**ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ИТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

 Работа по выявлению и развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей предусматривает создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных, внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современного общества, расширение возможности для участия одаренных и способных школьников в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

 Проблема выявления способностей и наклонностей актуальна в настоящее время, потому что наши ученики живут, общаются и развиваются в век новых открытий и динамического прогресса.

 Показателем развития у учащихся способностей научной, творческой и познавательной самостоятельности, исследовательских способностей, а также преобразований произошедших с личностью учащегося считаю, самостоятельно выполненные учащимися исследовательские и проектные работы, а также призовые места в олимпиадах по предмету и призовые места в различных творческих конкурсах. Моя **задача** как учителя состоит в том, чтобы своевременно обратить внимание на школьников, выявлять из них, обладающих способностями по физике и развивать эти уникальные качества и навыки.

 Диагностику уровня развития творческих способностей провожу по книге Е.Е. Туник «Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты»; при помощи модифицированного теста Гилфорда, направленного на изучение творческого мышления, определения оригинальности мышления по рисункам, по конструированию фраз, а также при помощи теста «Определение общих способностей» выявления умственных способностей обучающихся Г. Айзенка, креативности (тест Д.Б. Богоявленской). Промежуточную диагностику творческой активности каждого ученика строю, опираясь на методы наблюдения: беседы, анкетирования, деловые и ролевые игры, тестирования, опросы и совместная проектная и исследовательская деятельность. После выявления одаренных детей использую метод проектов Л.С. Выготского, метод индивидуального подхода Е.И. Пассова, Г.А. Китайгородской.

 Нацелить обучающихся на большую и интересную работу поможет систематическое проведение уроков с практической направленностью, включающих в себя задачи нравственного содержания, доклады обучающихся, практические и проектные работы.

**Выявление и развитие творческих способностей обучающихся**

**на уроках физики:**

1.Использование игр для развития творческих способностей учащихся на уроках;

2. Нестандартные формы организации урока (уроки - путешествия, уроки-соревнования, «мозговой штурм», уроки-дискуссии, уроки-конференции, уроки-суды и т.д.)

3. Разгадывание и составление кроссвордов разных типов (антикроссворд, ключворд, ребусы, квизы, путаница, сканворд и т.д.);

4. Физическиеческие диктанты;

5. Создание мини-фильмов на популярные темы;

6. Урок-практикум (работа с историческими документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

7. Написание эссе-сочинения, где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу;

8. Уроки с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов и тд);

9. Уроки самостоятельного освоения новых знаний и выполнения познавательных заданий;

10. Проведение интегрированных уроков.

 Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает **внеклассная работа**, которая дает широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами внеклассной работы являются мероприятия (викторины «Своя игра», игры « «Слабое звено», квесты, конкурсы «Клуб знатоков», турниры), проводимые в рамках предметных и правовых недель.

 На сегодняшний день можно сказать, что результат преобразований есть. А показателем всего этого являются результаты участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней.

 Для участия в олимпиадах я заранее отбираю мотивированных учащихся, провожу с ними консультации, даю индивидуальные домашние задания, на уроках даю усложненные задания, чтобы учащиеся умели применять свои знания в нестандартной ситуации.

 Считаю, что предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и систематической работе с одаренными детьми.