Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Маловская средняя общеобразовательная школа"

**Программа воспитательной работы классного руководителя**

**10-11 Класс**

**Классный руководитель Меньшикова Ирина Васильевна**

2023-2024

Содержание

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. Характеристика класса Список класса Социальный паспорт класса Состояние здоровья учащихся Занятость в кружках, секциях Актив класса

 4. Направление, цели и задачи воспитательной деятельности

 5. Циклограмма работы классного руководителя

6. план воспитательной работы класса

7. Прогноз результатов воспитательной работы

8. Участие учащихся в мероприятиях разного уровня

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Воспитательная программа классного руководителя «Лестница успеха» |
| Сроки реализации программы | 2022-2024 |
| Наименование учреждения | МБОУ «Маловская СОШ» |
| Автор программы (Ф.И. О. должность) | Меньшикова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы |
| Участники программы | Учащиеся + родители + учителя + классный руководитель |

1. Пояснительная записка

Вся задача воспитания — заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу.

Рёскин Д.

Учить других куда как нелегко!

А жизнь идёт, и надо торопиться.

Успеть бы воспитать учеников,

Чтоб было у кого потом учиться!

Современное российское образование подчеркивает приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа - один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни. Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?» Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся. УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

 У– учеба

 С – социализация

 П – позитивность

Е – единство

 Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека.. Социализация – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, У С которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

Позитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Единство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

Харизма – исключительная одаренность, яркость; Человек с харизмой – это человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, упорстве в достижении целей. Каждый учащийся в нашем классе, да и во всей школе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

 Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов.

Основная цель программы:

создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм;

воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Основные задачи программы:

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;

- формирование классного коллектива как воспитательной системы;

- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

- вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);

- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;

- воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;

- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; формирование здорового образа жизни школьника;

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

 - создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;

- привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа осуществляется: через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование,тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);

- через систему дополнительного образования;

- через систему КТД и традиционных дел ОУ;

- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными службами (педагог- психолог, библиотекарь, школьный музей);

- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения района и страны

Применяемые технологии:

 - научно-исследовательская;

- технология проектов;

- личностно-ориентированный подход;

 - ИКТ;

 - Портфолио.

Формы работы: классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали; дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции; встречи с интересными людьми; проведение совместных с родителями КТД.

 Приоритетные направления работы:

- коллективно-творческая деятельность

- интеллектуально-познавательная деятельность

- спортивно-оздоровительная деятельность

- историко-патриотическая деятельность

- работа с семьёй

Этапы реализации программы 1 этап – 10 класс 2022-2023 «Мы талантливы во всем»

Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления.

2 этап – 11 класс 2023-2024 «Мы - выпускники»

Цель: создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии

 Форма деятельности: участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий., исследовательская деятельность.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- высокий уровень сплоченности коллектива;

- активное участие родителей в делах класса;

- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил здорового образа жизни;

- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);

- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;

- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях) адекватная самооценка учащихся.

Ожидаемый результат на конец учебного года:

УЧЕНИК мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;

 способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;

проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;

стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

Модель выпускника класса

Классный руководитель стремится вырастить выпускника, который должен иметь: собственный взгляд на мир, социальную ответственность; высокий уровень самосознания; способность к саморазвитию и самосовершенствованию; креативность; человечность, альтруистическую направленность; высокий уровень общей культуры; развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

 Родители на 2 родительском собрании от 18 октября 2022 построили свою модель выпускника:

 Самостоятельный;

 Ответственный;

Самоопределившийся относительно того, куда пойдет учиться (или работать) после школы;

 Усвоивший всю программу средней школы;

 Образованный;

 Способный к саморазвитию и самосовершенствованию;

 Коммуникабельный;

 Способный руководить;

 Творчески развитый;

 Уверенный в себе и своих силах;

 Честный;

 Добрый;

 Воспитанный;

 Умеющий отстаивать свое мнение;

 Всесторонне развитый;

