



Утверждаю

Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Жамбалова Б.Б.

**Аналитическая справка по итогам проведения итогового
сочинения в 11-м классе
в 2024 -20245 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.10.24 № 04-323, с Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.10.2024 № 1363 «Об утверждении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в РИС ГИА в 2024/25 учебном году», с методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024-2025, приказом МБОУ «Маловская СОШ» от ноября 2024 № «О проведении итогового сочинения в 2024/2025 году и утверждения состава комиссий» 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Таблица №1. Школьное пробное итоговое сочинение в 11 классе

Вид контрольной работы	Кол-во обуч	Кол-во обуч, выполнявших работу	Результаты проверки			
			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Пробное школьное итоговое сочинение (ноябрь) 2024-2025 уч. год	6	6	5	83,3	1	16,6

1. Учителем русского языка и литературы, работающим в 11 классе, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

2. Классный руководитель ознакомил родителей и обучающихся с порядком проведения итогового сочинения (изложения) под подпись;

3. В 11 классе обучается 6 учащихся, выполняли работу 6 учащихся.

4. 6 учеников (100%) получили «зачет».

5. Организаторы в аудитории провели инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

6. Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ, обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогом по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

Требование № 2 «Объем итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Требование №1 и требование №2 являются основными.

Таблица №2. Анализ результата проверки по требованиям итогового сочинения

Критерий	Оценка	Количество	%
Требование № 1	зачет	6	100
	незачет	0	0
Требование № 2	зачет	6	100
	незачет	0	0

Таблица №3. Анализ результата проверки по критериям итогового сочинения

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	6 человек, 100%	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	6 человек, 100%	0
3	Композиция и логика рассуждения	6 человек, 100%	0
4	Качество письменной речи	6 человек, 100%	0
5	Грамотность	5 человек, 83,3%	1 человек, 16,6%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся

недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: 6 обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения- рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 8 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 5 выпускников получили зачет по данному критерию. В работах, обучающихся допущены разные виды ошибок.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024/2025 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения.

В каждый комплект тем итогового сочинения включены по две темы из

каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью:

Темы 1,2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;

Темы 3,4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;

Темы 5,6 «Природа и культура в жизни человека».

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году:

113. Почему говорят, что труд – лучшее лекарство от тоски и уныния?

203. Обязательно друзьям иметь схожее мировоззрение?

302. Как на войне раскрывается характер человека?

411. Согласны ли Вы с утверждением М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

503. Почему поэты считают красоту природы абсолютной ценностью?

602. Когда обесцениваются высокие слова?

5 обучающихся выбрали тему 302 «Как на войне раскрывается характер человека?», 1 обучающийся выбрал тему 203. «Обязательно друзьям иметь схожее мировоззрение?».

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проведение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности мета предметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений, обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы:

- Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по подготовке к ГИА по русскому языку;
- Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров на уроках русского языка и литературы. Систематически работать с текстовой информацией;
- Расширить работу по анализу текста;

Руководителям ШМО:

- Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методических объединений;
- Включить задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написания связного текста.