**Сборник разноуровневых заданий для уроков русского языка в 3 классе как средство развития орфографической грамотности обучающихся**



Камышлов, 2018

В данном сборнике представлены разноуровневые задания направленные на развитие орфографической грамотности обучающихся 3 класса. Данный сборник адресован педагогам образовательного учреждения, а так же будет полезен студентам педагогических специальностей.

Оглавление

[**Пояснительная записка** 39](#_Toc508704108)

[**Дифференцированные задания по русскому языку для развития орфографической грамотности младших школьников** 42](#_Toc508704109)

Тема: правописание слов с буквами проверяемых безударных гласных в корне........................................................................................................................ 6

Тема: правописание слов с буквами непроверяемых безударных гласных в корне……………………………………………………………………………. 6

Тема: правописание слов с буквами парных глухих и звонких согласных в корне……………………………………………………………………………… 8

Тема: правописание слов с удвоенными буквами согласных…………….. 8

Тема: правописание слов буквами непроизносимых согласных в корне…9

Тема:правописание суффиксов имён существительных………………….10

**Пояснительная записка**

Приоритетной задачей начальной ступени образования является сохранение индивидуальности ребёнка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность у него умений и навыков. В практике внутриклассная дифференциация представлена различными заданиями, дозированием учебной помощи ученикам, при которой внутри разнородного класса создаются группы учащихся по каким-либо признакам, чаще - по обучаемости, т.е. по лёгкости и быстроте усвоения учебного материала. Внутриклассная дифференциация выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании помощи учителя ученикам. Это мягкая, гибкая форма дифференцированного обучения, комфортная для учащихся, дающая им возможность переходить из группы в группу. Группы выделяются неявно, внимание учащихся на них не акцентируется. Однако в условиях внутри классной дифференциации различное построение учебного процесса возможно в основном на этапе закрепления и обобщения знаний. Объяснение же нового учебного материала происходит одинаково для всех, учитель при этом ориентируется на среднего ученика, что тормозит развитие сильных и создаёт дополнительные трудности для слабых. Основной упор заданий делается на самостоятельную работу учащихся, с учётом индивидуальных особенностей детей. Целесообразность поуровнего обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

При выполнении заданий первого уровня ученик закрепляет базовые знания. Задания этого уровня обязаны выполнить, причём правильно, абсолютно все учащиеся. Например, тема: правописание слов с буквами проверяемых безударных гласных в корне.

**1 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - с буквой проверяемого гласного, во второй - с буквой непроверяемого гласного. Поставь ударение, подчеркни букву безударного гласного. Подбери и запиши к словам первого столбика проверочные слова.

*Цветок,ворона, зима, корова, коза, медок, молоко, зверёк, сорока.*

За правильное и своевременное выполнение заданий 1-го уровня ставится «зачёт», что соответствует оценке «удовлетворительно».

Второй уровень – это выполнение заданий на отработку учебного материала, на развитие речи

**2 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - с буквой проверяемого гласного, во второй - с буквой непроверяемого гласного. Поставь ударение, подчеркни букву безударного гласного.

*Цв.ток, в.рона, з.ма, к.рова, к.за, м.док, м.локо, зв.рёк, с.рока.*

Выполнение этих заданий соответствует оценке «хорошо».

Третий уровень направлен на развитие логического мышления, на раскрытие творческого потенциала

**3 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика. Поставь ударение, подчеркни букву безударного гласного.

*Цв.ток, в.рона, з.ма, к.рова, к.за, м.док, м.локо, зв.рёк, с.рока.*

Учащимся третьей группы (с высокой обучаемостью) предлагается выполнить задание самостоятельно, а учащимся первой и второй групп оказывается помощь различного уровня. Карточки - помощницы либо являются одинаковыми для всех детей в группе, либо подбираются индивидуально. Методика работы с карточками может быть различной.

Целью данного сборника является подбор и систематизация разноуровневых заданий для уроков русского языка в 3 классе как средства развития орфографической грамотности обучающихся

В сборник вошли 10 разноуровневых заданий направленных на развитие орфографической грамотности.

Разноуровневые задания структурированы по таким темам, как :

1. правописание слов с буквами проверяемых безударных гласных в корне;
2. правописание слов с буквами непроверяемых безударных гласных в корне.
3. правописание слов с буквами парных глухих и звонких согласных в корне.
4. правописание слов с удвоенными буквами согласных.
5. правописание слов буквами непроизносимых согласных в корне.
6. правописание суффиксов имён существительных.

Задания распределены по учебным темам, изучаемым в 3 классе.