 Отзывчивый;

 Активный

1. Характеристика класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (ребенка) | Число, месяц, годРождения | Ф.И.О. (родителей) | Место работы родителей | Домашнийадрес, телефон |
| Асатрян Гаянэ Норайровна | 25.11.2006 | Маргарита АлексеевнаНорайр Альбертович | Не занята трудовой деятельностьюНе занят трудовой деятельности | Пер. Спортивный 2-289243921387 |
| Воробьева София Михайловна | 15.04.2006 | Светлана НиколаевнаМихаил Анатольевич | Не занята трудовой деятельностьюООО «Закаменск лес» | Ул. Советская д.589025391392 |
| Каратаева Алена Владимировна | 11.01.2007 | Софья МихайловнаВладимир Николаевич | Не занята трудовой деятельностьюООО «Орон» | Ул. Береговая д.489246583441 |
| Каратаева Яна Николаевна | 30.11.2006 | Анна НиколаевнаНиколай Анатольевич | Не занята трудовой деятельностьюНе занят трудовой деятельностью | Ул. Производственная 74 кв.289244567818 |
| Ковалев Андрей Валентинович | 21.01.2007 | Евгения ГеоргиевнаВалентин Леонидович | МКУ Финансовое управление «Баунтовский эвенкийский район» | Пер. Октябрьский д.955-4-11 |
| Когуашвили Надежда Александровна | 14.07.2006 | Наталья ВикторовнаАлександр Владимирович | ИП КогуашвилиНе занят трудовой деятельностью | Ул. Нагорная д.1389243947340 |
| Орехова Валентина Геннадьевна | 17.02.2007 | Ирина Максимовна | пенсионер | Ул.Подгорная д 6 кв.289246536063 |
| Пешкова Виктория Сергеевна | 6.04.2006 | Елена Сергеевна | ГБОУ БЭШИ | Пер. Крутой 1/155-0-61 |
| Поносова Ирина Ивановна | 22.06.2006 | Татьяна Владимировна | Группа компаний «Хорошие традиции» | Ул. Редковского д.3 а |
| Поповецкий Богдан Александрович | 11.07.2005 | Анастасия Николаевна | Не занята трудовой деятельностью | Ул.Октябрьская д.3189247527709 |
|  Юрина Кристина Витальевна | 21.03.2007 | Анастасия НиколаевнаВиталий Алексеевич | ИП Плеханов21 Баунтовский отряд противопожарной службы | Ул.Октябрьская 11 кв.289247769769 |

В классе 11 учащихся: 9 девочек и 2 мальчика. Средний возраст детей – 15-16 лет.

Материальное положение семей в основном хорошее. Необходимо также отметить тот факт, что в классе обучается четверо детей из неполных семей (Пешкова Виктория, Орехова Валентина, Поносова Ирина, Поповецкий Богдан).

Здоровье большинства учащихся не вызывает особого беспокойства.

В классе нужно вновь создавать органы самоуправления, направлять коллективную деятельность класса не только на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива, но и на реализацию общественных задач.

Уровень воспитанности в классе средний. Учащиеся заботятся об окружающих, принимают участие в акциях добрых дел. Не все способны адекватно реагировать на замечания в свой адрес.

Только четверо детей посещают секции, кружки. Интеллектуальный уровень класса средний, но присутствует интерес ребят к интеллектуальным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам). Многие осознают значения знаний, учатся в полную меру сил, единицы участвуют в познавательной деятельности лишь по поручению и под контролем.

Все ребята трудолюбивы, принимают активное участие во всех трудовых операциях.

Особых проблем по посещению уроков - не существует, но есть разовые пропуски по уважительным причинам по согласованию родителей с учителем.

Коллектив учащихся класса можно назвать дружным. Безусловных лидеров в классе нет, все дети находятся на равных позициях.

