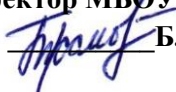


**МО МА «Баунтовский эвенкийский район»
МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждено коллективом
Летнего оздоровительного лагеря:
МБОУ «Маловская СОШ»
« 23 » апреля 2025г.**

**Согласовано:
Директор МБОУ «Маловская СОШ»
 Б.Б.Жамбалова
«23» апреля 2025г.**

ПРОГРАММА

**Детского летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Маловская СОШ»
«Летоландия»**

«Наследники Победы»

2025г.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Раздел 1. Ценностно – целевые основы воспитания	
1.1.Цель и задачи воспитания.....	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.3.Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10
Раздел 2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Инвариативные модули	
2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые слова.....	10
2.2. Модуль «Самоуправление».....	12
2.3. Модуль «Дополнительное образование».....	13
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни».....	14
2.5 Модуль «Организация предметно – эстетической среды».....	15
2.6 Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
2.7 Модуль «Работа с вожатыми и воспитателям».....	18
Вариантные модули	
2.8 Модуль «Работа с родителями».....	19
2.9 Модуль «Экскурсии и походы».....	19
3.0 Модуль «Профориентация».....	19
3.1 Модуль «Детские медиапространства».....	20
3.2 Модуль «Цифровая среда воспитания».....	21
3.3 Модуль «Социальное партнерство».....	22
Раздел 3 Организация воспитательной деятельности.....	22
Календарный план воспитательной работы.....	42

Срок реализации программы:
1 смена (21 рабочий дней)
(28 мая- 21 июня)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Детского летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Маловская СОШ» «Наследники Победы»
Автор программы	Руководитель лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» Твердая Людмила Юрьевна
Руководитель программы	Кощелева Людмила Павловна
Место реализации программы	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	671521 Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, п. Маловский, ул. Редковского 18.
Телефон школы	(8301) 53-55-4-53
Ф.И.О. руководителя организации	Лоншакова Екатерина Юрьевна Раб.телефон: (8 301) 53-55-2-04
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания детей
Цель программы	Организация полноценного отдыха учащихся школы в летний период
Сроки проведения	28 мая 2025 г. – 21 июня 2025г.
Количество детей	53
География участников	Учащиеся МБОУ "Маловская СОШ" Баунтовского района, в возрасте от 7 до 15 лет
Цель программы	Цель: создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
Направления деятельности	Комплексная программа: ✓ Семейные ценности ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность ✓ Досуговая деятельность ✓ Гражданско-патриотическое направление ✓ Экологическое направление
Ожидаемые результаты	• Укрепление здоровья детей • Пропаганда семейных ценностей • Улучшение социально-психологического климата в лагере. • Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми; • Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в различных ситуациях.

	• Создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями посёлка, района.
--	---

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. 2024 год объявлен в России годом Семьи, в соответствии датой года разработана программа работы лагеря «Спорт и я, мы одна семья»».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа является программой школьного оздоровительного лагеря, который, характеризует воспитательный процесс в период летних школьных каникул с учащимися школы, достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Данная программа составлена для работы разновозрастных отрядов, где будут отдыхать дети младшего возраста и подросткового, являясь их старшими товарищами и помощниками.

Работа школьного лагеря должна проходить в нетрадиционной игровой форме, как наиболее близкой и доступной для детской психики. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме. Программа предусматривает мероприятия по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилами поведения за столом и т.д.

В основе деятельности лагеря лежит: расширение традиционного подхода в работе по укреплению здоровья детей; максимальное внимание развитию личности ребёнка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов; привлечения внимания каждого ребёнка к острой проблеме сохранения жизни на земле; создания в лагере стиля и тона отношений подлинного уважения друг к другу, к старшим, к Миру (планете Земля, необъятному космосу, ко всем живым созданиям и неживым телам).

Объективные факторы работы лагеря

Участники реализации программы.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и под опекой.

Сроки реализации программы.

По продолжительности Программа летнего лагеря является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день (воскресенье – выходной день).

Предполагаемая база реализации программы.

Ценностно – целевые основы воспитания

Нормативно ценностные – целевые основы воспитания в детском лагере, определяются содержанием Российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи программы

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально – когнитивной, эмоционально – оценочной, деятельностно- практической составляющих развития личности;

Цель: создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Раскрыть творческий потенциал учащихся.
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

Методологические основы и принципы воспитательной работы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно – исторический и системно – деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

1. Принцип сбережения здоровья направлен на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости.

2. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

3. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляются в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление работы	Формы и методы
Патриотическое Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.	- Ежедневное поднятие флага, исполнение Государственного Гимна - познавательные викторины; - конкурс рисунков; - конкурс песен и стихов; - экскурсия в школьный музей; - День России; - 22 июня - День памяти и скорби Участие в патриотических акциях
«Моя семья – мое богатство»	- Приглашение родителей на мероприятия летнего отдыха, активное участие родителей в мероприятиях лагеря дневного пребывания.
«Семья в спортивном объективе»	- Видео, фото семьи в спортивных мероприятиях.
Открывай страну! (туризм и путешествия)	- Экскурсия в музей народов Севера, виртуальное путешествие по Бурятии, по местам боевой славы, по памятным местам.
Учись и познавай! (образование и знание)	- Квест – игра «Играй и познавай» - Поле чудес «Интересное рядом» - Шахматный калейдоскоп
Дерзай и открывай! (наука и технологии)	- Знакомые незнакомцы «Микроскоп»
Найди призвание! (труд, профессия, свое дело)	- Профориентационные игры, деловые игры, квесты; - встречи с гостями; - участие в мастер классах - просмотр лекций
Создавай и вдохновляй! (культура и искусство)	- День защиты детей, праздник детства «Пусть всегда будет солнце» - День русского языка; - День рождения Петра I;

Благо твори! (волонтерство и добровольчество)	- Просмотр мультфильмов - День добрых дел «Если добрый ты...»
Правовое и профилактическое Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, правонарушений.	Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»); - игры-беседы; - конкурс рисунков; - выездные дни профилактики; - беседа; - конкурсные программы.
Береги планету (Экология и охрана природы) Данное направление предусматривает повышение экологической культуры учащихся.	- акция «Чистота-залог здоровья, порядок – прежде всего!»; - соревнование; - викторина; - конкурс рисунков «Берегите природу!»
Служи Отечеству! (Патриотическое) Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.	- познавательные викторины; - конкурс рисунков; - конкурс песен и стихов; - экскурсия в школьный музей; - День России; - 22 июня - День памяти и скорби Участие в патриотических акциях
Социально – значимая деятельность Формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.	- Операция «Уют» (чистота на территории и в классных комнатах); - акции на формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.; - акция «Трудовой десант».
Досугово – познавательная деятельность Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.	- Концертно-развлекательные программы; - игры – развлечения; - викторины; - соревнования.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

-Проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

-Обмен опытом между детьми в формате «Дети – детям»

-Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующий динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;

- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», «нет вызова родителей» - все это способствовать созданию обстановки доверенности;

-Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний;

Раздел 2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утвержденном ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
 - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
 - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
 - Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвижении.рф.
- Каждый формат реализуется по единой программе.*

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

2.2. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

- Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

- Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

- Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.
- Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.
- Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:
 - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
 - озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе и профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях;

- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;

- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены;

- учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (по согласованию с Роспотребнадзором).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.7. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.8. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Координационно – педагогический компонент в работе программы

В течение всей смены на площадке работает коллектив в составе:

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность по основному месту работы</i>	<i>Должность в ДОУ</i>
1.	Кошелева Людмила Павловна	Зам.директора по ВР	руководитель
2.	Твердая Людмила Юрьевна	Советник директора по воспитанию	воспитатель
3.	Шарстепанова Елена Владимировна	Руководитель Центра "Точка роста"	воспитатель
4.	Ландина Татьяна Николаевна	диетсестра	диетсестра
5	Попова Валентина Николаевна	завхоз	завхоз
6.	Зарубина Александра Олеговна	Повар школы	повар школы
8	Домановская Наталья Александровна	Кухонный работник	кухонный работник
9.	Васильцова Наталья Сергеевна	повар	повар
10.	Федорова Анна Викторовна	Работник по комплексному обслуживанию	Технический работник
11	Деревцов Сергей Анатольевич	Работник по комплексному обслуживанию	работник по комплексному обслуживанию

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник (по договору) осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Методы оздоровления:

- осмотр детей медицинским работником;
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- утренняя гимнастика;
- минутки здоровья;
- подвижные игры и прогулки на воздухе;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация пешеходных экскурсий
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

•Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений

При работе летнего оздоровительного лагеря используются следующие материально-технические условия:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты.	Материальная база школы.	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.
Игровая площадка	Площадка для проведения подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Материальная база школы.	Руководитель лагеря, воспитатели.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Маловская врачебная амбулатория	Медицинский работник.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Библиотекарь.
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования.	Работники школьной столовой, Руководитель лагеря
Комнаты гигиены	Комната для просушивания полотенец, одежды и обуви детей в случае непогоды, раздевалки.	Материальная база школы.	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Зал для проведения спортивных соревнований	Материальная база школы.	Руководитель лагеря, воспитатели.

