %)	3,2	6,1
<b>Окружающий мир</b>									
4	17	(0 %)	5 (17,6 %)	13 (76,5 %)	1 (5,9 %)	17 из 17 (100 %)	14 из 17 (82,4 %)	3,9	20,8

### Вывод:

**Русский язык:** Второй год итоги ВПР по русскому языку показывают низкие результаты в следующих классах 7,8 классах. Очень высокий процент неудовлетворительных оценок: в 7 классе – 30,8% (в 2020 6 кл. – 20%); в 8 классе, хотя % стал меньше – 26,7 (в 2020 г. в 7 кл. – 30,8%), но все же это высокий показатель. В этом году низкий результат показали учащиеся 5 класса, где % неудовлетворительных оценок составил 33,3%, тогда как в 4 классе в 2020 году составлял 16,7%. Данные результаты показывают о проблеме в образовательном процессе по подготовке к ВПР. Процент не справившихся с работой учащихся составляет от 33,3 до 26,7%, что является критической отметкой.

**Математика:** ВПР показали низкие результаты и по математике в следующих классах 5,6,7,8. Процент неудовлетворительных оценок за работу составил в 5 классе – 46,2% (в 2020 в 4 кл было 5,3%); 6 – 40% (тогда как в 2020 в 5 классе было 46,2%); в 7 классе % неудовлетворительных оценок составил – 38,7% (немного ниже чем в 2020 г. – 40%, но все же очень высокий); в 8 классе – 29,4% (тогда как он составлял в 2020 г. 38,5%, но так же остается высоким). Такие результаты показывают о системной проблеме по подготовке к ВПР.

**Английский язык:** повышение показателей выполнения заданий ВПР по сравнению с прошлым годом. В 2020 году 62,7% составили неудовлетворительные ответы, средний балл был – 2,37, качество 0. В 2021 г. 15,4% неудовлетворительных ответов, средний балл 3,4, качество составило 38,5%. Рост качества подготовки продемонстрирован.

3213

### Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. не системная работа по решению заданий ВПР.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Уровень	Школьный			Муниципальный			Региональный		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Год									
Участие	63	74	74	17	29	27	2	Не выезжали	Не выезжали
Призеры	2 м – 13; 3 м – 7.	2 м. – 48; 3 м – 62		3 м. – 2; 2 м - 1	2 м. – 1; 3 м. - 6	2 м. – 1; 3 м. - 5	-	-	-
Победители	1 м.-3	1 м.-7		1 м - 1	1 м. - 0	-	-	-	-



									<b>ву</b>
2020	14	9	-	5	12	5	6	1	0
2021	9	6	-	3	13	6	6	1	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение высоко востребовано обучающимися.

#### **Трудоустройство выпускников**

Год выпуска	Кол-во выпускников СОО	Ко-во выпускников СОО поступивших в ВУЗы РБ	Кол-во выпускников СОО поступивших в ВУЗы иных регионов	Кол-во выпускников СОО поступивших в СПО РБ	Кол-во выпускников СОО поступивших в СПО других регионов	Кол-во выпускников иного трудоустройства
2020	12	-	6	3	1	2
2021	13	3	3	2	4	1

#### **Раздел VI: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают небольшую положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года родители и дети во всех классах, в большинстве своём, овладели определённым набором компетенций для прохождения дистанционного образования. Родители постоянно получали необходимую информацию от учителей и администрации школы. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического характера, по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

#### **Раздел VII: Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, АУП – 3 человека, 1 внешний совместитель. Из всего коллектива один человек имеет среднее специальное образование и 1 неполное высшее образование.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки по дистанционному обучению. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов

начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки по дистанционному обучению. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Маловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Маловская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Коллективу необходимо пересмотреть план непрерывного профессионального образования. В МБОУ «Маловская СОШ» на 2022-й следить и развивать систему наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **Школьное методическое объединение учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год.**

#### **Деятельность МО призвана способствовать:**

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

#### **Основная тема работы МО:**

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

#### **Цель:**

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Были предложены темы для работы МО:

**1. Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»**

Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

**2.Тема «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»**

Цель: обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения

**3. Тема: «Новые ФГОС: к каким изменениям готовится школе в 2022 »**

Цель: знакомство педагогов с содержанием ФГОС нового поколения  
создание рабочей группы по обеспечению перехода на новый ФГОС НОО

**3.Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий оценивания

**Повестка:**

1. . Оценка и отметка в современных образовательных системах.
- 2.Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

**4.Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий оценивания

**Повестка:**

1. . Оценка и отметка в современных образовательных системах.
- 2.Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.