Учитывая данную характеристику класса, особенности возраста, ставлю следующую цель на 2022-2023 учебный год:

- построить воспитательную систему, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности учащихся, умеющих жить в коллективе и строить отношения дружбы и взаимопонимания;

- создать условия для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи;

**Циклограмма работы классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ежедневно** | Работа с опаздывающими и отсутствующими |
| Организация питания |
| Организация дежурства |
| Индивидуальная работа |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Еженедельно** | Проверка дневников |
| Проведение классных часов |
| Работа с родителями |
| Работа с учителями-предметниками |
| Работа с медсестрой |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ежемесячно** | Посещение уроков в классе |
| Консультации |
| Встреча с родителями класса |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Один раз**  **в триместр** | Оформление документации |
| Коррекция плана воспитательной работы |
| Проведение родительского собрания |
| Посещение культурно-досуговых учреждений поселка |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Один раз в год** | Проведение открытого классного часа или воспитательного мероприятия  |
| Выездные экскурсии, походы |
| Анализ и составление плана работы |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы класса на 2022/2023 учебный год** |

***Модуль «Профориентация».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Классный час о профессиях родителей | В течение года | Классный руководитель, учащиеся |
| Участие во всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее» | В течение года | Классный руководитель |
| Просмотр открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ» | В течение года | Классный руководитель |
| Совместное участие Проведение Дней открытых дверей ВУЗов г.Чита, г.Улан - Удэ | январь | Зам. директора по ВР |

***Модуль «Работа с родителями».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные  |
| Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Проведение семейных спортивных праздников | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет,зам. директора по ВР |

***Модуль «Самоуправление».***

|  |  |
| --- | --- |
| Дела  | Сроки проведения |
| Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» | В течение года |
| Всероссийская акция «Подарок учителю» | 05. 10 |
| День самоуправления в школе | 05.10 |
| Проект «Копилка добрых дел» | октябрь |
| Проект «Сильные духом» | Декабрь |
| Проект «Игровое ассорти» | В течении года |
| Сила РДШ |  |
| Футбол с РДШ |  |
| Экодежурный по стране | В течении года |
| Благоустройство | В течении года |

***Модуль «Ключевые общешкольные дела».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| День Знаний | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Открытие и закрытие спортивного сезона | Май-сентябрь | Учитель физической культуры, классный руководитель |
| Акции  | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Международный День Учителя | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| День Матери в России | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Правовая неделя | ноябрь | Учитель истории |
| Месячник безопасности | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник бурятского языка | октябрь | Учитель бурятского языка |
| Новый Год | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День защитника Отечества | 23 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Предметные недели | В течение года | Зам. директора по УМР, руководители МО |
| Международный женский день | 8 марта | Зам. директора по ВР |
| Фестиваль военно-патриотической песни | Апрель-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 9 мая | Зам. директора по ВР |

