

Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Жамбалова Б.Б.



Результаты профориентационного минимума «Россия - мои горизонты»

МБОУ «Маловская СОШ» 2024 – 2025 учебный год

Согласно единой модели профориентационной деятельности, разработанной Минпросвещением России, занятия проходили в 6-11 классах.

Профориентационный минимум «Россия - мои горизонты», направлен на помощь школьникам в выборе будущей профессии и развитии навыков, необходимых для успешного карьерного пути. Эта программа включает в себя разнообразные мероприятия и активности, которые помогают учащимся лучше понять мир профессий и осознанно подойти к выбору своей карьеры.

Основные результаты программы:

1. Повышение осведомленности о профессиях

- **Расширение кругозора:** Учащиеся получили представление о различных профессиях, их особенностях и требованиях. Например, они узнали, чем занимается инженер, врач или художник, и какие навыки нужны для успеха в этих областях.

- **Знакомство с новыми областями:** Введение в такие сферы, как информационные технологии, медицина, инженерия и искусство, позволило школьникам лучше понять свои интересы и склонности. Например, участие в мастер-классах по программированию или дизайну помогло многим ученикам открыть для себя новые горизонты.

2. Развитие профессиональных навыков

- **Практические занятия:** Проведение мастер-классов, тренингов и практических занятий способствовало развитию ключевых навыков, таких как коммуникация, критическое мышление и работа в команде. Например, тренинги по публичным выступлениям помогли многим ученикам стать увереннее в себе.

- **Проектная деятельность:** Участие в проектах позволило школьникам применить полученные знания на практике и развить навыки проектного управления. Например, создание школьных проектов научило их работать в команде и планировать свои действия.

3. Формирование осознанного выбора профессии

- **Индивидуальные консультации:** Психологические консультации помогли учащимся лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также определиться с выбором будущей профессии. Например, консультации с

психологами помогли многим ученикам понять, какие профессии им больше всего подходят.

- **Карьерные ориентиры:** Введение в мир профессий и анализ рынка труда помогли школьникам сформировать реалистичные карьерные цели и планы. Например, они узнали о востребованных профессиях и как подготовиться к поступлению в учебные заведения.

4. Поддержка профессионального самоопределения

- **Сетевое взаимодействие:** Установление контактов с представителями различных профессий и учебных заведений способствовало получению рекомендаций и советов по выбору дальнейшего пути. Например, встречи с выпускниками школ, которые уже учатся в вузах, помогли ученикам узнать о реальной студенческой жизни.

- **Поддержка родителей и педагогов:** Активное участие родителей и учителей в процессе профориентации обеспечило дополнительную поддержку и мотивацию для школьников. Например, родители могли обсуждать с детьми их интересы и цели, а учителя давали полезные советы.

Примеры успешных мероприятий

1. Дни открытых дверей;

- Организация экскурсий и встреч с преподавателями и студентами разных учебных заведений позволила школьникам увидеть реальную обстановку учебного процесса и задать интересующие вопросы. Например, ученики могли посетить лаборатории в университетах и поговорить с будущими студентами.

2. Мастер-классы и тренинги от профессионалов:

- Проведение мастер-классов по программированию, дизайну, медицине и другим направлениям дало возможность учащимся попробовать себя в различных сферах и понять, что им наиболее интересно. Например, мастер-классы по робототехнике вдохновили многих учеников на изучение инженерных наук.

3. Проектная деятельность и конкурсы:

- Участие в конкурсах проектов, таких как “Мой проект будущего” или “Моя будущая профессия”, стимулировало школьников к самостоятельной работе и развитию креативного мышления. Например, ученики могли создать проект по улучшению своего города и представить его на конкурсе.

4. Психологические консультации и тестирования:

- Проведение тестов на профориентацию и консультаций с психологами помогло учащимся выявить свои склонности и предпочтения, что способствовало более осознанному выбору профессии.

Например, тесты могли показать, что ученик лучше всего справляется с работой в команде и лидерством. Заключение Профориентационный минимум «Россия - мои горизонты» показал высокую эффективность в помощи школьникам в выборе будущей профессии и развитии профессиональных навыков. Программа способствует расширению кругозора учащихся, формированию осознанного подхода к выбору карьеры и поддержке профессионального самоопределения. Успешные мероприятия и активное участие всех заинтересованных сторон обеспечивают устойчивый интерес школьников к процессу профориентации и их успешное будущее.

В рабочей программе курса «Россия — мои горизонты», учащиеся познакомились с такими темами:

5 сентября 2024 г. → Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

12 сентября 2024 г. → Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

19 сентября 2024 г. → Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

26 сентября 2024 г. → Россия аграрная: растениеводство, садоводство

3 октября 2024 г. → Россия индустриальная: атомная промышленность

10 октября 2024 г. → Практико-ориентированное занятие

17 октября 2024 г. → Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание

24 октября 2024 г. → Россия здоровая: биотехнологии, экология

7 ноября 2024 г. → Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана

14 ноября 2024 г. → Практико-ориентированное занятие

21 ноября 2024 г. → Россия комфортная: транспорт

28 ноября 2024 г. → Россия здоровая: медицина и фармацевтика

5 декабря 2024 г. → Россия деловая: предпринимательство

12 декабря 2024 г. → Россия комфортная: энергетика

19 декабря 2024 г. → Практико-ориентированное занятие

26 декабря 2024 г. → Проектное занятие

16 января 2025 г. → Профорientационное тематическое занятие «Моё будущее»

23 января 2025 г. → Россия индустриальная: добыча и переработка

30 января 2025 г. → Россия индустриальная: лёгкая промышленность

6 февраля 2025 г. → Россия умная: наука и образование

13 февраля 2025 г. → Практико-ориентированное занятие

20 февраля 2025 г. → Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение

27 февраля 2025 г. → Россия безопасная: военно-промышленный комплекс

6 марта 2025 г. → Практико-ориентированное занятие

13 марта 2025 г. → Россия умная: программирование и телекоммуникации

20 марта 2025 г. → Россия комфортная: строительство и архитектура

27 марта 2025 г. → Практико-ориентированное занятие

3 апреля 2025 г. → Россия социальная: сервис и туризм

10 апреля 2025 г. → Россия креативная: искусство и дизайн

17 апреля 2025 г. → Практико-ориентированное занятие

24 апреля 2025 г. → Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика

8 мая 2025 г. → Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона

15 мая 2025 г. → Практико-ориентированное занятие

22 мая 2025 г. → Рефлексивное занятие.

Исп. Кошелева Л.П.



Заместитель директора по ВР