Естественнонаучная грамотность- один из компонентов функциональной грамотности. Она позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

**Входная диагностическая работа 1 класс**

Назначение данной работы: выявить уровень стартовых возможностей первоклассника в сформированности его знаний и представлений об окружающем мире.

Каждое задание сопровождается инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

**Задание № 1.**

Раскрась изображения домашних животных зеленым цветом, а изображения диких животных красным цветом.

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4 балла.*

**Задание № 2.**

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена зима, синим цветом.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена весна, зеленым цветом.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена осень, желтым цветом.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена лето, красным цветом.

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4 балла.*

**Задание № 3.**

Подумай, какой предмет на картинке лишний. Зачеркни лишний предмет.

*За верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 1 балл.*

**Задание № 4.**

Соедини стрелками, где живет каждое животное.

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 балла.*

**Задание № 5.**

Определи профессию человека по рисунку. Обведи синим цветом предметы, которые необходимы представителю этой профессии для работы.

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 балла.*

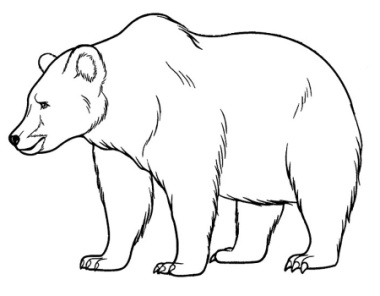
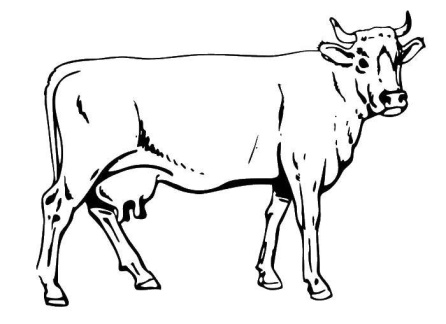
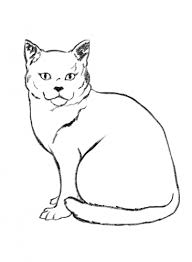
*Максимальное количество баллов за работу – 15 баллов*

Уровни выполнения работы в баллах:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 13-15 баллов |
| Средний | 10 – 12 баллов |
| Ниже среднего | 8 – 9 баллов |
| Низкий | 7 баллов и менее. |