***Модуль «Детские общественные объединения».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела  | Сроки проведения | Ответственные  |
| Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий РДШ | По плану района | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в акции посвященной памяти жертв Беслана | 03.09.2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Акция «Помним! Гордимся! Скорбим!» | 08.09.2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Проведение игры по станциям «7Я РДШ» | сентябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Сборы активов РДШ района | ежемесячно | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в Днях единых действий РДШ , | в течение года | Школьный парламент, РДШ |
| День рождения РДШ. Участие в конференции | октябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в проведенииВсероссийского проекта «Читай страна!» | Ноябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Единый День безопасного интернета | октябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Акция, посвященная Дню матери | ноябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Акция «Их именами названы улицы» (ко Дню Героев России) | 09.12.2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Мероприятия ко дню Конституции | 12 декабря 2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Акции «Свеча Памяти» | 27 января, 9 мая | Школьный парламент, РДШ |
| Акция «Блокадный хлеб» | 27 января | Школьный парламент, РДШ |
| Классные встречи с интересными людьми, диалоги с Героями | Октябрь - апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Смотр строя и песни | февраль | Школьный парламент, РДШ |
| День Книгодарения | 14 февраля | Школьный парламент, РДШ |
| Трудовой десант и митинг Памяти | апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Акция «Белый цветок» | 15-27мая 2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Содействие в организации и проведении Президентских спортивных игр и Президентских спортивных соревнований | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Новогодний бал | декабрь | Школьный парламент, РДШ |
| Мероприятия в рамках проекта «Читай с РДШ» | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Участие во Всероссийской акции «Мой космос» | 12 апреля | Школьный парламент, РДШ |
| Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Победа». | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Участие во Всероссийской акции «Я горжусь» | Сентябрь-декабрь | Школьный парламент, РДШ |
| Организация и проведение мероприятий к Праздникам:-День Неизвестного солдата-День Героев Отечества | 3 декабря9 декабря | Школьный парламент, РДШ |
| Содействие в организации и проведении дню памяти жертв ДТП | 19 ноября | Школьный парламент, РДШ |
| Продолжить работу по расширению экспозиции музея | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Продолжить работу по пополнению и систематизации фондов музея | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Поддержание порядка, чистоты, температурного и светового режима в музее | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Создать новые презентации, фотоотчеты и видеофильмы о школьном музее, видеоэкскурсии по музею | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Принять участие в районных конкурсах: инсценированной военной песни, чтецов, рисунков, школьных хоров | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Сбор исторических материалов для экспозиций музея «Педагоги школы-ветераны Великой Отечественной войны» - «Жизнь, опаленная войной» | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам педагогического труда школы и ветеранам УТФ | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Поддержка контактов с краеведческим музеем района | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Принять участие в работе районных методических объединениях | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Укомплектовать музей витринами, новыми экспонатами | В течение года | Школьный парламент, РДШ |
| Провести районные семинары-практикумы «Азбука экскурсовода»,«Как написать научно-исследовательскую работу» | Октябрь- ноябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Подготовить базу данных по документальным источникам для электронного каталога на сайте школы. | Сентябрь-октябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Сформировать Клуб юных экскурсоводов | сентябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Разработка плана-графика проведения экскурсий в музей для учащихся школы и района | Сентябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Проведение школьного тура военно-спортивной игры «Зарница» | Сентябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Подготовить материалы и изготовить новые стенды экспозиции по истории школы. | 1 полугодие | Школьный парламент, РДШ |
| Уроки Мужества и Патриотизма, встреча УТФ, детьми войны | Сентябрь-январь-февраль-апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Флеш-моб «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященный Дню начала Блокады Ленинграда | 08.09.21 | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» | 1 четверть | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в проекте районного РДШ «Удивительное рядом» - интерактивной игре –путешествии по школьным музеям | февраль | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в виртуальной выставке из фондов школьных музеев «Детство, опаленное войной» | Январь | Школьный парламент, РДШ |
| Акция школьного музея «Ждем друзей к себе в музей» | апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Провести торжественно – траурный митинг, посвященный полному Снятию Блокады Ленинграда | 27 января | Школьный парламент, РДШ |
| Проведение экскурсий в музей для учащихся школы и района | Январь | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в районной выставке творческих работ «Чтим и помним» | Январь | Школьный парламент, РДШ |
| Провести уроки Мужества и встречи с ветеранами войны «Память сердца», «Дети Войны» | Апрель-май | Школьный парламент, РДШ |
| Конкурс чтецов | Январь | Школьный парламент, РДШ |
| Провести семейные лыжные соревнования памяти ветеранов ВОВ | Февраль 2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Провести районный семинар на базе музея школы «Учет, пополнение коллекций и условия хранения экспонатов музеев» | Март-апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в районной историко-краеведческой конференции Шаг в будущее | ноябрь | Школьный парламент, РДШ |
| Районный фестиваль «День школьного музея» | 10.02.21 | Школьный парламент, РДШ |
| Экологический десант. | май | Школьный парламент, РДШ |
| Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны» в школе | Май 2021 | Школьный парламент, РДШ |
| Продолжить сбор материала для книги Памяти. | май | Школьный парламент, РДШ |
| Защита конкурсных проектов уч-ся- победителей заочного тура конкурса «Моя семья в годы Войны и Блокады» | апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Принять участие в районной акции «Бессмертный Полк» и торжественном параде-шествии | 9 Мая | Школьный парламент, РДШ |
| Встреча с жителями и учащимися в школьной библиотеке | 5 мая | Школьный парламент, РДШ |
| Организовать встречи с ветеранами УТФ, дети войны Встреча поколений «Живая нить времен» | апрель | Школьный парламент, РДШ |
| Участие в школьной акции «Улицы Героев» | 8-9 мая | Школьный парламент, РДШ |
| Участвовать во Всероссийском конкурсе плакатов «Слава Великой Победы» | Апрель -май | Школьный парламент, РДШ |
| Фестиваль патриотической песни «Песни Великой Победы» | Май | Школьный парламент, РДШ |
| Литературно-музыкальная композиция «Правнуки Победы» | Апрель-май | Школьный парламент, РДШ |
| Выставка «Жизнь ради Победы» | Январь-февраль | Школьный парламент, РДШ |