3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

**5.Тема: «Конструктор Рабочих Программ ФГОС»**

**Цели:** познакомиться с конструктором Рабочих Программ

**Повестка:**

1. Обновленные ФГОС НОО: обзор изменений и новых возможностей
2. Информационно-методические ресурсы
3. Изменение в типовые программы
4. Практическая работа с конструктором рабочих программ

**Повышение профессиональной компетентности педагогов и достижения учителей:**

Учитель	Курсы повышения квалификации за 2021 г.
Попова Татьяна Семёновна	1. Цифровые компетенции педагога «Интенсив Я Учитель 3.0»; 2. Курсы повышения квалификации «Основы религиозной культуры и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год»;</li> <li>4. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» 2021 г.</li> </ol>
<p>Волкова Ольга Николаевна</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением» на канале «Яндекс Я - Учитель»</li> <li>2. Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя» на канале «Яндекс Я - Учитель»</li> <li>3. Свидетельство участника мастер-класса «Создание тестов в программе MyTestPro» РОСКОНКУРС.РФ. (<i>июнь 2021</i>)</li> <li>4. Свидетельство о публикации работа «Адаптивное обучение» (АПРель ассоциация педагогов России) (<u>16.07.2021</u>)</li> <li>5. Удостоверение о повышении квалификации (16 часов) от Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных по программе повышения квалификации «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» на канале «Яндекс Я - Учитель»</li> <li>6. Удостоверение о повышении квалификации (36 часов) от Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных по программе повышения квалификации «Оценивание для обучения» на канале «Яндекс Я - Учитель»</li> <li>7. Удостоверение о повышении квалификации (16 часов) от Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных по программе повышения квалификации «Работа с детьми с низкой мотивацией» на канале «Яндекс Я - Учитель».</li> </ol>
<p>Титова Наталья Анатольевна</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС» 09.01.2022</li> <li>2. Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации: модуль «Классное руководство» февраль 2021</li> <li>3. «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2021</li> <li>4. Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС март 2021</li> <li>5. «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год»</li> <li>6. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» 2021</li> </ol>
<p>Черкинская Л.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций «Интенсив Я Учитель» 2021 г.;</li> <li>2. Сертификат «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников» Интенсив Я Учитель» 2021 г.;</li> <li>3. Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»;</li> </ol>



	<p>4. Сертификат об успешном тестировании по теме «Дефекты семейного воспитания как источник возникновения и развития негативных явлений в подростковой среде» сентябрь 2021 г.;</p> <p>5. «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2021</p> <p>6. Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС март 2021</p> <p>7. «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год»</p> <p>8. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» 2021 г.</p>
<b>Учитель</b>	<b>Достижения учителей за 2021 г.</b>
Попова Татьяна Семеновна	<p>1. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 21 место 07.12.21</p> <p>2. Педагогический конкурс «Мастерская гения» - 1 место</p>
Волкова Ольга Николаевна	<p>1. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (г. Москва) номинация «Открытый урок, занятие». Диплом за 1 место. (образовательный портал «ФГОС.РУС»). – <i>март 2021г.</i></p> <p>2. Благодарность за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Планета талантов» (образовательный портал «ФГОС.РУС»). - <i>май 2021г.</i></p> <p>3. Всероссийский конкурс для педагогов - участник вебинара «Психолого-педагогическое сопровождение» (апрель 2021) РОСКОНКУРС.РФ. - <i>апрель 2021г.</i></p>
Черкинская Любовь Вениаминовна	Сертификат «Программа «Активный учитель» 1 место 2021 г.