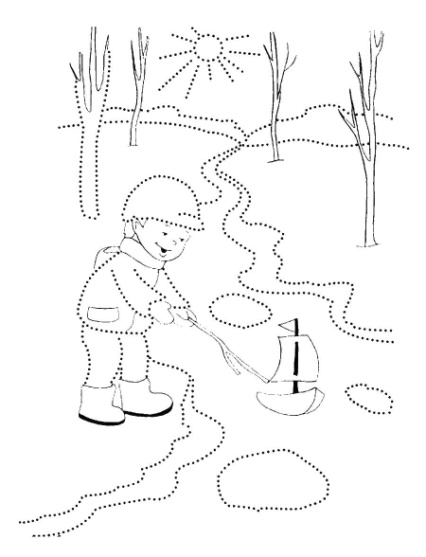
**Входная диагностическая работа**

**Задание № 1.**

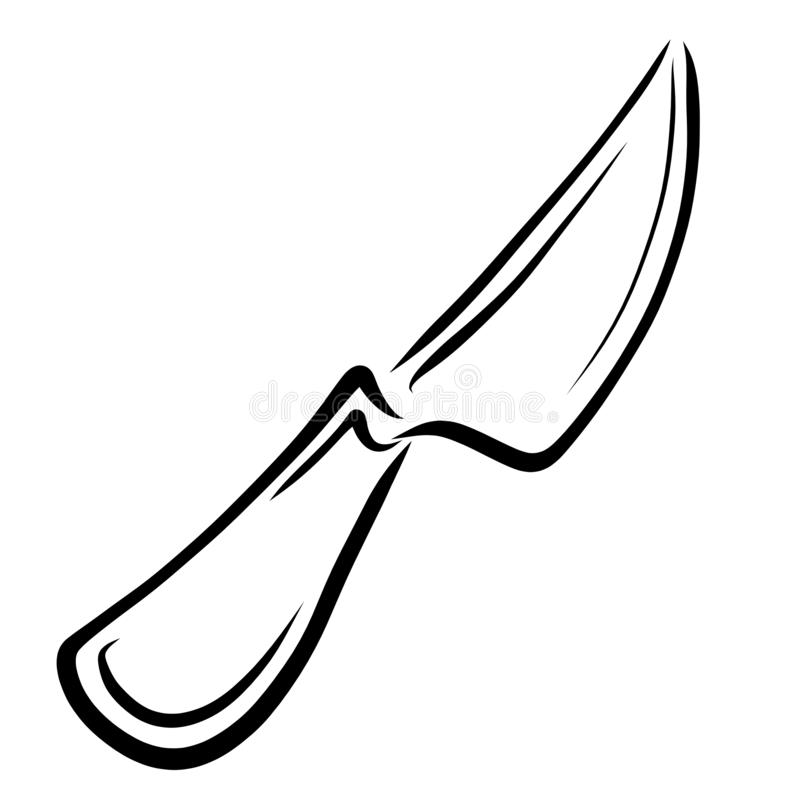
 

**Задание № 2.**

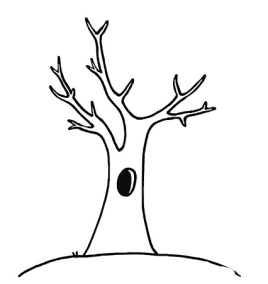
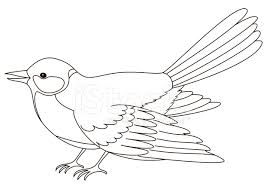
 

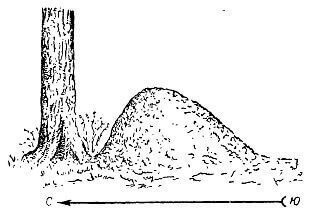
 

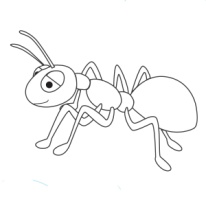
**Задание № 3.**

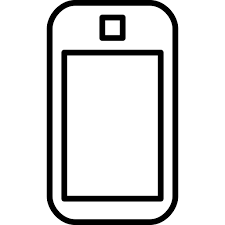
   

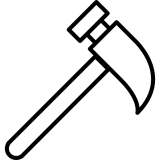
**Задание № 4.**

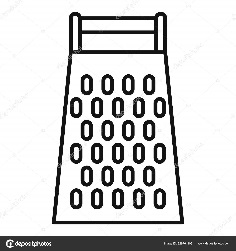
 

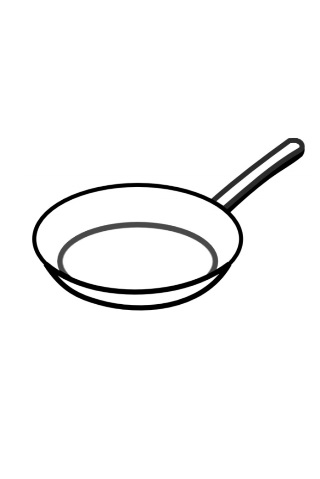
 

**Задание № 5.**









**Что нас окружает?**

****

**Игра «Верно-неверно»**

Поставь в **□** «+», если ты согласен с утверждением, «-», если не согласен.

**□**1. Стул – это неживая природа.

**□**2. Волк – это живая природа.

**□**3. Дуб – это неживая природа.

**□**4.Туча – это неживая природа.

**□**5. Девочка – это живая природа.

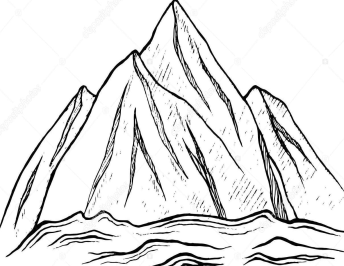
**Игра «Впиши словечко»**

1. Все, что нас окружает и не сделано руками человека называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
2. Животные – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.  
3. Солнце, камни, река, дождь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.  
4. Растения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.  
5. Люди – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.