***Модуль «Волонтерство».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Ответственные  | Сроки проведения | Место проведения |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец» | Зам. директора по ВР | Сентябрь-январь | В школе |
| Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Зам. директора по ВР | 1 декабря | в общественных местах |
| Всероссийские акции «Птицы должны жить», «Копилка добрых дел» | Зам. директора по ВР | Сентябрь - декабрь | В школе |
| Благотворительная ярмарка | Зам. директора по ВР | декабрь | Холл школы |
| Всероссийская Неделя Добра | Зам. директора по ВР | Декабрь, апрель | Школа |

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные  |
| Начальное общее образование |
| Посещение школьного музея | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Золотая осень | сентябрь | Классные руководители |
| Основное общее образование |
| Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Золотая осень | сентябрь | Классные руководители |
| Организация экскурсий в школьном музее | В течение года | Классные руководители |
| Среднее общее образование |
| Организация экскурсий в школьном музее | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Золотая осень | сентябрь | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей учебных профессиональных заведений (выездные в городах Чита, Иркутск, Улан – Удэ и виртуальные, онлайн городов России) | В течение года | Классные руководители |

***Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Дни здоровья | В течение учебного года | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Баскетбол | Ноябрь-декабрь | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Олимпиада по физической культуре школьный этап Всош | Октябрь-Ноябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Волейбол | Март | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Скипинг | Апрель | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| «Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы | Май | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах.Примерные темы:* «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах»
* «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»
 | В течениегода | Классные руководители |
| Районная акция «Внимание - дети!». Школьная акция «Соблюдай ПДД»  | 12 сентября | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Проведение всероссийского тематического урока по безопасности | Октябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь». | 16 ноября | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности:конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д. | Апрель – май | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Единый день дорожной безопасности. Классные часы. | Май | Классные руководители |
| Школьный фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения» | Январь | Зам.директора по ВР,Классные руководители, учитель музыки, руководитель театрального кружка |
| Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» | Декабрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Районный фотоконкурс «Это папа, это я это улица моя!» | Март | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Фотокросс «Велодорожка» | Май | Классные руководители |
| Занятия в рамках сотрудничествас общественным движением по оказанию доврачебнойпомощи и действию в условиях ЧС. | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| Классные часыо соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности. | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Информационный проект «Основы кибербезопасности».  | Октябрь  | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| День гражданской обороны. | Октябрь  | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| **Суицид.**Информационный проект « Как прекрасен этот мир….»  | Январь  | Классные руководители, зам.директора по ВР |
|  Информационный проект «Риски мегаполиса: интернет-угрозы».  | Февраль  | Классные руководители, зам.директора по ВР |
|  Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.  | Февраль  | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца. | Февраль  | Классные руководители, зам.директора по ВР |
|  |  |  |
| Классные часы* «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Теракты в США 11 сентября 2001 года». «Аль Каида» (*на выбор. Темы бесед на усмотрение классных руководителей и учителя ОБЖ*)Ответственность за участие в несанкционированных митингах. Ответственность за ложное сообщение о террористической угрозе. Правила внутреннего распорядка в школе.
* «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций»
* По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».