### **Современные формы и методы работы с учащимися начальных классов, способствующих повышению качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, которые используют учителя начальных классов**

За время работы сформировалось предпочтение к определенным формам работы на уроке, которые приносят стабильно хорошие результаты в учебной деятельности, а главное, помогают учащимся без стресса, в доступной форме усваивать учебный материал.

На своих уроках используют:

1. Индивидуальную, групповую работу и работу в парах, так как именно эти формы работы соответствуют бес стрессовой среде на уроке.
2. Парную форму работы используем для увеличения активности учащихся при выполнении различных заданий. Применение этого вида работы позволяет привлечь к активной работе максимальное количество детей, разнообразить формы общения детей на уроке, дает возможность каждому ребенку работать на доступном ему уровне в индивидуальном темпе, научить детей оценивать работу другого и осмысливать собственную информацию, которую передает другим
3. Групповая работа, которая также используется на различных этапах урока (проверка домашнего задания, закрепление изученного, объяснение нового материала, проверка качества выполнения заданий), на уроках различного типа, в исследовательской и проектной деятельности.

**Активные методы обучения** в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы равноправные отношения преподавателя и учащихся.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных

ситуаций.

3. Организации рефлексии и подведения итогов.

4. Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий.

5. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

6. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

7. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные,

8. Активные методы - «физминутки» позволяют сделать это, не выходя из класса.

Активные методы обучения помогают - развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

## **Раздел VIII: Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14 443 экз;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,78;
- объем учебного фонда – 3878 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3 878	3200
2	Педагогическая	168	30
3	Художественная	8 134	7685
4	Справочная	456	286
5	Языковедение, литературоведение	163	33
6	Естественно-научная	24	12
7	Техническая	28	5
8	Общественно- политическая	37	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 105 дисков, сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1 728.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Раздел IX: Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной и компьютерной техникой, в том числе:

№	Кабинета	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Принтер	МФУ	Интерактивная доска
1	№24 нач кл		Dell (2004)	ASSER	HP		
2	№23 нач кл		Dell (2004)	ASSER	HP		
3	№22 нач кл	Depo Neos (2008)	Dell (2004)	ASSER	HP		
4	№21 нач кл		Dell (2004)	ASSER		BRASER	
5	№1 матем	системный блок (геопр)		Fokus (геопр)	Kanon, Braser		
6	№2 рус яз	INTEL		Byu Soni			
7	№3 история		Dell (2004)	ASSER	Pantum		
8	№4 рус яз	OLDI 2013		Byu Soni	HP		
9	№5 матем	Depo Neos (2008)					
10	№6 мед каб					Laser Jet Pro MFP M132a (2016)	
11	№2 секретарская	Depo Neos (2008)			HP (2006)	Konon (2013), (2017)	
12	№музей						
13	№10 игровая		ASUS(2015 )	EPSON			2014
14	№11 англ яз		Dell (2004)	ASSER			
15	№ тех ИЗО						
16	№13 учительская	Depo Neos (2008)	emasines (2009) Lenovo (2018)		Kanon (2005), HP (2007)	HP (2020)	
17	№14 директорская		DEPO (2017), Asser (2018)				
18	№15 ИКТ	Aguarius 2014 -10, Asus (2008), компьютер (2018), (2013), Asus (2018)	ASSER (2018) -4	In Fokus (2007)	LASER HP (2007)	Kuasera (2018)	2007
19	№16 биол	Depo 200 (2008)	ASUS(2012 )	ASSER	Pantum		
20	№17 физика			ASSER			2007
21	№18 химия						
22	№19 кабинет						

	робототехники						
23	библиотека	Depo Neos (2008), Depo Neos 370 MN(2008)	ASSER (2018)	OPTOMA (2009)		MFU (2014)	
24	спортзал	Компьютер INTEL CORE с лицензионным программным обеспечением (2021)	Ноутбук DEXP (2015г)			Лазерное многофункциональное устройство Kyocera (2021)	
25	автодело						
26	ОБЖ						
27	актовый зал			ASSER (2018)			
<b>28</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Классы оснащены компьютерной техникой. Из 23 компьютеров – 20 и из 18 ноутбуков – 10 устарели (2008 -2014 годов). Обновлять самостоятельно компьютерную технику нет возможности. С организацией центра «Точки Роста» надеемся на поступление новой цифровой техники в 2022 году. Главная проблема в школе с интернетом. В школу подведено оптоволокно, поступает 50-60 Мгбит, так как стоят фильтры скорость снижается почти в два раза.