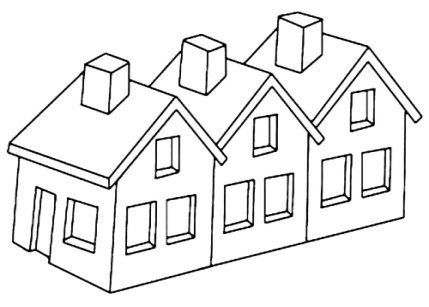
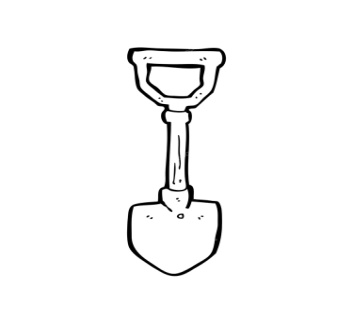
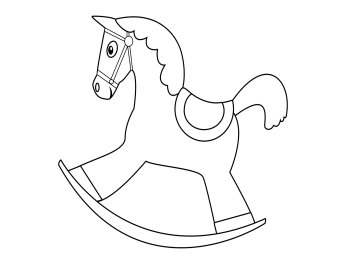
6. Предметы рукотворного мира – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Раскрась лишний предмет. Почему он лишний? Дай название группе.

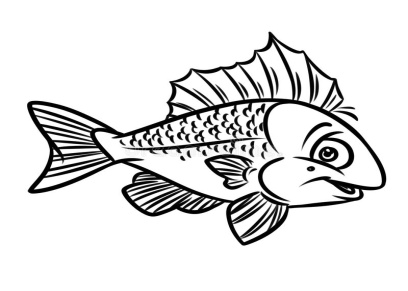
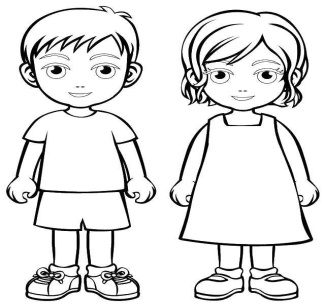
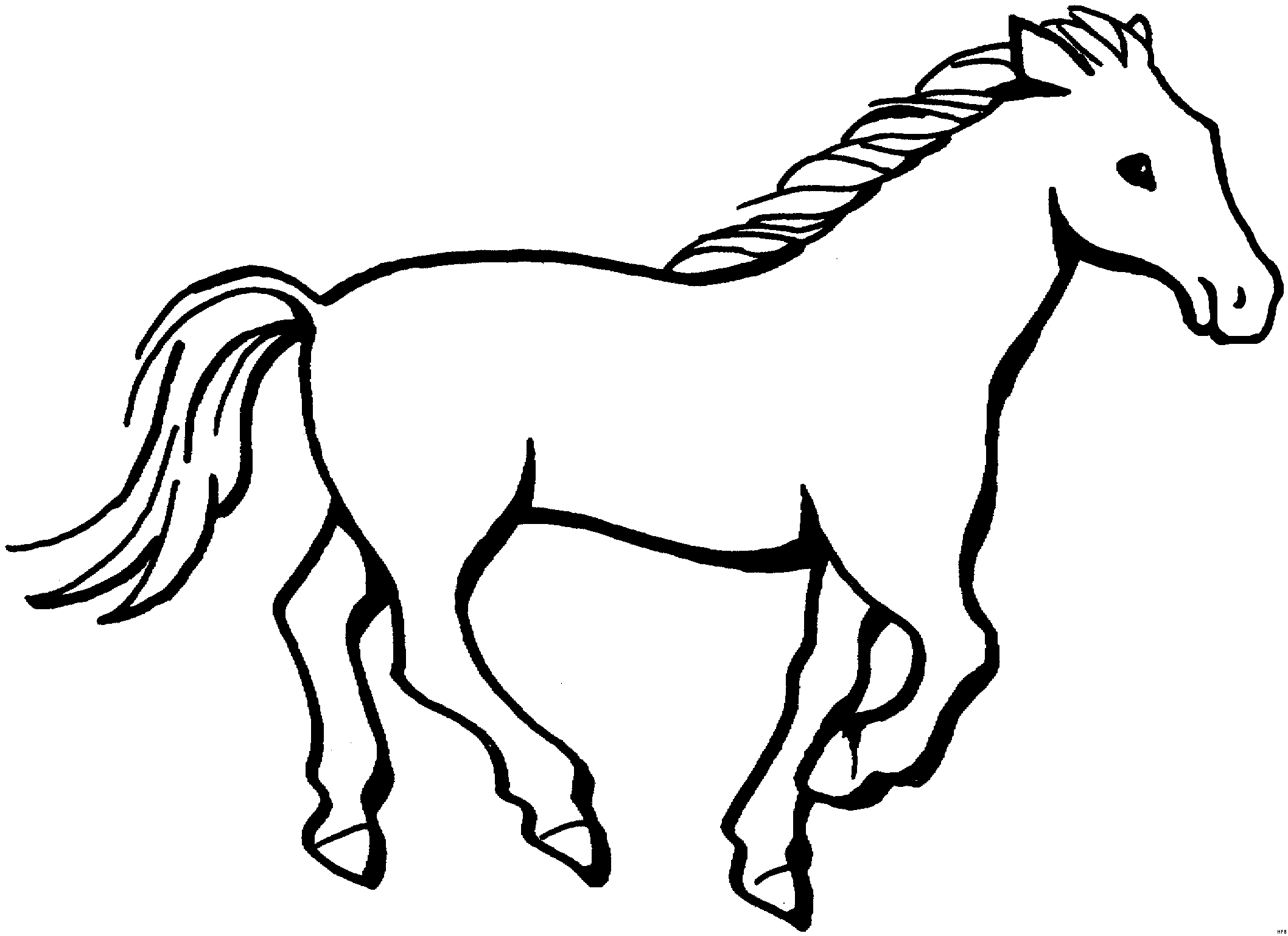
1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**   **