Режим работы

08.30 - Приход детей

Доброе утро!

Приход воспитателей, индивидуальный прием детей.

Осмотр детей медицинским работником поселковой амбулатории.

09.00 - Начало работы лагеря.

09.00 – 09.15 - Утренняя зарядка

Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!



09.15 – 09.30 - Утренняя линейка

Утро! Солнышко встает – спать ребятам не дает.

Утренняя линейка, переключка, планы на день.

09.30, 11.00 - Завтрак

Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!

Завтрак, второй завтрак.



11.00 – 12.30 - Мероприятия, проводимые по плану

Лишь заслышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы!

Ждет нас много игр прелестных,

Забав интересных, прогулок чудесных!



12.30 – 13.00 - Обед

Нас столовая зовет!

Суп отличный и компот!



13.00 – 14.15 - Занятия по интересам, игры на свежем воздухе

Вместе с отрядом сил не жалея:

Пой, танцуй, рисуй и клей!

14.15 – 14.30 - Линейка

14.30 - Уход домой

За день очень мы устали,

И по мамам заскучали!



ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ

1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
2. В больших делах пустяков нет.
3. Обдумай то, о чём говоришь, даже когда шутишь.
4. Ближнему поможешь – радость узнаёшь.
5. Краткость – сестра таланта.
6. Сумел оступиться, сумей и поправиться, сумел провиниться, сумей и исправиться.
7. Единство слова и дела.
8. Опоздал – отработай.
9. Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – делай.
10. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.



ПРАВА ДЕТЕЙ

1. Развиваться духовно и физически в условиях свободы и сохранения достоинства.
2. Право свободы выбора деятельности.
3. Право на защиту.
4. Право на дружбу, понимание и терпимость.
5. Право познания и развития.
6. Право на ошибку.
7. Право на свободное выражение собственных взглядов и



Приоритетные направления деятельности программы

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата городка кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для работников городка
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха детей
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в городке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:-

- утренняя гимнастика
- соблюдение режима проветривания помещений
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровые тренинги
- Игры по сплочению коллектива
- Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела

- Просмотр фильмов
- Игры, развлечения, викторины, соревнования
- Экологические мероприятия.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей между детьми
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Организация общественно - полезной работы с детьми

Работа по экологическому воспитанию

- викторины, игры, интеллектуальные марафоны о растениях и животных нашей местности, о вреде и пользе, которую они приносят.
- мероприятиями по охране окружающей среды.
- конкурсы на тему «Экологические проблемы района».

Утверждаю
Директор МБОУ «Маловская СОШ»
_____ Жамбалова Б.Б.

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летоландия»
МБОУ «Маловская СОШ»
Тема «Наследники Победы»*

День недели	Мероприятия	Место проведения
1 день	День Детства 1. Прием детей. 2. Распределение по отрядам 3. Линейка 4. Завтрак 5. Поднятие государственного флага, исполнение Гимна РФ 6. Инструктаж по правилам безопасности в лагере, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов, правила пожарной безопасности. Эвакуация. 7. Полдник 8. Игровая программа «Мы за мир на земле» (совместно с СДК, день защиты детей) 9. Обед 10. Игры на свежем воздухе 11. Линейка по итогам дня 12. Уход детей домой	Школьный коридор, игровые комнаты, асфальтированная площадка перед школой.
2 день	День ознакомления «Мой лагерь» 1. Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3. Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4. Утренняя зарядка 5. Завтрак 6. Оформление отрядного уголка, классных комнат., девиз, речевка отряда 7. Полдник 8. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Игровые комнаты, коридор Спортивный зал

	9.Обед 10.Минутка здоровья. «Мой рост, мой вес», 11. Кругосветка «Знай лагерь!» 12.Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	
3 день	День безопасного движения 1.Прием детей 2.Линейка (знакомство с программой на весь день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6. Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД. 7. Беседа с инспектором ГИБДД 8.Полдник 9. Познавательная игра «Знай ПДД» 10. Конкурс рисунков «Дорожные знаки». 11.Обед 12.Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» 13. Линейка по итогам дня 12.Уход детей домой	Коридор, игровые комнаты
4 День	«Здравствуй лето, это я!» 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Открытие лагерной смены (концертная программа) 7.Полдник 8. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 9.Защита эмблем, газет 10.Обед 11.Игры на свежем воздухе 12.Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	Коридор
5 день	Пушкинский день в России 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка	Игровые комнаты, школьная библиотека