**Дифференцированные задания по русскому языку для развития орфографической грамотности младших школьников**

**Задание 1**

***Тема: правописание слов с буквами проверяемых безударных гласных в корне.***

**1 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - с буквой проверяемого гласного, во второй - с буквой непроверяемого гласного. Поставь ударение,подчеркни букву безударного гласного. Подбери и запиши к словам первого столбика проверочные слова.

*Цветок, ворона, зима, корова, коза, медок, молоко, зверёк, сорока.*

**2 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - с буквой проверяемого гласного, во второй - с буквой непроверяемого гласного. Поставь ударение, подчеркни букву безударного гласного.

*Цв.ток, в.рона, з.ма, к.рова, к.за, м.док, м.локо, зв.рёк, с.рока.*

**3 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика. Поставь ударение, подчеркни букву безударного гласного.

*Цв.ток, в.рона, з.ма, к.рова, к.за, м.док, м.локо, зв.рёк, с.рока.*

**Задание 2**

***Тема: правописание слов с буквами непроверяемых безударных гласных в корне.***

**1 уровень**

Спиши слова, подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

*Картофель, огурец, помидор, овощ, морковь, огород.*

**2 уровень**

Выпиши только словарные слова, подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

*Помидор, шубка, жираф, морковь, моряк, огород, дуб, картофель, ковер, огурец, молодец, овощ, гнездо.*

**3 уровень**

Выпишитолько словарные слова, вставив пропущенные буквы, подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

*П.мидор, шу.ка, ж.раф, м.рковь, м.ряк, .город, ду., к.ртофель, к.вер, .гурец, мол.дец, ов.щ, гн.здо.*

**Задание 3**

***Тема: правописание слов с буками безударных гласных в корне.***

**1 уровень**

Спиши. Подчеркни орфограмму.

*Сторожить, вечерок, веселить, коробок, холодок, соколенок, бережок, щебетать.*

*∕*

Образец: *сторожить*

**2 уровень**

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь в словах ударение, напиши проверочное слово.

*Ст.р.жить, в.ч.рок, в.с.лить, к.р.бок, х.л.док, с.к.оленок, б..р.жок, щ.б.тать.*

**3 уровень**

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни орфограмму.

*Ст.р.жить, в.ч.рок, в.с.лить, к.р.бок, х.л.док, с.к.оленок, б.р.жок, щ.б.тать.*

**Задание 4**

***Тема: правописание слов с буквами безударных гласных в корне.***

**1 уровень**

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Из слов, записанных ниже, подбери проверочные слова. Запиши слова через черточку, обозначь орфограмму.

*П.стух, зап.х, д.леко, зв.зда, ст.лбы, н.зина, д.жди, з.нты, д.брота.*

Проверочные слова:добрый, звёздный, дождь, зонт, столб, пастбище, пахнуть, низкий, даль.

**2 уровень**

Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

*П.стух, зап.х, д.леко, зв.зда, ст.лбы, н.зина, д.жди, з.нты, д.брота.*

**3 уровень**

Прочитай словосочетания. Рядом запиши слово, которым можно заменить данное словосочетание. Обозначь в подобранном слове орфограмму.

*Заниматься лепкой -*

*наносить вред –*

*сделать подарок –*

*издавать крики –*

*испытывать жалость –*

*излучать свет –*

*произвести выстрел –*

*кидать мяч –*

*солнце скрылось –*

*серебрянный иней –*

*маленькая дорога-*

**Задание 5**

***Тема: правописание слов с буквами парных глухих и звонких согласных в корне.***

**1 уровень**

Прочитай. Спиши, вставь выбранную из скобок букву. Подчеркни орфограмму.  
*Резкий, бумажка, погрузка, веревка, посадка, локти, робкий, шкаф, лягушка, улыбка, перчатка.*

**2 уровень**

Выбери только ту группу слов, в которой есть орфограмма на правописание слов с буквами парных глухих и звонких согласных в корне.Спиши, вставляя выбранную из скобок букву, вместе с проверочным словом.

*Ре(з,с)кий, бума(ж,ш)ка, погру(з,с)ка, вере(в,ф)ка, поса(д,т)ка, ло(г,к)ти, ро(б,п)кий, шка(ф,в), лягу(ш,ж)ка, улы(п,б)ка, перча(т,д)ка.*

**3 уровень**

Прочитай. Спиши, вставляя выбранную из скобок букву, вместе с проверочным словом.

*Ре(з,с)кий, бума(ж,ш)ка, погру(з,с)ка, вере(в,ф)ка, поса(д,т)ка, ло(г,к)ти, ро(б,п)кий, шка(ф,в), лягу(ш,ж)ка, улы(п,б)ка, перча(т,д)ка.*

**Задание 6**

***Тема: правописание слов с удвоенными буквами согласных.***

**1 уровень**

Прочитай. Спиши, раздели слова для переноса.