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**Что нас окружает?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Живая природа** | https://i.pinimg.com/originals/a0/e1/9b/a0e19b34741ce9505ba3e29a5dd497f2.gif | | | **Неживая природа** |
|  | **Рукотворный мир**  **Что нас окружает?** | | |  |
| **Живая природа** | | https://i.pinimg.com/originals/f0/e6/26/f0e6261eeee3ffba89bcb7091d5a77cf.gif | **Неживая природа** | |
|  | | **Рукотворный мир** |  | |

**Мы теперь ученики**

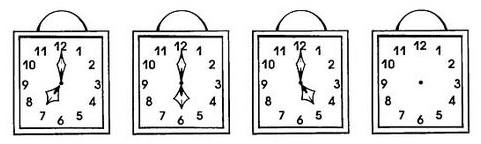
Какое время суток изображено на картинке?

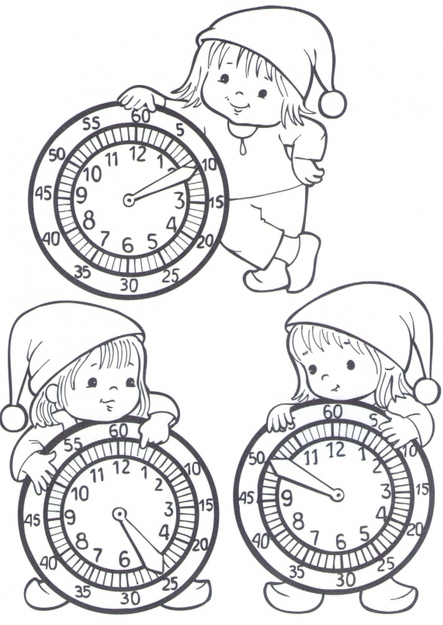
Расскажи, чем занимается мальчик?