	5.Завтрак 6.Интеллектуальная викторина «Мир Пушкина» 7.Минутка здоровья « Правильное питание» 8.Полдник 9.Квест-игра «Там, на неведомых дорожках» (школьная библиотека) 10.Обед 11.Просмотр фильма «Сказка о рыбаке и рыбке» 12.Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	
6 день	День Памяти «80 – летию Великой Победы посвящается» 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6. Просмотр видео фильмов о ВОВ. 7.Полдник 8. Патриотическая игра «Мы помним. Мы гордимся» 9.Обед 10. Конкурс плакатов «Никто не забыт, ни что не забыто» 10.Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор
7 день	День путешествий 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6. Квест-игра «Моя малая Родина» (100 – летие Баунтовскому эвенкийскому району) 7.Полдник 8. Фестиваль "Песенная Бурятия» 9.Конкурс рисунков « Цветущая Бурятия» 10.Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, школьный музей
8 день	День семьи	Игровые комнаты,

	1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Конкурс рисунков «Моя дружная семья» 7.Полдник 8.Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» 9.Викторина «Семейные ценности» 10.Обед 11. Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки» 12. Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	школьный стадион
9 день	День России. 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Квест-игра «Моя Родина – Россия» 7. Рисунки на асфальте» 8.Обед 9. Конкурс рисунков «Люблю свой дом – сою Россию» 10.Видеоприветы другим лагерям отдыха «Мы шлем привет Вам всем друзья» 11 Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	Школьная территория, коридор, игровые комнаты
10 день	День экологии. 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Конкурс на лучшую агитбригаду и агитплакат	Школьная территория, коридор, игровые комнаты

	по экологии 7.Полдник 8.Квест - Игра «По экологической тропе» 8.Викторина «Цветик - семицветик». 9.Обед 10.Просмотр мультипликационных фильмов «Природа и мы» 11. Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	
11 день	День спорта «Быть здоровым – это модно» 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6. Малые Олимпийские игры 7. Минутка здоровья «Закаливание» 8.Обед 9.Веселые старты 11. Линейка по итогам дня 13.Уход детей домой	Спортивный зал
12 день	День Патриота «Мы помним. Мы гордимся» 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6. Конкурс плакатов "Россия – Родина моя" 7. Квест игра "Я живу в России" 8.Обед 9. Мастер класс Символы России" 10. Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор, спортивный зал
13 день	День музыки 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка	Игровые комнаты, коридор

	5.Завтрак 6. Музыкальная игра «Угадай мелодию» 7.Полдник 8. Конкурс пародий 9.Обед 10.Викторина «Музыкальное настроение» 11. Линейка по итогам дня 12.Уход детей домой	
14 день	День безопасности 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Встреча с пожарными 7.Пожарная эвакуация 8.Полдник 9.Встреча с инспектором ПДН 10.Мероприятия по финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности», «Путешествие в финансы», «Как не попасть в руки мошенникам» 11.Обед 12.Игры на свежем воздухе 13. Линейка по итогам дня 14.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор, спортивный зал
15 день	День Мира 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Патриотический час «Память поколений» 7.Викторина «Города герои» 8.Полдник 9.Экскурсии в школьный краеведческий музей 10.Конкурс плакатов «О той, весне»	Игровые комнаты, коридор, спортивный зал

	11.Обед 12.Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 13.Конкурс патриотической песни «И песня тоже воевала...» 14. Линейка по итогам дня 15.Уход детей домой	
16 День	День краеведа (Юбилей Баунтовского эвенкийского района) 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 7.Викторина «Люби и знай свой край» 8.Обед 9.Конкурс стихов и песен «Мой край Родной, частица Родины большой» -Приветствие на бурятском языке, благопожелания друг другу. 10. Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор
17 День	День именинника 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Творческая мастерская «Подарок имениннику» 7.Музыкальное поздравление имениннику 8.Обед 9.Дисотека 10. Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор
18 день	День памяти и скорби «Навеки в Памяти людской» 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна	Игровые комнаты, коридор

	4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Линейка «Никто не забыт, ничто не забыто» 7.Конкурс рисунков и плакатов «Мы за мир на планете» 8.Обед 9.Конкурс Стихов «Мы помним. Мы гордимся» 10.Экскурсия в школьный музей 10. Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	
19 День	День профессий (профориентация) 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Путешествие в новые профессии 7.Квест – игра «Люблю свою профессию» 8.Обед 9.Экскурсия В ФАП с.Маловский 10. Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор
20 день	День здоровья 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка 5.Завтрак 6.Замеры роста, веса 7.Игры на свежем воздухе 8.Обед 9.Анкетирование «Летний отдых 2025» 10. Линейка по итогам дня 11.Уход детей домой	Игровые комнаты, коридор, медицинский кабинет
21 день	Заккрытие лагерной смены 1.Прием детей 2. Линейка (Знакомство с программой на день) 3.Поднятие Государственного Флага, исполнение Государственного Гимна 4.Утренняя зарядка	Игровые комнаты, коридор