МБОУ «Маловская СОШ» три здания: 1 - здание основное (1978), 2 здание – автокомплекс (1997), 3 здание - спортзал (2021). В школе имеется 17 кабинетов (из них 2 каб –ИКТ, 2 каб – русского языка, 2 каб – математики, 1каб – истории, 1 каб – физики, 1 каб – химии, 1 каб - биологии 4 каб – начальные классы), библиотека, музей, актовый зал, мастерская (законсервирована), столовая, 2 каб - медицинских. В здании школы в 4 кабинетах расположен Центр «Точка Роста». Здесь находятся:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет робототехники.

#### Дополнительное оборудование для организации центра «Точка Роста»

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Мебель для кабинета Робототехника	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
2	Мебель для кабинета химии	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
3	Мебель для кабинета физики	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
4	Мебель для кабинета биологии	Комплект столов, стульев, шкафы	2021	Местный бюджет	раб	275 251,50
					Итого:	1 101 006
1	Микроскоп	1	2021	Минобразован	раб	14 634,00

	цифровой Микро мд С-11 (вар.1В LED)			ия		
2	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3	2021	Минобразован ия	раб	252 118,08
3	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3	2021	Минобразован ия	раб	252 118,08
4	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	2021	Минобразован ия	раб	252 118,08
5	Цифровая лаборатория по экологии	2	2021	Минобразован ия	раб	318 400,00
6	Учебно- исследовательска я лаборатория биосигналов и нейротехнологий	1	2021	Минобразован ия	раб	123 802,00
7	Учебно- исследовательска я лаборатория биосигналов и нейротехнологий	1	2021	Минобразован ия	раб	205 507, 50
8	Ноутбук	3	2021	Минобразован ия	раб	199 995,00
9	Многофункцио нальное устройство (МФУ)	1	2021	Минобразован ия	раб	15 920,00
10	Робот - манипулятор учебный	1	2021	Минобразован ия	раб	288 132,01
11	Робот - манипулятор учебный	1	2021	Минобразован ия	раб	277 605,00
12	Расширенный робототехнически й набор	1	2021	Минобразован ия	раб	135 320,00
13	Набор для конструирования мехатронных роботов	1	2021	Минобразован ия	раб	161 190, 00
14	Учебный набор программируемых робототехнически х платформ	1	2021	Минобразован ия	раб	163 180,00

В 2021 году открыли центр «Точка Роста». Из Федерального бюджета получили новое оборудование (биология, химия и физика по 3 лаборатории, экология – 2, нейротехнологии -2, микроскоп цифровой -1), ноутбуки - 3, МФУ-1, по робототехнике - 4 разных конструкторов) на сумму 2 660 039,75 рублей. На средства местного бюджета закуплена мебель на сумму 1 101 006 рублей, бренды на 57 468 рублей, проведен ремонт кабинетов на сумму 766 794 рублей.

В 2021 году построен новый современный спортзал, который оснащен всем необходимым для проведения занятий.

**Оборудование помещений спортзала**

№	Наименование	Ко л- во	Год приобретени я	Источник приобретен ия	Состоян ие	Обоснование
1	Спортзал	1	2021	Минобразо вание, Минспорт	раб	41 000 000
2	Кольцо баскетбольное с упором сеткой д=380мм	2	2021			2 400,00
3	кресло "Престиж"	1	2021			6 500,00
4	Мат гимнастический поролоновый складной 2000*1000*100	4	2021			30 000,00
5	скамья гимнастическая 3000*230*300	3	2021			19 500,00
6	Стол с подвесной тумбой	1	2021			6 649,99
7	шкаф двухсекционный со скамейкой	14	2021			92 400,00
8	шкаф для одежды	1	2021			7 200,00
9	щит баскетбольный игровой 1800*1050	2	2021			18 410,00
10	шкаф для инвентаря	1	2021			6 800,00
11	Сетка волейбольная с металлическим тросом 950*100мм	1	2021			3 600,00
12	стенка гимнастическая 2800*800	4	2021			23 200,00
13	Компьютер INTEL CORE с лицензионным программным обеспечением	1	2021			59 700,00
14	Лазерное многофункциональное устройство Kuosera	1	2021			47 500,00
15	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
16	Стойки волейбольные пристенные универсальные	1	2021			13 475,00
17	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
18	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
19	Стеллаж 2000*1200*500	1	2021			18 000,00
20	Стеллаж для лыж 26 вешал 1550*500*1950	1	2021			19 500,00