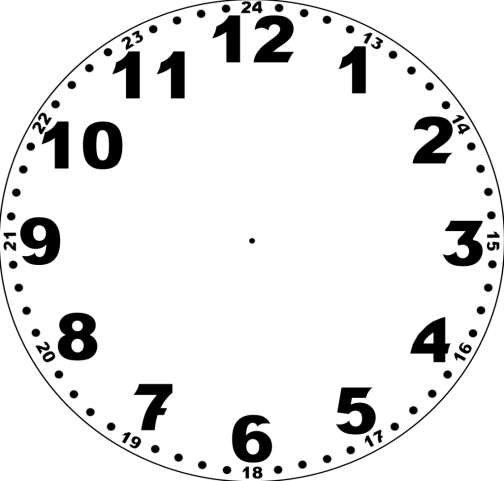
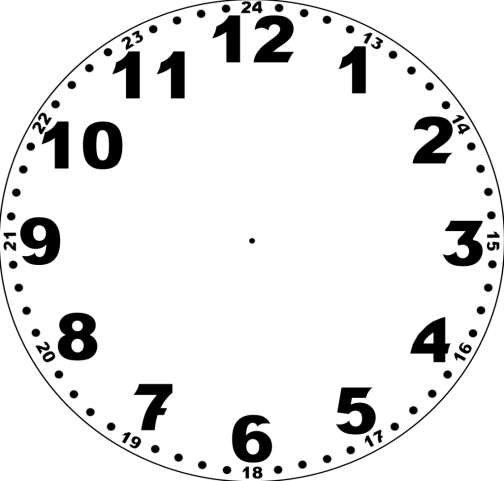


Нарисуй стрелки в четвертых часах, используя закономерность.





Сколько минут показывает минутная стрелка на часах?

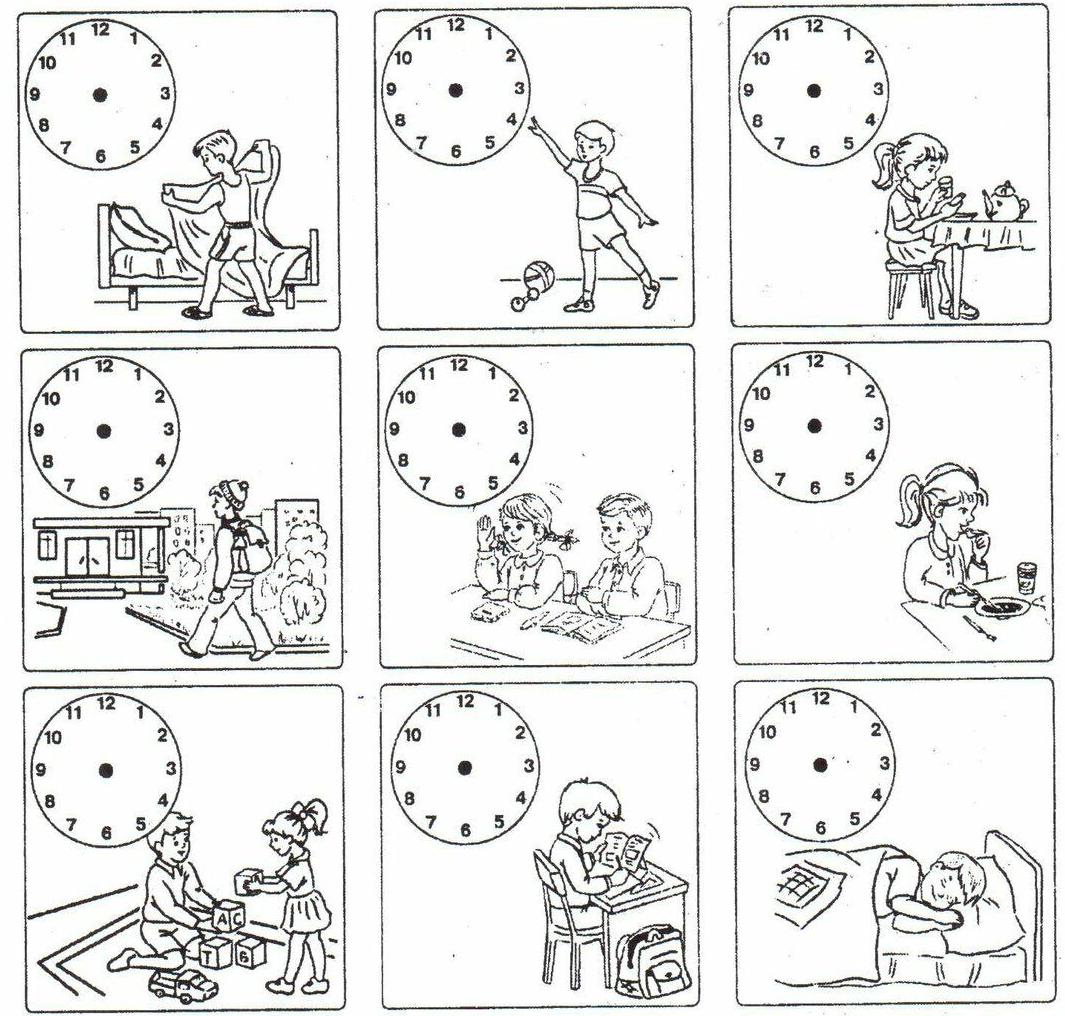
В какое время ты встаешь? В какое время возвращаешься из школы? Дорисуй стрелки часов.

