

МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зеленовой Р.И

Ф.И.О.

по **биологии**

для 10 класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«2» сентября 2022 г.

п. Маловский

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 « О утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12.2013 № 1342, и от 28.05.2014 № 598);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения);
- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;
- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».
- Биология. Базовый уровень. 10 класс. И.Н.Пономарева, С.А.Корниловой, Т.Е.Лощилина.
- Биология. Базовый уровень 11 класс. И.Н.Пономарева, С.А.Корниловой, Т.Е.Лощилина.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний; выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Введение в общую биологию(3 часа)

Содержание и структура курса общей биологии

Основные свойства живого

Уровни организации живой материи

Биосферный уровень жизни(4 часа)

Учение о биосфере

Происхождение живого вещества

Условия жизни на Земле

Круговорот веществ в природе

Биогеоценологический уровень жизни (9 часов)

Биогеоценоз как особый уровень организации жизни

Учение о биоценозе и экосистеме

Совместная жизнь видов в биоценозе

Причины устойчивости биогеоценозов

Зарождение и смена биогеоценозов

Суточные и сезонные изменения биогеоценозов

Многообразие водных биогеоценозов

Многообразие биогеоценозов суши

Природопользование в истории человечества

Популяционно- видовой уровень жизни (19 часов)

Вид, его критерии и структура

Популяция , как форма существования вида.

Популяция- как основная единица эволюции

Видообразование-процесс возникновения новых видов на Земле

Система живых организмов на Земле

Этапы антропогенеза

Человек-как уникальный вид живой природы

История развития эволюционных идей..

Естественный отбор и его формы

Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия

Современное учение об эволюции.

Результаты эволюции и ее основные закономерности

Основные направления эволюции

Особенности популяционно-видового уровня жизни

Значение изучения популяций и видов

Проблема сохранения видов

Охрана природы

Всемирная стратегия охраны природных видов.

Основные вехи в развитии биологии

III. Тематическое планирование по биологии

по учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина

« Общая биология»-10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема, блоки	часы
	Введение в общую биологию(3 часа)	
1.	Содержание и структура курса общей биологии	1ч.

2.	Основные свойства живого	1ч.
3.	Уровни организации живой материи	1ч.
	Биосферный уровень жизни(4 часа)	
4.	Учение о биосфере	1ч.
5.	Происхождение живого вещества	1ч.
6.	Условия жизни на Земле	1ч.
7.	Круговорот веществ в природе	1ч.
	Биогеоценологический уровень жизни (9 часов)	
8.	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1ч.
9.	Учение о биоценозе и экосистеме	1ч.
10.	Совместная жизнь видов в биоценозе	1ч.
11.	Причины устойчивости биогеоценозов	1ч.
12.	Зарождение и смена биогеоценозов	1ч.
13.	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов	1ч.
14.	Многообразие водных биогеоценозов	1ч.
15.	Многообразие биогеоценозов суши	1ч.
16.	Природопользование в истории человечества	1ч.
	Популяционно- видовой уровень жизни (19 часов)	
17.	Вид, его критерии и структура	1ч
18.	Популяция , как форма существования вида.	1ч.
19.	Популяция- как основная единица эволюции	1ч.
20.	Видообразование-процесс возникновения новых видов на Земле	1ч.
21.	Система живых организмов на Земле	1ч.
22.	Этапы антропогенеза	1ч.
23.	Человек-как уникальный вид живой природы	1ч.
24.	История развития эволюционных идей..	1ч.
25.	Естественный отбор и его формы	1ч.
26.	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия	1ч.
27.	Современное учение об эволюции.	1ч.
28.	Результаты эволюции и ее основные закономерности	1ч.
29.	Основные направления эволюции	1ч.
30.	Особенности популяционно-видового уровня жизни	1ч.
31.	Значение изучения популяций и видов	1ч.
32.	Проблема сохранения видов	1ч.
33.	Охрана природы	1ч.
34.	Всемирная стратегия охраны природных видов.	1ч.
35.	Основные вехи в развитии биологии	1ч.
	Итого :	35ч.

ФОС – Приложение №1

МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зеленовой Р.И

Ф.И.О.

по **биологии**

для 11 класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 « О утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 № 1342, и от 28.05 2014 № 598);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения);
- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;
- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».
- Биология. Базовый уровень. 10 класс. И.Н.Пономарева, С.А.Корниловой, Т.Е.Лощилина.
- Биология. Базовый уровень 11 класс. И.Н.Пономарева, С.А.Корниловой, Т.Е.Лощилина.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Организмальный уровень организации жизни (16 часов)

Организменный уровень организации жизни и его роль в природе
 Организм как биосистема
 Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов
 Размножение организмов
 Оплодотворение и его значение
 Развитие организма от его зарождения до смерти(онтогенез)
 Изменчивость признаков организма и ее типы
 Генетические закономерности открытые Г.Менделем
 Наследование признаков при дигибридном скрещивании
 Генетические основы селекции
 Генетика пола и наследование, сцепленное с полом
 Наследственные болезни человека
 Достижения биотехнологии и этнические аспекты ее исследований
 Факторы, определяющие здоровье человека
 Царство вирусы: разнообразие и значение
 Вирусные заболевания. Вирусология- наука о вирусах.
Клеточный уровень организации жизни.(18 часов)
 Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.
 Клетка как этап эволюции в истории Земли
 Строение клетки эукариот
 Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы
 Особенности клеток эукариот и прокариот.
 Клеточный цикл
 Деление клетки- митоз и мейоз.
 Особенности образования половых клеток
 Структура и функции хромосом
 История развития науки о клетке
 Молекулярный уровень организации живой материи.
 Основные химические соединения живой материи
 Структура и функции нуклеиновых кислот
 Процессы синтеза в живых клетках
 Процессы биосинтеза белка
 Молекулярные процессы расщепления
 Регуляторы биомолекулярных процессов
 Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.

III. Тематическое планирование по биологии
по учебнику И.Н.Пономарева, О.А.Корниловой, Т.Е. Лощина.
« Биология. Базовый уровень»-11 класс (1 час в неделю- 34 часа)

№ п/п	Тема, блоки	часы
	Организменный уровень организации жизни(16 часов)	
1.	Организменный уровень организации жизни и его роль в природе	1ч.
2.	Организм как биосистема	1ч.
3.	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	1ч.
4.	Размножение организмов	1ч.
5.	Оплодотворение и его значение	1ч.
6.	Развитие организма от его зарождения до смерти(онтогенез)	1ч.
7.	Изменчивость признаков организма и ее типы	1ч.
8.	Генетические закономерности открытые Г.Менделем	1ч.
9.	Наследование признаков при дигибридном скрещивании	1ч.
10.	Генетические основы селекции	1ч.
11.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом	1ч.

12.	Наследственные болезни человека	1ч.
13.	Достижения биотехнологии и этнические аспекты исследований	1ч.
14.	Факторы, определяющие здоровье человека	1ч.
15.	Царство вирусы: разнообразие и значение	1ч.
16.	Вирусные заболевания. Вирусология- наука о вирусах.	1ч.
	Клеточный уровень организации жизни.(18часов)	
17.	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1ч
18.	Клетка как этап эволюции в истории Земли	1ч.
19.	Строение клетки эукариот	1ч.
20.	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	1ч.
21.	Особенности клеток эукариот и прокариот.	1ч.
22.	Клеточный цикл	1ч.
23.	Деление клетки- митоз и мейоз.	1ч.
24.	Особенности образования половых клеток	1ч.
25.	Структура и функции хромосом	1ч.
26.	История развития науки о клетке	1ч.
27.	Молекулярный уровень организации живой материи.	1ч.
28.	Основные химические соединения живой материи	1ч.
29.	Структура и функции нуклеиновых кислот	1ч.
30.	Процессы синтеза в живых клетках	1ч.
31.	Процессы биосинтеза белка	1ч.
32.	Молекулярные процессы расщепления	1ч.
33.	Регуляторы биомолекулярных процессов	1ч.
34.	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	1ч.
	Итого :	34ч.

ФОС- Приложение №1.

МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зеленовой Р.И

Ф.И.О.

по **биологии**

для 9 класса (ОВЗ)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты:

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне овз

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- -получать знания об основных биологических понятиях, особенностях строения человека;
- -формированию представлений о внутреннем и внешнем строении человека, его анатомии, физиологии и гигиене;
- -овладению умением применять биологические знания для объяснения процессов и явлений; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения;
- -развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации
- -использованию приобретенных знаний в повседневной жизни, соблюдая гигиену.

II. Содержание программы

Введение. Место человека среди млекопитающих (1 час)

Общий обзор организма человека (2 часа)

Строение клеток и тканей организма

Орган и системы органов человека.

Опорно- двигательная система(7 часов)

Скелет человека

Состав и строение костей

Соединения костей

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах

Значение и строение мышц

Работа мышц

Предупреждение искривления позвоночника

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.(6 часов)

Значение крови и кровообращения

Состав крови

Органы кровообращения сердце и кровеносные сосуды

Большой и малый круги кровообращения

Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение

Первая помощь при кровотечениях

Дыхательная система(2 часа)

Органы дыхания их строение и функция

Болезни органов дыхания

Пищеварительная система(7 часов)

Значение питания, пищевые продукты.

Витамины

Ротовая полость .Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Предупреждение инфекционных заболеваний.

Мочевыделительная система(2 часа)

Почки- органы выделения.

Кожа.Кожа и ее роль в жизни человека.

Нервная система (4 часа)

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Режим дня, гигиена труда.

Вредное влияние алкоголя и курения на нервную систему

Органы чувств(4 часа)

Орган зрения

Гигиена зрения

Орган слуха

Гигиена слуха

III. Тематическое планирование по биологии

по учебнику Е.Н.Соломиной, Т.В.Швыревой «Человек» 9 класс

35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Тема, блоки	
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих (1 час)	1ч.
	Общий обзор организма человека (2 часа)	1ч.
2.	Строение клеток и тканей организма	1ч.
3.	Орган и системы органов человека.	1ч.
	Опорно-двигательная система(7 часов)	
4.	Скелет человека	1ч.
5.	Состав и строение костей	1ч.
6.	Соединения костей	1ч.
7.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах	1ч.
8.	Значение и строение мышц	1ч.
9.	Работа мышц	1ч.
10.	Предупреждение искривления позвоночника	1ч.

	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.(6 часов)	1ч.
11.	Значение крови и кровообращения	1ч.
12.	Состав крови	1ч.
13.	Органы кровообращения сердце и кровеносные сосуды	1ч.
14.	Большой и малый круги кровообращения	1ч.
15.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1ч.
16.	Первая помощь при кровотечениях	1ч.
	Дыхательная система(2 часа)	
17.	Органы дыхания их строение и функция	1ч.
18.	Болезни органов дыхания	1ч.
	Пищеварительная система(7 часов)	
19.	Значение питания, пищевые продукты.	1ч.
20.	Витамины	1ч.
21.	Ротовая полость .Зубы.	1ч.
22.	Изменение пищи в желудке.	1ч.
23.	Изменение пищи в кишечнике.Печень.	1ч.
24.	Гигиена питания.	1ч.
25.	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1ч.
	Мочевыделительная система(2 часа)	
26.	Почки- органы выделения.	1ч.
27.	Кожа. Кожа и ее роль в жизни человека.	1ч.
	Нервная система (4 часа)	
28.	Головной и спинной мозг.	1ч.
29.	Нервы.	1ч.
30.	Режим дня, гигиена труда.	1ч.
31.	Вредное влияние алкоголя и курения на нервную систему	1ч.
	Органы чувств(4 часа)	
32.	Орган зрения	1ч.
33.	Гигиена зрения	1ч.
34.	Орган слуха	1ч.
35.	Гигиена слуха	1ч.
	Итого:	35ч.

ФОС-Приложение №1.

МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зеленовой Р.И

Ф.И.О.

по **биологии**

для 8 класса(овз)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

Пояснительная записка

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне овз

Выпускник научится:

-определять: основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие -признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; -- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

II. Содержание программы

Часть 1. Царство животные

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира
Значение животных и их охрана

Беспозвоночные животные (8 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных
Черви. Дождевой червь
Круглые черви- паразиты человека
Насекомые. Общие признаки насекомых
Внешнее строение и образ жизни насекомых
Бабочки
Жуки
Пчелы

Позвоночные животные(25 часов)

Общие признаки позвоночных животных
Рыбы. Общие признаки рыб
Внешнее строение и скелет рыб
Внутреннее строение рыб
Размножение рыб
Речные рыбы
Морские рыбы
Земноводные. Общие признаки земноводных
Среда обитания и внешнее строение лягушки
Внутреннее строение земноводных
Размножение и развитие лягушки
Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся
Внутреннее строение пресмыкающихся,
Размножение и развитие пресмыкающихся
Птицы. Общие признаки птиц
Особенности внешнего строения птиц
Особенности скелета птиц

Особенности внутреннего строения птиц
 Размножение и развитие птиц
Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.
 Внешнее строение млекопитающих
 Особенности скелета и нервной системы млекопитающих
 Внутренние органы млекопитающих
 Грызуны
 Хищные звери

**Тематическое планирование по биологии
 По учебнику А.И.Никишова, А.В.Теремова
 «Животные». 8 класс –(35 часов-1 час в неделю)**

	Часть 1. Царство животные	
	Введение (2 часа)	
1.	Многообразие животного мира	1ч.
2.	Значение животных и их охрана	1ч.
	Беспозвоночные животные (8 часов)	
3.	Общие признаки беспозвоночных животных	1ч.
4.	Черви. Дождевой червь	1ч.
5.	Круглые черви- паразиты человека	1ч.
6.	Насекомые. Общие признаки насекомых	1ч.
7.	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1ч.
8.	Бабочки	1ч.
9.	Жуки	1ч.
10.	Пчелы	1ч.
	Позвоночные животные(25 часов)	
11.	Общие признаки позвоночных животных	1ч.
12.	Рыбы. Общие признаки рыб	1ч.
13.	Внешнее строение и скелет рыб	1ч.
14.	Внутреннее строение рыб	1ч.
15.	Размножение рыб	1ч.
16.	Речные рыбы	1ч.
17.	Морские рыбы	1ч.
18.	Земноводные. Общие признаки земноводных	1ч.
19.	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1ч.
20.	Внутреннее строение земноводных	1ч.
21.	Размножение и развитие лягушки	1ч.
22.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся	1ч.
23.	Внутреннее строение пресмыкающихся,	1ч.
24.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1ч.
25.	Птицы. Общие признаки птиц	1ч.
26.	Особенности внешнего строения птиц	1ч.
27.	Особенности скелета птиц	1ч.
28.	Особенности внутреннего строения птиц	1ч.
29.	Размножение и развитие птиц	1ч.
30.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	1ч.
31.	Внешнее строение млекопитающих	1ч.
32.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1ч.
33.	Внутренние органы млекопитающих	1ч.
34.	Грызуны	1ч.
35.	Хищные звери	1ч.
	Итого:	35ч.

ФОС-Приложение №1.