21	Ноутбук DEXP 2015г	1	2015			16 878,00
22	Беговая дорожка электрич	1	2014			18 921,00
23	Мат гимнастический	16	2017			80 000,00
24	Доска шахматная	1	2014			3 657,00
25	Скамья силовая ULTRA BENCH	1	2014			11 500,00
26	Стойка под гантели и грифы	1	2014			12 999,00
27	Штанга (блин стальн-18 шт, гриф 1шт)	1	2014			21 901,00
28	Велотренажер CYCLE M	1	2014			9 999,00

Библиотека пополняется учебной литературой ежегодно, обновляются учебники. Художественная литература в основном куплена и получена в 2000 годах.

#### **Оборудование библиотеки:**

№	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Источник приобретения	Состояние	Обоснование
1	Босова Информатика 5 кл 2015г	1	2015	Минобр	раб	3 976,00
2	Учебники Вербицкая англ.язык 3,4,5 кл 2016	1	2016	Минобр	раб	13 068,00
3	Книги худ.литература бур	1	31.12.2012	Минобр	раб	10 731,82
4	Байкальская сказка	1	01.04.2009	Минобр	раб	60,00
5	Вестник,Малунова,энциклоп10,11,12 румянцева	1	25.01.2010	Минобр	раб	13 944,23
6	Догрожут,бол росс энц 13,14 т.	1	22.04.2010	Минобр	раб	3 859,20
7	Книги	1	25.09.2008	Минобр	раб	241 200,00
8	Книги	1	30.09.2008	Минобр	раб	652,06
9	Книги	1	24.12.2009	Минобр	раб	94 000,00
10	Книги	1	31.12.2009	Минобр	раб	59 936,00
11	Книги (рог,щап,саф,мир,дам,даш)	1	04.11.2008	Минобр	раб	2 933,04
12	Книги и брошюры	1	31.01.2008	Минобр	раб	305 975,65
13	Тармах,манж,книг пам,нест,данилов,поташник	1	01.10.2010	Минобр	раб	4 070,65
14	Энциклопедия, книги	1	31.05.2007	Минобр	раб	4 707,57

15	Алтаргана, Санжадаева, Забадаева	1	01.07.2008	Минобр	раб	2 607,60
16	15-ти томный сборник "Байгалай толон"	1	2015	Минобр	раб	12000
17	Книги худ литер безв от Министерства ч/з Курикша 2013г	1	2013	Минобр	раб	26 790,07
18	Шиханов Хлебные карточки	1		Минобр	раб	200,00
19	Учебники, поступившие в 2020 г.	678	2020	Полином		341641,2
20	Бурятская лит-ра	6	2020	Минобр		264,76
21	Учебники. Финансовая грам-сть	119	2020	Минобр		11635,54
22	Учебники. Финансовая грам-сть	310	2020	Минобр		Без цены
23	Учебники	216	2020	Минобр		100 034,70
24	Учебники, поступившие в 2021 г.	317	2021	Полином		196264,5

В пищеблок приобретает оборудование и посуда. Мебель требует замены. Планируется капитальный ремонт в 2022-2023.

Построена детская площадка для игр на территории Школы на 1 000 000 рублей из средств местного бюджета. В перспективе планируем обустроить площадку полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Маловская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- пополнение школьного оборудования цифровыми лабораториями, тремя новыми ноутбуками, робототехникой;
- для проведения спортивных занятий есть свой спортзал, оснащенный всем необходимым;
- для отдыха на территории школы построена площадка.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточную оснащенность классов – ноутбуками и стационарными компьютерами, мультимедийным оборудованием, частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего, основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Маловская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.



