**Задания по рус. яз. для 4 класса**

**Тема « Склонение имен существительных во множественном числе»**

**Задача**

Развивать умение правильно писать падежные окончания существительных мн. числа.

**1 группа**

**Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.**

***Упражнение, стимулирующее развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка***

**Упр.1. Катя решила придумать занимательные задания для своих подружек. Она начертила три прямоугольника, состоящих из пяти клеток. В первую клетку каждого прямоугольника вписала букву б, а в последнюю – ь и предложила подружкам вписать подчеркнутые слова:**

1. У мамы на платье красовалась брошь.
2. В корпусе старого самолета поисковики обнаружили брешь.
3. Зачем ты бреешь бороду?

**Отметь то, что девочка выбрала неправильно.**

**Попробуй объяснить смысл слова брешь.**

**Познакомься со статьей из словаря и сравни с объяснением, которое ты сам предложил.**

|  |
| --- |
| **Брешь – 1**) пролом в стене, в корпусе корабля, пробоина;  2) недостача, ущерб. |

**Подбери синонимы. Подумай, в каком значении (1-ом или 2-ом) употреблено слово брешь.**

***Упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру***

**Упр.2 Ученик четвертого класса старался выучить стихотворение Саши Чёрного, но употребил все имена существительные не в том числе. Прочитай, что у него получилось.**

Зеленеет вся опушка,

Зеленеют пруды.

И зелёная лягушка

Песенку поёт.

**Измени число всех имён существительных. Какие еще слова придется изменить? Подумай, на что это могло повлиять. Какой текст у тебя получился? Запиши его.**

**Упр.3. (языковая игра в комичной форме)**

**Прочитайте и разыграйте диалог двух ребят. Подумайте и исправьте, как нужно правильно употреблять выделенные слова**

- В трамвае нет местов.

-Не местов, а мест. Падежов не знаешь!?

-А тебе нет делов, что я не знаю падежов.

**2 группа**

**Упражнения для построения содержательных конструктов (устных и письменных).**

***Упражнения-наблюдения***

**Упр. 1. В каждом из данных предложений, кроме одного, есть речевая ошибка. Кроме какого?**

1. Бабушка купила пару валенков.
2. Брат привез с моря ракушки.
3. Мама положила мне в чемодан три пары носок.
4. За ужином ребята съели килограмм яблоков.

***Упражнения-исследования***

**Упр.2.**  **Прочитай стихотворение. Найди и запиши многозначное слово, имеющее такое значение: длительное, с задержками, помехами, однообразное занятие, дело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Выпиши из стихотворения синонимы к данным словам.**

**Хмурый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , морока - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,**

**гул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , метелица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

«Бураны, вьюги и метели –  
Как много с ними канители,  
Как много шума, толкотни,  
Как надоели мне они!» –  
Так проворчал Мороз угрюмый.

И речку льдом сковал без шума,  
Деревья скрыла седина,  
И наступила тишина. *(В.Берестов)*

***Упражнения – сочинения***

**Упр. 3. Ты узнал, что скоро в твоем городе пройдет сельскохозяйственная ярмарка. Об этом тебе захотелось как можно быстрее рассказать маме, но её телефон был все время занят. Подумай, каким способом можно сообщить маме о ярмарке?**

**Расскажи маме о разнообразии овощей и фруктов, которые будут продаваться на ярмарке. Слова: помидор, апельсин, груша, яблоко, абрикос, лимон, слива, баклажан используй во множественном числе, родительном падеже.**

**3 группа**

**Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.**

***Упражнения, в которых учащиеся являются наблюдателями языкового явления и анализируют языковые единицы***

**Упр. 1. Понаблюдай за тем, какие окончания появляются у имён существительных разных склонений во множественном числе. что ты заметил? Сделай вывод.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Склонение имен существительных** | | |
| **1-е скл.** | **2-е скл.** | **3-е скл.** |
| **И. п.** | **сестры , земли** | **кони , окна , волки** | **площади** |
| **Р. п.** | **сестёр , земель** | **коней , окон , волков** | **площадей** |
| **Д. п.** | **сестрам , землям** | **коням , окнам ,**  **волкам** | **площадям** |
| **В. п.** | **сестёр , земли** | **коней , окна ,**  **волков** | **площади** |
| **Т. п.** | **сёстрами ,землями** | **конями , окнами ,**  **волками** | **площадями** |
| **П. п.** | **о сёстрах ,о землях** | **о конях , об окнах ,**  **о волках** | **о площадях** |

***Отработка и применение знаний о языковых единиц***

***Упр.*** 2. **Восстановите строки из стихотворения.**

1)В детской сказке Колобок по траве катиться мог

Без (ботинки), без (сапоги), без (носки) и без (чулки)

2) Через сотни (километры),

Не страшась (метели), (ветры),

Мчатся с юга к нам вагоны.

В них везут ребятам тонны

(Апельсины), (мандарины),

(Помидоры) и (лимоны).

**Упр. 3. Укажи галочкой (V)номер строчки, где все слова записаны**

**верно:**

1. *берега, шофера, якори, докторы, леса:*
2. *инженеры, директора, профессора, кондукторы, катера;*
3. *куполы, колокола, паспорты, торты, сорты.*

***Выбор метода изучения языковых явлений***

**Упр. 4. Петя затрудняется в написании существительных с шипящим на конце слова. Помоги ему правильно записать словосочетания с этими словами.**

Яркий луч…, выглянуло из-за туч…, пять тысяч…, огромный лещ…, красивая брош…, без интересных зрелищ…, мимо берёзовых рощ…, майская ноч…, громкий плач…,нужная вещ…, много чудовищ…, около новых дач…, у зелёных пастбищ….

**Расставь порядок действий (укажи цифрами) для правильного написания данных слов:**

**-определить склонение им сущ.;**

**-выделить окончание;**

**-правильно записать сущ. с шипящим на конце;**

**-определить род им. сущ.;**

**-определить число и падеж им. сущ.**