Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника в условиях ФГОС является одной из важных составляющих успешного обучения по русскому языку. От того, будут ли сформированы навыки правописания у младшего школьника, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Языковая грамотность младшего школьника как  
предметный компонент функциональной грамотности — это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих следующие аспекты:

1. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.

2. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных.

3. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

**Первая группа**

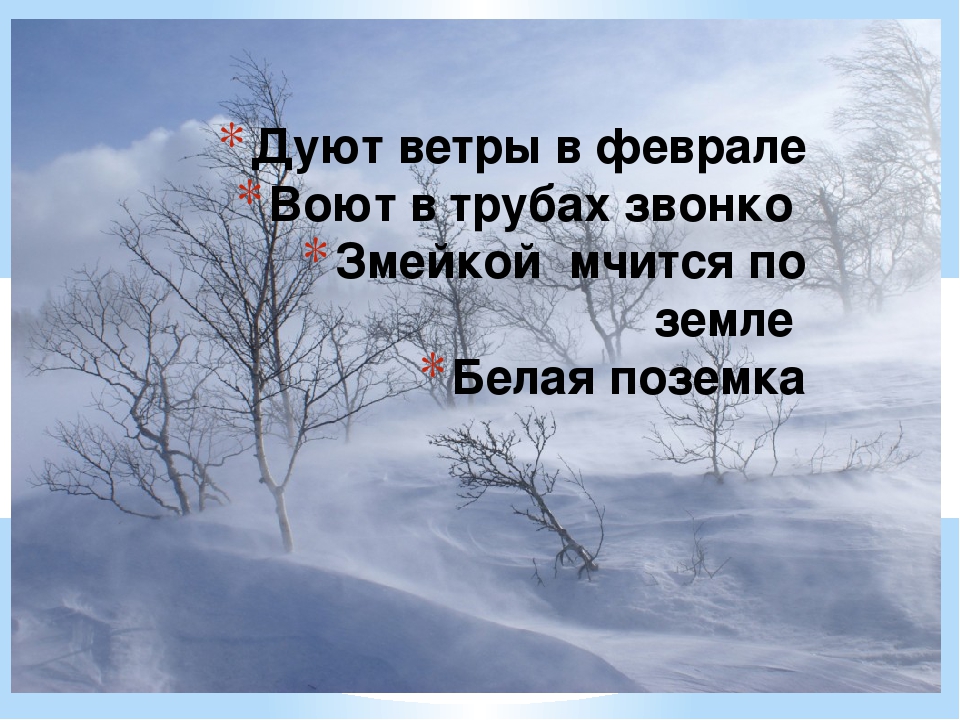
**Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру**

**Упражнение 1**

Цель задания – формирование внимательного отношения к языку

**Подумай сколько образов ветра создал автор в тексте**

Ветер по-разному разговаривает с нами. Только прислушайся! Вот он гудит-ворчит в трубе, а вот он шелестит листвой осины, а вот свистит в поле.



**Упражнение 2**

**Цель задания** – формирование внимательного отношения к языку

**Подумай почему, было куплено не правильное количество билетов в театр?**

Мама поручила своему сыну Коле под ее диктовку написать записку папе. Он это сделал и папа, прочитав записку, купил на один билет больше.

Вот записка Коли: «Купи билеты в театр для меня, тети, Нины и Ольги Викторовны».



**Упражнение 3**

Цель задания - определение умения находить антоним к данному слову.

**Подчеркни слово, противоположное по смыслу:**

а) день-утро, вечер, сутки, ночь, час;

б) весёлый - старый, умный, белый, грустный, светлый;

в) горячий — тёплый, холодный, молодой, зелёный, круглый;

г) терять - покупать, собирать, находить, выбирать;

д) далеко - мокро, близко, сильно, страшно,

**Упражнение 4**

Цель задания - определение умения разграничивать значения паронимов.

**Подчеркни нужное слово**

-Мы собирали грибы в (елочном, еловом) лесу.

-Бабушка варила вкусное (сливовое, сливочное) варенье.

-Не будь таким (обидным, обидчивым)!

-На море разыгрался сильный (шторм, штурм).

-Животноводческая (ферма, фирма); цветок (душистый, душный); свитер (пушной, пушистый).

**Упражнение 5**

Цель задания - выявление уровня знаний норм ударения в словах

**Поучитесь находить слова в словаре. Узнайте правильное ударение и верно произнесите слова:**

а) клала

б) начал

в) послала

г) понял

**Вторая группа**

**Упражнения для построения содержательных конструкторов (устных и письменных)**

**Упражнение 1**

В тексте допущено две речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

**Упражнение 2**

Цель задания - формирование умения создавать собственный текст с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придёт в школу и проведёт встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на неё? Выполни задуманное.

**Упражнение 3**

Цель задания- создание устных и письменных высказываний

**Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Придумайте продолжение.**

Сон Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом. На полу лежал пушистый снег. Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звёздочки.

**Упражнение 4**

  Цель задания- формирование умения обнаруживать нарушения языковых норм и неправильного использования языковых средств

**В тексте допущены речевые и орфографические ошибки. Найди их и исправь.**

В саду У танюши всаду много цветов. За ними ухажывает бабушка марья. Кругом цветут пушные хризантемы. Их окружыли чюдесные бабочьки. Втени растут душные ландышы. Над ними жужжыт майский жук. Пчёлки учюяли сладкий запах чяйной розы. Качяют пёстрыми головками гвоздики. Сторожит сад такса джина. Формирование умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность использования языковых средств

**Упражнение 5**

Цель задания- накопление опыта выбора языковых средств; умение делать обобщение

**Вычеркни лишнее слово**

а ) плакать, грустить, хныкать, рыдать;

б) петь, смеяться, хихикать, хохотать;

в) смелый, храбрый, отважный, добрый;

г) враг, хвастун, противник, неприятель.

**ТРЕТЬЯ ГРУППА**

**Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка**

**Упражнение 1**

Цель задания - понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц; умение характеризовать слова по показателям

**Обведи номер верного утверждения о слове «зайчата»:**

1 ) В слове «зайчата» все согласные звуки твёрдые.

2) В слове «зайчата» четыре слога.

3) В слове «зайчата» второй гласный звук ударный.

4) В слове «зайчата» все согласные звуки звонкие.

**ЗАЙ-ЧА-ТА**



**Упражнение 2**

Цель задания - умение   верно определять грамматическую основу в   предложении; установление логических отношений между словами в  предложении; осознание особенностей функционирования языковых единиц в речи

**Подчеркни грамматическую основу в предложениях:**

-На верхушке ели сидела белка.

- В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина.

- Весной у зайчихи родились маленькие зайчата.

- Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.

- Мы набрали полные корзины грибов.

**Упражнение 3**

Цель задания - владение методами изучения языка; умение находит нужную информацию

Читая книгу, ты встретил неизвестное тебе слово. К какому словарю ты обратишься?



**Упражнение 4**

Цель задания - осознание особенностей функционирования языковых единиц в речи

**Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.**

-Лесник

- Леска

- Лесок

- Перелесок

**Упражнение 5**

Цель задания - осознание значения единиц языка; умение распределять  слова на группы по разным существенным признакам; умение аргументировать свою точку зрения

**На какие группы можно распределить приведенные ниже имена существительные. Распределите слова на группы.**

Класс, улица, дерево, яблоня, берег, осень, дождь, ключ, квартира, ошибка, метель, просьба, солнце, полотенце, пальто, Самара, Рязань, Смоленск, Москва, Киев, Челябинск.