**Методы, формы организации деятельности учащихся, средства:**

**Ландин А.С.**

**Учитель физики и математики**

 **МБОУ «Маловская СОШ»**

 Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Современная школа должна учить учиться, т.е. развивать у школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение.

 Уроки физики позволяют формировать широкий спектр УУД, например, таких как контроль и оценка, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений и др.

 **Целью** **моей работы** является создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках.

 Успеха в освоении учебного материала можно достичь быстрее, если есть мотивация к этому. Уровень мотивации у всех разный. Моя **задача** состоит в том, чтобы повышать или поддерживать высокую мотивацию (в зависимости от конкретного ученика), именно поэтому важно уделять внимание формированию личностных УУД. Ведь К.Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее, на каждом уроке он должен чего то достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

 Для достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы, в соответствии с ФГОС, я использую комплексную методологическую основу, вбирающую в себя ряд общенаучных и педагогических методов, и подходов: ***Общепедагогическая группа методов****, которые классифицируются:*

* По источнику знаний (практический, наглядный, словесный, работа с книгой);
* По назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности, закрепление приобретенных знаний, проверка знаний, умений и навыков);
* По характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, игровой);
* По дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, закреплению и совершенствованию приобретенных знаний).

Все перечисленные выше методы выполняют обучающую роль, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции в технологическом образовании детей.

***Методы, определяемые спецификой технологии:***

* *Объяснительно-иллюстративный метод обучения* - метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
* *Метод проектов* предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
* *Проблемный метод* — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
* *Эвристический метод —* применяю разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

 Чтобы сформировать у учащихся УУД мною на уроках истории и обществознания используются: проблемное, развивающее, интегрированное обучение, игровая технология, технология формирования критического мышления, технология проектной деятельности, технология здоровьесбережения, кейс-технология, педагогика сотрудничества и использование ИКТ. Данные **технологии** позволяют вести обучение с использованием системно – деятельностного подхода. Выбор этих технологий объясняется:

1. Оптимальностью - при минимальной затрате времени на уроке включаются в работу все ученики, достигается более высокая результативность.

2. Стабильностью - обучающиеся могут применять полученные знания в любой ситуации.

3. Направленностью - данные технологии позволяют развивать у учащихся не только учебные, практические и аналитические умения и навыки, но коммуникабельность, умение работать в группе.

 Актуализируя знания учащихся я создаю проблемную ситуацию. При этом использую приёмы сравнения, анализ текста, цитат о деятеле, фрагменты фильмов по заданной теме и т.д. Ученики сами моделируют процесс познания, определяют какие вопросы они должны рассмотреть и где можно найти ответы на вопросы. На своих уроках даю задания на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели обучающимися.

 Для формирования метапредметных результатов на разных этапах урока мною предлагаются учащимся задания разного уровня.

 Это задания на развитие общих учебных умений (**познавательные УУД**): подготовь сообщение, работа со справочной литературой, составление плана, найти в тексте словосочетания, характеризующие состояние страны.

 Задания на развитие практических умений (**регулятивные УУД**): прочти историческую карту, составь хронологическую таблицу, заполни контурную карту, составь схему.

 Задания на развитие аналитических умений (**регулятивные УУД**): выдели признаки исторических явлений, проанализируй документ, сравни исторические явления, сопоставь этапы исторического развития, раскрыть причинно – следственные связи, обобщить факты.

 Задания творческого характера (**формируют коммуникативные и личностные УУД**): разыграть сценку по заданному сюжету, составь диалог, написать сочинение, эссе, письмо правителю, составь кроссворд, визитную карточку царя, эпохи, составь «синквейн».

 Задания поискового характера (**познавательные УУД**): подготовь реферат, доклад, подбери крылатые выражения, поговорки, проведи опрос, найди слова.

 Для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** использую следующие виды заданий: составь задание партнеру, групповая работа по составлению кроссворда, «отгадай, о ком говорим», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), проектная деятельность, уроки-дебаты, игровые технологии.

 Все эти виды заданий способствуют формированию метапредметных результатов. Ведь правильно подобранные формы стимулируют процесс познания, развивают ребёнка, приучают его трудиться самостоятельно, идёт процесс наращивания умений, навыков, овладение социально значимыми эталонами в виде понятий, образцов поведения. Дети начинают чувствовать ответственность за результаты своего учебного труда.

 Для проведения диагностики и определения уровня сформированности УУД мною применяются следующие **методы исследования**:

* наблюдение;
* беседа;
* письменный опрос;
* тестовый контроль;
* итоговые контрольные работы;
* диагностические упражнения.

 Все задания разноуровневые и соответствуют требованиям ФГОС.

 Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Это возможно только при условии организации систематической **рефлексивной деятельности** учащихся. Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы и способы: итоговая рефлексия в конце каждого урока, различные рефлексивные таблицы, листы самооценки типа.

Например: «**Лестница успеха»**

На большом листе картона необходимо нарисовать лестницу. Ученикам раздать изображения трех человечков: одного — с опущенными руками; второго — с руками, разведенными в стороны; третьего — с руками, поднятыми вверх. Если урок прошел неудачно по ощущениям ученика, он крепит первого человечка на нижнюю ступеньку. Если средне — второго оставляет в середине лестницы. Если успешно — закрепляет фигурку с поднятыми вверх руками на верхней ступеньке.

 Для успешного формирования УУД на уроках истории и обществознания необходимо разнообразить **виды деятельности** на уроке: составление кластера, схемы, логической цепочки, таблицы, вопросов к тексту, простого и сложного плана, рассказа на основе учебного материала и дополнительных источников информации, комментированное чтение, описание события по карте, анализ источника. На уроке обществознания по теме «Правовое государство» в 9 классе выделяю следующие виды деятельности: умение извлекать информацию из источника, рассказ на основе информации учебника и презентации, составление схемы «Признаки правового государства». Такие виды деятельности направлены на формирование метапредметных и ключевых компетенций учащихся.

 Важным для формирования универсальных учебных действий является выбор способа действий, этот способ действий должен объяснить ученику учитель. Обучающемуся необходимо показать образец выполнения учебной операции (использование памятки). На уроках истории при изучении темы «Первые русские князья» в 6 классе использую памятки: «Как составить рассказ об исторической личности», «Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля». Опора на памятку позволяет осознавать и выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме, создавать алгоритм деятельности при решении учебных задач, т.е. формировать общеучебные универсальные действия.

 Итак, в любой технологии можно найти плюсы и минусы, достоинства и недостатки. Одна, например, повышает мотивацию к учебе, развивает лучше других умения, другая гарантирует прочность знаний, третья проста, логична, требует меньше временных затрат. Умелое сочетание технологий поможет учителю достичь целей обучения, отраженных в ФГОС. Но, за любым пониманием должно следовать действие, иначе ничего не изменится.