**Комплекс упражнений по формированию культуры речи обучающихся на уроках русского языка.**

Повышение культуры речи является актуальной проблемой современного общества. Чтобы научить говорить, соблюдая нормы современного русского языка, целесообразно уделять внимание формированию культуры речи в младшем школьном возрасте. В настоящее время дети допускают большое количество ошибок в произношении слов, словообразовании, словоизменении, употреблении слов, постановке ударения.

Задачи учителя:

учить школьников серьезно относиться к своей речи, выработать у них привычку точно обозначать словом возникшее представление, искать единственно верное, нужное слово;

формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся и их речевое развитие;

помочь детям овладеть богатствами родного языка, научить умело пользоваться ими в своей разнообразной речевой практике.

**Упражнения на выбор места ударения.**

Цель: учить детей правильно ставить ударение в словах.

**1. Прочитай слова. Проверь себя по орфоэпическому словарю.**

а) тв**о**р**о**г килом**е**тр

св**ё**кла алфав**и**т

б) в словах с неподвижным ударением:

кран – кр**а**ны шоф**е**р - шоф**е**ры

торт – т**о**рты т**у**фля - т**у**фли

шарф – ш**а**рфы инжен**е**р - инжен**е**ры

бант – б**а**нты стак**а**н - стак**а**ны

в) в словах с подвижным ударением:

дир**е**ктор – директор**а** **о**блако - облак**а**

д**о**ктор – доктор**а** ст**о**ляр - столяр**ы**

1. **Найди слова в орфоэпическом словаре. Узнай правильное ударение и верно произнеси слова.**

Было, начал, звала, понял.

**3.По образцу образуй формы глагола. Поставь ударение.** ***Образец***: *понять — понял, поняла, поняли.* Взять, начать.

**4. Узнай слово по его значению, запиши и поставь ударение.**

* Водитель автомобиля.
* Травянистое растение с продолговатыми листьями кислого вкуса.

**Упражнения на правильное произношение слов с трудным звукосочетанием.**

Цель: учить детей правильно произносить слова.

Произнесите правильно.

ЧТо, доЖДь, еГО, конеЧНо, нароЧНо, сквореЧНик, скуЧНый, лёГКий.

**Упражнения на выявление активного словарного запаса учащихся**.

Цель: учить подбирать имена прилагательные и имена существительные – сравнения для характеристики качеств.

1.Если предмет сделан из железа, то какой он? (из бумаги, из дерева и др.)

2.Назови другой предмет, такой же белый, как снег. (Такой же узкий, как лента; такой же круглый, как мяч; такой же жёлтый, как лимон).

3.Сравни по вкусу лимон и мёд, по цвету – гвоздику и ромашку, по прочности – верёвку и нитку, по высоте – гору и холм.

4. **Вставь подходящие слова**.

Голоден как ….                  Изворотлив как …

Хитер как …                       Надут как …

Упрям как …                      Болтлив как …

**Слова -  подсказки: лиса, заяц, бык, уж, свинья, осел, сорока, волк, индюк.**

1. Какими синонимами (из четырех букв) можно заменить такиеслова:*приятель, противник, солдат, шагать, красный, печаль, работа?*

Цель: учить подбирать синонимы.

(Ответ: *друг, враг, воин (боец), идти, алый, горе, труд (дело).)*

**Упражнения со словосочетаниями и предложениями**.

1. **Найди ошибку.**

* У меня много делов.
* Ходят без польт.
* Вкусная картофель.
* Много стулов.

**2.Запиши словосочетания, вставляя вместо точек нужные предлоги: о, с, из, к, в.**

Цель: учить детей правильно подбирать предлоги.

Просить … помощи строить … кубиков

Пить … чашки заботиться … брате

Уехать … города принести … магазина

Прыгать … вышки зайти … товарищу

**3.Прочитай словосочетания. Какое из данных словосочетаний построено неверно? Почему?**

Белая берёза, зеленая трава, карие цветы.

**4.Расставь нужные знаки препинания в конце предложений. Прочитай.**

Цель: учить выбирать знак препинания в конце предложения.

По склону горы бежит ручей   
Ты уже сделал уроки   
До чего же хорошо в деревне летом

**5.Замени в данных предложениях глагол «играет» подходящими по смыслу глаголами.**

Цель: учить распознавать многозначные слова, слова в пррямом и переносном значении.

Мальчик играет в городки. Котенок играет клубком. Девочка играет вальс. Солнце играет в каплях дождя.

**Слова для справок: исполняет, сверкает, забавляется.**

6.Выясни по толковому словарю лексические значения глаголов *надеть, одеть.* Составь с ними предложения.

Цель: формировать навыки правильного употребления глаголов.

**7. Составь предложения по вопросам**.

Цель: учить составлять предложения по схемам.

* Куда? что сделала? какая? кто?

Сорока, на забор, красивая, села.

* Как? что сделал? какой? кто? откуда?

Бобик, маленький, из-под крыльца, залаял, звонко.

**8. Найди в предложениях лишнее слово. Почему оно лишнее?**

Цель: учить обосновывать свой выбор.

* В саду собирают яблоки, фрукты, груши.
* На празднике было много детей, мальчиков, девочек.
* На лугу растут чудесные ромашки, цветы, колокольчики.
* По дорожке бежал молодой щенок.
* На поляне красуется красавец клён.

**9. Выбери нужное слово.**

Цель: учить разграничивать значения паронимов.

* Мы собирали грибы в (елочном, еловом) лесу.
* Бабушка варила вкусное (сливовое, сливочное) варенье.
* Не будь таким (обидным, обидчивым).
* На море разыгрался сильный (шторм, штурм).
* У ребят был (радостный, радушный) вид.

**10. Устрани повторы в тексте.**

Цель: учить заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

У меня есть котёнок Мурзик. Мурзика мне подарили на день рождения. Я очень люблю Мурзика.

**Упражнения на использование в речи диалога.**

1.По-настоящему культурные люди говорят правильно – по правилам.

В каждом языке есть свои правила – нормы.

О каком правиле вежливого поведения говорится в отрывке из стихотворения С. Маршака.

… И ежели вы

Вежливы,

То в разговоре с тетей,

И с дедушкой,

И с бабушкой

Вы их не перебьете.

**2.Придумай диалог с использованием вежливых слов к данным ситуациям:**

Цель: учить соблюдать в речи правила речевого этикета.

* Вы забыли ручку.
* Встретили друга, которого давно не видели
* Вы благодарите маму за очень вкусный ужин.