	5.Завтрак 1. Линейка-награждение. 2. Концерт «Как здорово, что все мы здесь дружно собрались». 3. Дискотека 4. Линейка по итогам дня 5.Уход детей домой	
--	--	--

Педагогические технологии и формы работы

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются:

- ☐ коммуникативная;
- ☐ групповая;
- ☐ интегративная;
- ☐ комплексная;
- ☐ коллективная.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

В первый день ребятам предлагается придумать название, девиз, песню, эмблему и выбрать мэра своего города. Каждый город ежедневно проявляет свои способности в области организации общих лагерных дел, предлагает свои идеи по улучшению жизни страны.

В лагере вводятся специальные названия должностных лиц, и избирается Совет лагеря. Ежедневно на утреннем Слете городов лучшие страны награждаются медалями. С первых дней проводятся тренинги, где обучают горожан взаимодействию, умению работать в команде, преодолевать трудности и конфликты, на умение работать в команде, на сплочение.

Между городами каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны. Руководство в течение всей игры осуществляет Президент лагеря, кабинет министров, важные вопросы решаются на Слете городов. Ребята готовят свои отряды для проведения общих лагерных мероприятий.

Также в работе летнего лагеря будут использованы следующие **формы** работы:

- ☐ тематические программы;
- ☐ познавательные игры и викторины;
- ☐ спортивные игры и соревнования;
- ☐ психологические игры;
- ☐ игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- ☐ концерты, фестивали, акции и др.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа в лагере строится с учётом логики развития лагерной смены, которая заключается в следующем: весь поток делится на четыре основных промежутка времени, четыре периода. Первый период подготовительный (1-2 месяца), второй период организационный (2-3 дня), третий – основной период (15-16 дней), четвертый – заключительный (2 дня).

Периоды связаны с психологическим настроем детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности.

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов.

Подготовка к лагерю начинается задолго до его открытия. Необходимо набрать детей, сформировать отряды, подобрать персонал, оформить документы, разработать программу работы лагеря. Поэтому основная *цель* этого этапа – подготовить всё необходимое для открытия лагеря.

II. Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Первые два дня очень напряжённые и важные. Они задают настрой и определённый ритм жизни лагеря на весь поток. Основная *цель* организационного периода – заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- определить творческий (интеллектуальный, спортивный и т.д.) потенциал каждого ребёнка;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- научить каждого ребёнка анализировать своё состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

- Начать формирование отношений между следующими группами субъектов:
 - 1) ребёнок – ребёнок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные и т.д.);

2) ребёнок – коллектив;

3) ребёнок – взрослый.

Для решения вышеизложенных целей и задач могут быть использованы коллективно-творческие дела.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- укрепление здоровья воспитанников;
- познание отдыха и труда воспитанниками;
- открытия в себе и окружающем мире;
- развитие способности доверять себе и другим.

Цели:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
 - выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний о здоровом образе жизни;
 - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Желательно основной период разделить части, каждая из которых посвящена определённой теме. Каждый из этих дней призван решать определённые задачи.

IV. Заключительный этап.

- - анализ результатов работы.
- ***Цель:*** подведение итогов всей лагерной смены.
- ***Задачи:***
- -подведение «деловых» итогов смены (принять определённую систему награждения);
- -эмоционально завершить лагерную смену;
- -выработка перспектив деятельности организации;
- -анализ предложений, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Проводится линейка закрытия лагерной смены, на которой вручаются награды детям, наиболее ярко себя проявившим в течение потока. Праздничные мероприятия заканчивает дискотека, посвящённая закрытию лагерной смены.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с социумом



Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»

Работа с родителями

Аналитическая деятельность по работе программы

- Анализ выполнения программы в заключительный день работы

Система мониторинга программы и предполагаемые результаты

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);
- уровень изменения знаний по тематике (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
- б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

10. Факторы риска и их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Список литературы и источников

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных летнего городках и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

Материалы сайтов:

1. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
2. <http://gto.ru>
3. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
4. <http://izvestia.ru/news/544638>
5. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
6. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
7. <http://www.gto-normy.ru>