

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Отдел образования местной администрации муниципального образования
"Баунтовский эвенкийский район"
МБОУ "Маловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете №1

"31" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Ю. Лонцакова

Приказ № 59/1

от "26" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности "Лесовичок"
для учащихся 7-8 классов

Составитель : Твердая Людмила Юрьевна,
учитель химии и географии

п. Маловский, 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Лесовичок» ориентирована на духовно-нравственное, общекультурное, социальное, обще интеллектуальное направления внеурочной деятельности учащихся.

Экологическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Полноценное экологическое образование происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для активной природоохранной деятельности. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.); культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59). Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Программа рассчитана на реализацию внеклассной работы на основе совместной работы с Витимским лесничеством.

Реализация программы «Лесовичок» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. В реализации программы используется большое количество наглядности, цифровые лаборатории Releon по биологии, экологии, химии, а также запланированы экскурсии, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности учащихся. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цель: создать условия для формирования экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- формирование экологического мировоззрения;
- воспитание бережного отношения к природе
- расширение знаний о лесном сообществе родного края;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по лесовосстановлению;
- развитие интеллектуальных и коммуникативных умений;
- ознакомление с особенностями профессий лесного хозяйства;
- развитие умения публичного выступления.

Программа рекомендована для обучающихся 7-8 классов. Рассчитана на 1 год обучения: по 2,5 часа в неделю. Общий объем учебного материала составляет 90 часов.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение исследований, моделирование, демонстрация наглядных пособий, самостоятельная работа со справочной литературой, электронными базами данных, виртуальными тренажерами и симуляторами, метод ситуационного анализа (кейс-метод); обсуждения, дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся: лекция, практическая работа, опыты, экскурсии (в природу и электронные виртуальные в музее), творческие работы, работа в группах и парах, работы с электронными базами данных, самостоятельная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, выпуск стенгазет, участие конкурсах. Занятия строятся с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программы «Лесовичок» обучающиеся научатся:

- использовать естественно-научные тексты, электронные пособия, интернет с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений при проведении исследований, творческих проектов;
- проводить наблюдения, исследования за состоянием развитием растений, особенностями жизнедеятельности животных;
- определять видовой состав, классификацию флоры и фауны лесных биоценозов;
- проводить таксологические исследования;

- различать съедобные и ядовитые грибы;
- различать съедобные и ядовитые травянистые растения;
- ориентироваться в лесу;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- разводить костры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания в жизни;
- видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в лесных экосистемах;
- самостоятельно проводить исследования (составлять план, делать запросы в организации (архивы, музеи и тд.), используя социальные сети, официальные сайты учреждений, электронную почту и почту России.
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.

Личностными результатами изучения курса «Лесовичок» является формирование следующих умений:

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами изучения курса «Лесовичок» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности, ставить вопросы, выдвигает гипотезы
- самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно

заданными критериями, алгоритмом.

- умеет работать с разными источниками информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, Интернете), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умеет давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умеет организовывать работу в паре, группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации);
- понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.

Предметные результаты изучения:

- умение объяснять значение леса, его структуру, давать характеристику;
- знать основы лесоведения и лесоводства, дендрологии, таксации, экологии;
- знать основные профессии работников лесного хозяйства;
- объяснять основные закономерности функционирования таежных экосистем;
- знать экологические группы млекопитающих и растений;
- уметь описывать основные морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород; морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых;
- знать основные виды лекарственных растений;
- знать лесные заповедные зоны;
- уметь объяснять причины, приводящие к исчезновению лесов;
- знать виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- знать основные правила поведения в природе.

Формы контроля: участие в конкурсах и слетах школьных лесничеств, участие в проектно-исследовательской деятельности, организация экологических мероприятий, оформление стенгазет.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Лес и его значение.	Беседа с элементами лекции, работа в группах	1
2	4 октября – Всемирный деньзащиты животных.	Беседа с элементами лекции, работа в группах	1
3	Профессионалы лесного хозяйства.	Беседа с элементами лекции	1
4-5	Ориентирование в лесу.	Беседа с элементами лекции, практическая работа в группах	2
6	Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий.	Лекция, самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, работа в парах	1
7	Заказники и заповедники Бурятии.	Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, работа в парах	1
8	Основные правила поведения на природе.	Практическая работа в группах по выбору	1
8-9	Виды костров. Правила разведения костров.	Практическая работа в группах	2
10-11	Охрана муравейников.	Просмотр видеофильма	2
12	Красная книга Бурятии.	Беседа с элементами лекции, просмотр видеофильма	1
13	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!».	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!». Работа индивидуально, в парах, группах	1