*Аллея, программа, конница, шоссе, юннаты, пассажир, аккуратно, рассказ, телеграмма, жужжит, ванна, дрожжи, кассир, грамматика, аппарат.*

**2 уровень**

Выпиши слова с двойными буквами согласных.

1) Ри(м,мм)а, зи(*м*,*мм*)а, те(*р*,*рр*)ор, ра(*с*,*сс*)каз,   
криста(*л*,*лл*), Ро(*с*,*сс*)ия, килогра(*м*,*мм*),   
те(*н*, *нн*)ис, ко(*л*, *лл*)екция, Мо(*с*, *сс*)ква.

**3 уровень**

Раздели слова на 2 столбика.Спиши, вставляя выбранные из скобок буквы. Раздели слова для переноса.

Ри(*м*,*мм*)а, зи(*м*,*мм*)а, те(*р*,*рр*)ор, ра(*с*,*сс*)каз,   
криста(*л*,*лл*),Ро(*с*,*сс*)ия,килогра(*м*,*мм*), те(*н*, *нн*)ис, ко(*л*,*лл*)екция, Мо(*с*, *сс*)ква.

**Задание 7**

***Тема: правописание слов буквами непроизносимых согласных в корне.***

**1 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - с буквой парного согласного, во второй - с буквой непроизносимого согласного.

*Дорожка, радостный, отгадка, сказка, звёздный, бумажка, дождь, яростный, находка, замаска, березка, поездка, солнце, доблестный.*

**2 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - с буквой парного согласного, во второй - с буквой непроизносимого согласного.

*Доро.ка, радо.ный, отга.ка, ска.ка, звё.ный, бума.ка, дож., по.ний, яро.ный, нахо.ка, зама.ка, бере.ка, пое.ка, сол.це, добле.ный.*

**3 уровень.**

Вставь пропущенные буквы, распредели и запиши слова в 2 столбика. Подчеркни орфограммы.

*Доро.ка, радо.ный, отга.ка, ска.ка, звё.ный, бума.ка, дож., по.ний, яро.ный, нахо.ка, зама.ка, бере.ка, пое.ка, сол.це, добле.ный.*

**Задание 8**

***Тема: правописание слов с буквами непроизносимых согласных в корне.***

**1 уровень**

Спиши, подчеркни орфограмму.

*Интересный, известный, опасный, красный, радостный, морозный, звездный, облачной, ненастный, ужасный, напрасный, доблестный.*

**2 уровень**

Спиши слова только с буквами непроизносимых согласных в корне, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочное слово.

*Интере(?)ный, изве(?)ный, опа(?)ный, кра(?)ный, радо(?)ный, моро(?)ный, зве(?)ный, обла(?)ной, нена(?)ный, ужа(?)ный, напра(?)ный, добле(?)ный.*

**3 уровень**

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.

*Интере(?)ный, изве(?)ный, опа(?)ный, кра(?)ный, радо(?)ный, моро(?)ный, зве(?)ный, обла(?)ной, нена(?)ный, ужа(?)ный, напра(?)ный, добле(?)ный.*

**Задание 9**

***Тема: правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.***

**1 уровень**

Спиши слова в алфавитном порядке. Подчеркни в них удвоенные буквы согласных.

*Перрон, ванна, аккуратный, коллектив, суффикс, ссора*

**2 уровень**

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни орфограмму.

*Пе.он, ва.а, шо.е,а.уратный, ко.ектив, су.икс, .ора*

**3 уровень**

Вставь пропущенные буквы и спиши слова с удвоенными буквами согласных на стыке корня и суффикса. Подчеркни орфограмму.

*Бе.вездный, пе.он, карти.ый, ва.а, матро.кий, ..озит, шо.е, а.уратный, су.икс, ра.казать, ко.ектив, оси.ик, .ора.*

**Задание 10**

***Тема: правописание суффиксов имён существительных.***

**1 уровень**

Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.

*Ковр.к, замоч.к, клубоч.к, прут.к, луч.к, бараш.к, веноч.к, кармаш.к, ключ.к, внуч.к.*

**2 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика: в первый - слова, имеющие суффикс **–ек,** а во второй - суффикс **–ик.**

*Ковр.к, замоч.к, клубоч.к, прут.к, луч.к, бараш.к, веноч.к, кармаш.к, ключ.к, внуч.к.*

**3 уровень**

Распредели и запиши слова в 2 столбика. Подчеркни пропущенные буквы.

*Ковр.к, замоч.к, клубоч.к, прут.к, луч.к, бараш.к, веноч.к, кармаш.к, ключ.к, внуч.к.*