* «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности»
* «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений»
* «Терроризм, его причины и последствия», «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства»
* Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны»
* «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»
* «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»
* Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники
 | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Международный День толерантности. Тематические мероприятия по плану классных руководителей в течение месяца.  | ноябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Игра-квест «Остров здоровья»  | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов популяризирующих ЗОЖ и спорт. РДШ | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Беседы с инспектором ПДН об ответственности за употребление наркотиков. | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Игра по станциям «Твой выбор». ЗОЖ. Антинаркотическое направление | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Профилактический проект «Социальный марафон» Школа – территория здорового образа жизни» | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Мероприятия в рамках Всеросийской акции « СТОП ВИЧ /СПИД» | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств,а также о вреде алкоголя и табачных изделий. | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Всероссийский день трезвости. Встреча с врачом. | сентябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| **СПИД, Права и обязанности**1. Информационный проект «Профилактика правонарушений» Проект « Подросток на страже закона»2. Деловая игра «Дебаты: права и обязанности"3. Информационный проект « Мифы и реальности»  | ноябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы классных руководителей, специалистов психологов в течение месяца. | ноябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| **Наркотики, ЗОЖ.**1. Игра по станциям « Твой выбор»2. Информационный проект « Нет зависимости»  | март | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Участие в ежегодном антинаркотическом конкурсе «Мой мир» | март | Классные руководители, зам.директора по ВР |

 ***Модуль «Организация предметно - эстетической среды»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Ответственные  | Сроки проведения | Место проведения |
| Оформление интерьера школьных помещений (Центра «Точка Роста») | Руководитель Центра «Точка Роста» | постоянно | Центр «Точка Роста» |
| Размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций | Зам. директора по УМР, руководители МО | По необходимости | школа |
| Оборудование спортивной и игровой площадок | администрация | Сентябрь, июнь | площадки школы |
| Озеленение пришкольной территории | Классные руководители | Май-июнь | Территория школы |
| Озеленение школьных помещений | Ответственные за помещения и кабинеты | сентябрь | Школа |
| Благоустройствоклассных кабинетов | Ответственные за кабинеты | Август-сентябрь | Школа |
| Оформлениепространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); | администрация | По необходимости | Школа |
| Конкурстворческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;  | Методический совет | апрель | Школа |

**Анализ воспитательной работы**

МОТИВАЦИЯ

**ВАРИАНТ 1** Проблема формирования школьной мотивации в старшем подростковом возрасте является актуальной и по сей день. Поэтому мы решили выявить оценку уровня школьной мотивации старших подростков.

Нами было проведено исследование уровня школьной мотивации учеников 10 класса Виткуловской СОШ Сосновского района Нижегородской области с помощью анкеты, разработанной Н.Г. Лускановой, в составе 14 человек [8].

Результаты исследования представлены в диаграмме ниже.



Рис.1. Результаты исследования уровня школьной мотивации учеников 10 класса.

В анкете Н.Г. Лускановой представлено 5 уровней школьной мотивации учащихся:

1 уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

2 уровень – хорошая школьная мотивация;

3 уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

4 уровень – низкая школьная мотивация;

5 уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация [8].

У преобладающей части учеников был выявлен третий уровень школьной мотивации, что составило 35,7% (5 человек). Такие результаты можно объяснить ведущей деятельностью подростков. В этом возрасте, как уже проговаривалось выше, ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Отношения в этом классном коллективе дружелюбные, товарищеские, крепкие и теплые. Поэтому стремление учиться может быть вызвано наличием теплых и дружелюбных отношений в классе.