****



Я повсюду, где бываю,  
Всё на свете успеваю,  
Потому что у меня  
Строгий распорядок дня!

Составь свой режим дня и с помощью часовых стрелок покажи время ежедневных занятий.

****

* Приучай себя просыпаться и вставать каждый день в одно и то же время.
* Выполняй каждый день утреннюю зарядку.
* Следи за чистотой тела, волос, ногтей и полости рта.
* Соблюдай режим питания. Ешь в одно и то же время.

**Родная природа. Изменения по временам года**

**Четыре сестрицы**

Живут-поживают на свете четыре родные сестрицы: Зима, Весна, Лето, Осень.

Самая старшая из сестёр – Зима. Любит она всё белоснежное, мягкое и пушистое. А вот характер у неё строгий. Не любит она, когда ей перечат, печей не топят, у огня не греются. Рассердится Зима, морозом так дыхнёт, что даже деревья трещат.

Весна – младшая из сестёр, самая весёлая и красивая. Любит слушать журчание ручьёв, звон капели, да соловьиные трели. Все наряды у неё зелёные, яркими цветами украшены. Никогда Весна не сердится, а только смеётся да людские сердца веселит.

Сестрица Лето любит трудиться: в поле, в саду, в огороде, куда не глянь, везде её увидишь. С косарями Лето сено косит, с комбайнёрами на жатве трудится, с трактористами землю пашет, и с весёлой ребятнёй в речке плещется. Любит Лето зелёный наряд, украшенный спелыми плодами, шляпка у неё из спелых колосьев.

Сестрица Осень самая богатая из сестёр. Её закрома полны зерном, овощами и фруктами, соленьями и вареньем. Любит Осень яркие наряды, чтобы огнём горели да золотом блестели. Нарядится Осень, порадует людей красотой своего платья, а потом расплачется, в грязи измажется. Станет сыро и зябко. Умчится Осень в далёкие края, а на смену ей Зима придёт. Так и ходят, по земле, сменяя друг друга зима, весна, лето и осень.

У каждой из сестёр есть по три сына.

