

**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Твердой Людмилы Юрьевны**

**по биологии для 8 класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«2» сентября 2022 г.

п. Маловский

2022-2023 уч. г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные стандарты. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

Биология 8 класс. Учебник авторов Н.И.Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2014.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа);

-Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

Программой отводится на изучение биологии 70 часов.

## **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
  - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
  - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
  - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
  - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
  - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
  - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## **Содержание учебного предмета «биология»**

### **Место человека в системе органического мира.**

Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов.

### **Координация и регуляция.**

Гуморальная регуляция. Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.

### **Анализаторы.**

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

### **Опора и движение.**

Кости скелета. Строение скелета. Мышцы общий обзор. Работа мышц.

### **Внутренняя среда организма.**

Кровь. Иммуниетет и группы крови.

### **Транспорт веществ.**

Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови по сосудам.

### **Дыхание.**

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.

### **Пищеварение.**

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

### **Обмен веществ и энергии.**

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

### **Выделение.**

### **Покровы тела.**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.

### **Размножение.**

Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.

### **Развитие человека. Возрастные процессы.**

### **Высшая нервная деятельность.**

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.

### **Человек и его здоровье.**

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека. Стресс и адаптации.

**Тематическое планирование по биологии.  
8 класс. Базовый уровень.  
(2 часа в неделю 70 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-4	Повторение материала по курсу биологии 7 класса.	4
5	Входная контрольная работа.	1
<b>I</b>	<b>Место человека в системе органического мира.</b>	<b>9</b>
6	Место человека в системе органического мира.	1
7	Эволюция человека.	1
8	Расы человека.	1
9	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
10	Клеточное строение организма.	1
11-12	Ткани и органы.	2
13	Системы органов.	1
14	Контрольная работа.	1
<b>II</b>	<b>Координация и регуляция.</b>	<b>6</b>
15	Гуморальная координация.	1
16-17	Строение и значение нервной системы.	2
18	Строение и функции спинного мозга.	1
19	Строение и функции головного мозга.	1
20	Полушария большого мозга.	1
<b>III</b>	<b>Анализаторы.</b>	<b>5</b>
21	Зрительный анализатор.	1
22	Строение и функции глаза.	1
23	Анализаторы слуха и равновесия.	1
24	Кожно-мышечная чувствительность.	1
25	Обоняние. Вкус.	1
<b>IV</b>	<b>Опора и движение.</b>	<b>6</b>
26-27	Кости скелета.	2
28	Строение скелета.	1
29	Мышцы. Общий обзор.	1
30	Работа мышц.	1
31	Контрольная работа.	1
<b>V</b>	<b>Внутренняя среда организма.</b>	<b>2</b>
32	Кровь.	1
33	Иммунитет и группы крови.	1

<b>VI</b>	<b>Транспорт веществ.</b>	<b>3</b>
34	Органы кровообращения.	1
35	Работа сердца.	1
36	Движение крови по сосудам.	1
<b>VII</b>	<b>Дыхание.</b>	<b>2</b>
37	Строение органов дыхания.	1
38	Газообмен в легких и тканях.	1
<b>VIII</b>	<b>Пищеварение.</b>	<b>3</b>
39	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1
40	Пищеварение в ротовой полости.	1
41	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
<b>IX</b>	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	<b>3</b>
42-43	Пластический и энергетический обмен.	2
44	Витамины.	1
<b>X</b>	<b>Выделение.</b>	<b>1</b>
45	Выделение .	1
<b>XI</b>	<b>Покровы тела.</b>	<b>2</b>
46	Строение и функции кожи.	1
47	Роль кожи в терморегуляции организма.	1
<b>XII</b>	<b>Размножение.</b>	<b>3</b>
48	Половая система.	1
49	Оплодотворение и развитие зародыша.	1
50	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	1
<b>XIII</b>	<b>Развитие человека.</b>	<b>3</b>
51-52	Возрастные процессы.	2
53	Контрольная работа.	1
<b>XIV</b>	<b>Высшая нервная деятельность.</b>	<b>7</b>
54-55	Рефлекторная деятельность нервной системы.	2
56	Бодрствование и сон.	1
57	Сознание и мышление. Речь.	1
58	Познавательные процессы и интеллект.	1
59	Память.	1
60	Эмоции и темперамент.	1
<b>XV</b>	<b>Человек и его здоровье.</b>	<b>10</b>
61	Здоровье и влияющие на него факторы.	1
62	Оказание первой доврачебной помощи.	1

63	Вредные привычки.	1
64	Заболевания человека.	1
65	Двигательная активность и здоровье человека.	1
66	Закаливание.	1
67	Гигиена человека.	1
68	Стресс и адаптации.	1
69	Итоговая контрольная работа.	1
70	Обобщение по курсу биологии 8 класса.	1

## Приложение

<b>Класс</b>	<b>Темы контрольной работы</b>	<b>Вид работы</b>
8	Входная контрольная работа.	Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР. <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Место человека в системе органического мира.	Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР. <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Опора и движение. Анализаторы. Координация и регуляция.	Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР. <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Развитие человека. Размножение. Покровы тела. Выделение. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма.	Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР. <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 8 класса.	Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР. <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>