У восьми человек (что в сумме составило 57%, по 28,5 каждый уровень) был выявлен 4 и 5 уровень, что говорит о низкой школьной мотивации и негативном отношении к школе. Про таких учеников можно сказать, что у них во время не был сформирован мотив к учебной деятельности и школьной среде в целом. Уровень школьной мотивации на данный момент негативно влияет на отношения учеников с учителями, возможно с родителями, на их успеваемость, а значит и на предстоящие ЕГЭ. Возможно, этим ученикам сейчас трудно определиться с будущей профессией. Поэтому педагог-психолог должен помочь с профориентацией.

И лишь у одного ученика, что составило 7%, был выявлен второй уровень, что говорит о его хорошей школьной мотивации. Ученикам с хорошей школьной мотивацией свойственно преобладание познавательного мотива над социальным. Ученики старательно, добросовестно и ответственно относятся к выполнению домашнего задания. Самооценка таких учеников как правило в норме.

В целом, можно сказать, что общий уровень школьной мотивации учеников Виткуловской СОШ 10 класса низкий. В данной ситуации психологической службе образовательного учреждения следует направить свое внимание на формирование высокого уровня школьной мотивации этих учеников, поскольку уровень мотивации на данный момент говорит о возможных проблемах во взаимоотношениях с учителями и семьей, а так же о проблемах в учебном плане и возможных проблемах на предстоящем для старшеклассников ЕГЭ.

**ВАРИАНТ 2**

**Анализ результатов динамики уровня школьной мотивации**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

А для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

**Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество уч-ся** | **%** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Уровень I(25-30) | **Высокий**уровень школьной мотивации | **3** | **1** | **15,7%** | **9,1%** |
| Уровень II(20-24) | **Хорошая**школьная мотивация | **9** | **3** | **47,3%** | **27,2%** |
| Уровень III(15-19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **5** | **2** | **26,3%** | **18,1%** |
| Уровень IV(10-14) | **Низкая** школьная мотивация | **2** | **5** | **10,5%** | **45,4%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное**отношение к школе | **0** | **0** | **0,0%** | **0,0%** |

Статистический анализ полученных данных показал, что

**9,1% (1)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**27,2% (3)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**18,1% (2)** - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm), и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика за 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год показывает **отрицательное отношение** в развитии степени школьной мотивации

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|  |
| --- |
| [Анкета (для учащихся) Чтобы не ошибиться при выборе профессии](http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/74-questionnaires-for-students-choice-of-profession/223-application-form-for-students-to-avoid-mistakes-in-choosing-a-profession) |
|  |

|  |
| --- |
| Профориентация школьников - Анкеты для учащихся (выбор профессии) |
| **Готов ли ты к выбору профессии?**Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету  легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:А. Знаешь ли ты:1.Как называются профессии твоих родителей?2. Какие учебные заведения они заканчивали?3.Кем собираются стать твои друзья?4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?7.Читаешь ли ты книги о профессиях?8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?11.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?12.Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?13.Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?14.Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?15.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?16.Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?17.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?18.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?19.Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?20.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?21.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?22.Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?23.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?24.Работал ли ты когда-либо в свободное время?25.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального  выбора?26.Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?27.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?28.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?29.Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?**А теперь подсчитай все ответы «да».**К этой сумме прибавь по полбалла за  каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.**21-30 баллов.**Ты - молодец!  Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.**11-20 баллов.**Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное. |

Проблемы, возникающие при выборе профессии
При обработке анкет учащихся выяснилось, что часть выпускников не знает куда планирует поступать; уровень профессионального образования по избранной профессии; не могут правильно указать профессии, востребованные на рынке труда; не могут выбрать из нескольких вариантов.

Проведенное анкетирование позволило выявить профессиональные планы выпускников, определить спектр доминирующих профессиональных предпочтений учащихся, увидеть пробелы в профессиональном самоопределении школьников.
Анкетирование показало, что большинство учащихся еще не определилось с выбором профессии.