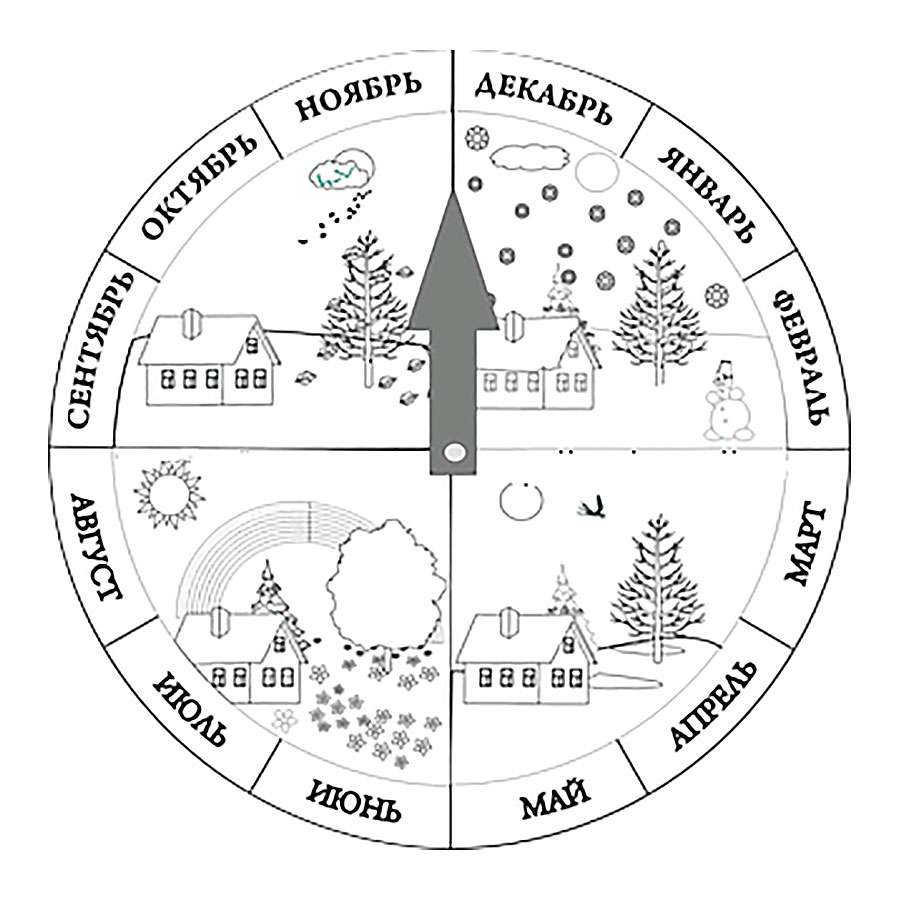
У Зимы – Декабрь, Январь, Февраль. Такие же холодные и сердитые, как их матушка – Зима. Сами в шубы кутаются и людей заставляют.

У Весны – Март, Апрель, Май. Радуются теплу и солнцу, землю украшают, птиц в родные края приглашают.

У Лета – Июнь, Июль, Август. Трудятся рук не покладая, урожай растят, да хлеба колосят.

У Осени – Сентябрь, Октябрь, Ноябрь. Припасы на зиму готовят, урожай сохраняют, да в золото и багрянец леса одевают.

Пройдут по земле четыре сестрицы: Зима, Весна, Лето, Осень. Пройдут вместе с ними все двенадцать братьев-месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Значит, ещё один год прошёл, а в следующем году всё повторится сначала.



Нарисуй четырёх сестёр.

1.Нарядная, золотая, щедрая, плаксивая.

2.Яркая, зелёная, журчащая, цветная.

3.Мягкая, пушистая, белоснежная, холодная.

4.Трудолюбивая, урожайная, жаркая, цветная.

Расскажи о своём любимом времени года, используя таблицу – помощницу.



**Итоговая диагностическая работа**

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходилаиз норы на охоту очень

редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убегали. Они лежали на холмике и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Почувствовав опасность, лисица быстро уносила детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока щенята лисы не открыли глаза и не начали сами ходить. Через три месяца мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, выслеживать добычу.

1. В какое время года родились лисята? Подчеркни.

Весной

Летом

Зимой

Осенью

2.Какие объекты неживой природы можно найти в тексте? Подчеркни в тексте.

3. К какой группе животных относятся лисы? Подчеркни.

Звери

Птицы

Насекомые

4. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и запиши.

напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найди животное, чей детеныш называется щенком. Поставь галочку -V.

7. Лисица с лисятами – это семья. Обозначь цветным кружком членов одной семьи Рыжовых по картинкам.

****

1. Семья Рыжовых отправилась из нашего родного города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в столицу нашей Родины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Брат Миша сразу узнал развевающийся над зданием Правительства флаг нашего государства. Раскрась его правильно.

Оцени свою работу, раскрась нужный смайлик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения во внеурочных занятиях создаёт важные условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы для решения практических задач в жизненном пространстве, что способствует формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся.