**Банк заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.**

**2 класс**

**Русский язык.**

***Тема «Алфавит»***

При изучении данной темы на этапе самоопределения можно использовать приём «Верите ли вы?». После серии вопросов по теме, последними из которых могут стать «Верите ли вы, что у буквы Ё есть день рождения?» и «Верите ли вы, что у буквы Ё есть памятник?», учитель может сказать: «Я тоже в это не верю» или «Я тоже в это верю» и далее предложить текст с информацией по теме, например,

*«То, что сейчас у нас есть буквы, мы умеем писать и читать – это невероятное благо, которое нельзя не оценить.  Даже в древние времена, когда люди еще не умели этого, они старались как-то выразить свои мысли друг другу. Для этого они рисовали на стенках целые картинки, потом придумали значки и иероглифы. Потом это все превратилось в удобные для понимания буквы, которые и составляют алфавит. У каждого народа, в каждой определенной местности эти значки были своими, поэтому так много алфавитов и языков в мире. А как же появился наш русский алфавит?*

*Первый славянский алфавит больше тысячи лет тому назад придумали два брата - Кирилл и Мефодий.  Его назвали в честь младшего брата – кириллица. С самого начала в алфавите было целых 43 буквы, но чуть позже добавили 4 и убавили 14 из-за ненадобности – стало 33. Кстати, у буквы Ё есть день рождения. Ее придумала директор петербургской академии наук княгиня Екатерина Романовна Дашкова 18 ноября 1783 года (238 лет тому назад). Ее идея стала популярной, на это обратил внимание писатель и историк Карамзин, и с тех пор ее стали использовать. В пяти городах России установлены памятники букве Ё – в Москве, Челябинске, Перми, Ульяновске, Чувашии».*

Далее можно разработать вопросы к тексту в зависимости от типа урока и уровня развития обучающихся класса, а в качестве домашнего задания предложить поработать скульптором и разработать проект памятника букве Ё – нарисовать, вылепить из пластелина и т. д.

Можно организовать работу по этой теме на основе мультфильма по ссылке:

<https://youtu.be/NhUyIr9sFFQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE> (начиная с 1мин. 17 сек.)

Здесь мы прорабатываем такие компоненты читательской грамотности как нахождение и извлечение информации, осмысление и оценивание содержания текста, использование информации из текста.

***Тема «Сочетания чк, чн, щн, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу»***

При изучении данной темы можно использовать такой приём как «Зажги маячок», помогающий развивать глобальные компетенции. Работая с текстами учебника, карточками-тренажерами, разработанными учителем, ученики поднимают карточку-сигнал (у моих учеников это квадрат размером 5х5 см, в центре которого нарисован красный восклицательный знак), когда встречают слово с изучаемой орфограммой.

Также эффективным оказывается комментированное письмо. Оба приёма развивают такие компоненты функциональной грамотности как умение находить объект объяснения (орфограмму), достижение высокого уровня самоконтроля за счёт объяснения правописания.

***Тема «Правописание безударных гласных», «Парные по глухости – звонкости согласные в конце и в середине слова».***

При изучении данных тем помимо широкого использования комментированного письма, можно использовать такие задания как поиск орфограмм в чистом тексте и какографические упражнения. Например,

«Найди и подчеркни в тексте известные тебе орфограммы».

|  |
| --- |
| Наступили сильные морозы. Снег завалил садовые дорожки. Птицы зимой голодают. Дети устроили для птиц кормушки. Девочки насыпали пшена. Голодные птицы быстро склевали весь корм. Как хорошо, что у птиц есть настоящие друзья. |
| Стоял тёплый день. Пушистый кот Васкьа грелся на крыльце. Воробей клевал крошки хлеба. Чует кот добычу. Глазки у Васьки заблестели. Кот бросился на птицу.        Это заметил Алёша. Мальчик стал гнать Ваську. Кот злился. Алёша спас птицу. Воробей скрылся в кустах. |

Примеры какографических упражнений.

**Зима.**

Пушыстым кавром лёг снег. У крылца дома играли малышы. Мой брат никита памогал им делать снежную бабу. Вруках у куклы была ветка, на галове – видро.

**Ёж.**

юра и яша смирновы были в лесу. в кустах малчики нашли ёжыка. они принесли ежа в школу. там и жыл он. дети давали ежу корм . они чистили и мыли клетку. Дижурный яша налил ёжыку стакан молока

Также очень эффективны диктанты «Проверяю себя». Они дают возможность спросить у учителя, как пишется то или иное слово. Дети учатся нащупывать свои слабые места, учатся спрашивать и сомневаться, а также дают возможность ребёнку предупреждать ошибки (глобальные компетенции).

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)