14-15	Лесоведение.	Лекция с использованием презентации	2
16-17	Дендрология.	Лекция с использованием презентации	2
18-19	Характеристика лесов.	Беседа с элементами лекции, практическая работа в группах	2
20-21	Правила описания видового состава.	Беседа с элементами лекции, практическая работа в группах	2
22-23	Основные закономерности функционирования таежных экосистем.	Беседа с элементами лекции	2
24-25	Отличие деревьев от других видов растений.	Беседа с элементами лекции	2
26-27	Характеристика основных древесных пород Бурятии.	Беседа с элементами лекции, работа в парах	2
28-29	Определение деревьев.	Беседа с элементами лекции Практическая работа	2
30-31	Важнейшие хвойные лесообразующие породы Бурятии.	Беседа с элементами лекции	2
32-33	Важнейшие лиственные лесообразующие породы Бурятии.	Беседа с элементами лекции Практическая работа в парах	2
34-35	Описание состава древесных пород.	Практическая работа в парах	2
36-37	Описание подлеска, подлесок, определение, состав	Практическая работа в парах	2
38-39	Лесные травы и ягоды.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой	2

40-41	Определение травянистых растений.	Практическая работа с определителями травянистых растений	2
42	Съедобные травянистые растения.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой	1
43	Лечебные травы.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой	1
44	Викторина «Флора Бурятии»	Викторина	1
45	Мхи и лишайники, их разновидности и значение.	Просмотр презентации	1
46-47	Определение мхов и лишайников.	Практическая работа в парах	2
48	Климатические, кормовые, защитные гнездовья – пригодные условия леса для животных.	Беседа с элементами лекции	1
49	Орнитология – наука о птицах. Птицы леса, их разнообразие, значение.	Беседа с элементами лекции Просмотр виртуальной экскурсии в музей «Природы и человека»	1
50	Птицы леса, их разнообразие и значение.	Повторение основных видов птиц леса	1
51-52	Изучение видового разнообразия птиц, обитающих в окрестных лесах.	Повторение основных видов птиц леса	2
53-54	Определение птиц леса	Беседа с элементами лекции, практическая работа в парах	2
55-	Изготовление кормушек	Практическая работа	2

56			
57	Развешивание кормушек	Практическая работа	1
58-59	Энтомология – наука о насекомых. Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза.	Беседа с элементами лекции Виртуальная экскурсия в музей	2
60	Насекомые – санитары леса.	Работа с научной литературой	1
61	Насекомые – вредители леса.	Работа с научной литературой Практическая работа в группах	1
62	Определение насекомых.	Работа с научной литературой Практическая работа в группах	1
63	Млекопитающие обязательный компонент лесной экосистемы.	Беседа с элементами лекции	1
64	Определение млекопитающих леса.	Практическая работа в группах Определение по картинкам	1
65	Следы животных.	Определение животных по следам.	1
66	Общая характеристика растительных ресурсов Бурятии.	Беседа с элементами лекции	1
67	Использование человеком растительных ресурсов.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой	1
68	Лес и здоровье человека.	Работа с научной литературой	1
69	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.	Работа с научной литературой.	1

70	Лесные пожары	Беседа с элементами лекции	1
71	Выпуск листовок «Берегите лес от пожара»	Практическая работа в группах	1
72	Рекреационное использование леса.	Беседа с элементами лекции	1
73	Правила поведения в природе	Практическая работа в группах	1
74	Лесные болезни и борьба с ними.	Беседа с элементами лекции	1
75	Адаптация организмов к экологическим факторам	Беседа с элементами лекции	1
76	Лес и климат	Беседа с элементами лекции	1
77	Типы взаимоотношений между живыми организмами.	Беседа с элементами лекции Работа в парах	1
78	Лес и почва	Беседа с элементами лекции	1
79	Экологическая викторина «Лес и его обитатели»	Викторина	1
80	Общие сведения о лесной таксации. Инструменты и методы таксации.	Беседа с элементами лекции	1
81- 82	Определение диаметра дерева. Определение высоты дерева Определение возраста дерева	Беседа с элементами лекции. Практическая работа в лесу	2
83	Определение типа леса, состава	Беседа с элементами лекции	1
84- 85	Правила поведения в природе	Практическая работа в группах	2
86- 87	Первая медицинская помощь пострадавшему	Практическая работа в группах	2
88	«Лес наше богатство» - праздник, посвященный	Праздник	1

	дню Земли.		
89- 90	Итоговое занятие: Лесное многоборье	Движение по маршруту, по станциям	2