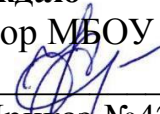


**МКУ «Управление образования местной администрации
МО «Баунтовский эвенкийский район»»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 12 от 26 мая 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Маловская СОШ»

Лоншакова Е.Ю.
Приказ №42/3 от «30» мая 2022 г.

**Основная образовательная
программа среднего общего образования в условиях
ФГОС
МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	5-33
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5-7
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	
Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	
Русский язык.....	
Литература.....	
Иностранный язык.....	
История.....	
География.....	
Экономика.....	
Право.....	
Обществознание.....	
Россия в мире.....	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия...	
Информатика.....	
Физика.....	
Химия.....	
Биология.....	
Естествознание.....	
Физическая культура.....	
Экология.....	
Основы безопасности жизнедеятельности.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО	
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности...	
II.1.3. Типовые задачи по формированию УУД....	
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся....	
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности....	
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся....	
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД...	
II.2. Программы отдельных учебных предметов....	
Русский язык...	

Литература...
Иностранный язык....
История...
География...
Экономика...
Право....
Обществознание...
Россия в мире....
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия...
Физика...
Химия...
Биология....
Естествознание...
Физическая культура...
Экология....
Основы безопасности и жизнедеятельности...

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования...

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся....

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации....

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся....

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся....

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся....

II.3.6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов....

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность...

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах....

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся....

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни....

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся...

II.4. Программа коррекционной работы...

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования....

II.4.2. Перечень и содержание комплексных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов....

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников....

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами...

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....

III.1. Учебный план...

III.2. План внеурочной деятельности...

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы...

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы....

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....

III.3.4. Материально-технические условия реализации ООП...

III.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП...

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО...

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий...

III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий....

III.6. Разработка контроля состояния системы условий....

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....86-120

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса... 86-90

2.3.2. Цели и задачи воспитания..... 90-93

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности..... 93-95

2.3.4. Инвариативные модули..... 95-96

2.3.4.1. Модуль «Классное руководство» 96-109

2.3.4.2. Модуль «Школьный урок»..... 109-110

2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»..... 110-111

2.3.4.4. Модуль «Профориентация»..... 111-112

2.3.4.5. Модуль «Работа с родителями»..... 112-113

2.3.4.6. Модуль «Самоуправление»..... 114-115

2.3.5. Вариативные модули..... 115-116

2.3.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... 116-118

2.3.5.2. Модуль «Детские общественные объединения»..... 118-119

2.3.5.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»..... 119-121

2.3.5.4. Модуль «Волонтерство».....

2.3.5.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....

2.3.5.6. Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся».....

2.3.5.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....

2.3.6. Анализ воспитательного процесса.....

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту «Маловская СОШ») – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников, являющаяся преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

ООП СОО разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с учетом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1645), Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с учетом изменений и дополнений), Устав МБОУ «Маловская СОШ».

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО и Программы развития соблюдаются в реализации принципов:

– **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закрепленных ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного общечеловеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы, искусства;

– **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

– **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личностных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

– **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от различных качеств обучающихся;

– **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящего за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможности выбора (факультативные, элективные курсы и т.д.);

– **принцип демократизации** – обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

Портрет выпускника средней школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как ключевые компетентности и качества личности.

Портрет выпускника средней школы

Учебно-познавательная компетентность	Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана
	Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования
	Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
	Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию
	Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
Коммуникативная компетентность	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)
	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)
Информационная компетентность	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности

	Умение анализировать и делать аргументированные выводы
	Умение перерабатывать найденную информацию
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)
Исследовательская компетентность	Умение видеть проблему
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)
	Умение обобщать, делать выводы
	Умение взаимодействовать
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)
Интеллектуальная компетентность	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности
Креативная компетентность (готовность самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Оригинальное представление продуктов деятельности

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

Художественный (эстетический) потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими

Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Образ выпускника основной школы

Критерий	Индикатор / показатель
Учебно-познавательная компетентность	Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;
	Умение делать аргументированные выводы
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;
Методологическая компетентность	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения

	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание ценностей «человек», «общение», «Родина», «труд», «коллектив». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовность, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, политинформацию и т.п.

Познавательный потенциал:

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности

Коммуникативный потенциал:

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с разными людьми (по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.)

Художественный (эстетический) потенциал:

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве

Физический потенциал:

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, предметных и метапредметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитываются при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО определяется по завершении обучения.

1.2.1. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Образовательное пространство старшего школьного возраста.

Главным итогом предыдущего этапа образования является то, что подросток становится индивидуальным субъектом своей учебной деятельности. Он обладает такими способностями, как рефлексия, планирование своих действий, имеет определенные ориентиры на дальнейшую самореализацию в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая на заключительном этапе образования становится ведущей. Цель организации образовательного пространства на данном этапе – создание условий, при которых возможен переход учащихся на индивидуальную образовательную траекторию как способ управления своим собственным развитием (самоопределение, самореализация, саморазвитие).

Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа профильного обучения старшеклассников, ориентированная на индивидуализацию и специализацию обучающихся.

Инклюзивное образовательное пространство

Создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции. Создание такого пространства позволит систематизировать работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов общения.

4. Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2019-2020 уч.г.

Сотрудничество с 2003г	СГА, Баунтовский филиал: 1. Договор о сотрудничестве 2. Чтение спецкурсов для учащихся
В 2006 году школа получила статус республиканской экспериментальной	Семинары для учителей района

<p>площадки. В 2007 году школа стала победителем в национальном проекте № 2. В феврале 2007 года школа получила статус Районной экспериментальной площадки. В 2012 году победила в республиканском конкурсе и получила статус «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».</p>	
<p>Сотрудничество с 2006г</p>	<p>БНЦ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о сотрудничестве 2. База исследовательских работ учащихся
<p>Сотрудничество с 2007г. 2007г – школа республиканская экспериментальная площадка</p>	<p>РИКУО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство системой обучения учителей
<p>Сотрудничество с 2008г.</p>	<p>МОУ Сосново-озерская СОШ №1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Договор о сотрудничестве
<p>Сотрудничество с 2010г</p>	<p>ВСГАКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение спецкурсов для учащихся. 2. Довузовская подготовка выпускников. 3. Участие в Дне открытых дверей.
<p>Сотрудничество с 2012г</p>	<p>ФИП по теме «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и ФГОС в условиях нового финансового обеспечения»</p>
<p>Сотрудничество с 2015г.</p>	<p>Забайкальский государственный университет г. Чита.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Дне открытых дверей. 2. Участие в межрегиональной встрече образовательных учреждений Баунтовского эвенкийского района и ЗабГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану Маловской общеобразовательной средней школы
на 2019 – 2020 учебный год.

Учебный план МБОУ «Маловская СОШ» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Базисный учебный план с введением ФГОС школы разработан в соответствии со следующими документами:

В основу учебного плана школы положены

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-Р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Закон Республики Бурятия « Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 « О _____ утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 22 сентября 2011 г. № 2357)
- Приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17 _____ декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N1994](#), от 01.02.2012 [N74](#));
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями от 22 мая 2019 г.);

- Примерной основной образовательной программы начального, основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1646/1 от 26.08.2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013/2014 учебный год
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2015 № 02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.05.2015 №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемой к использованию при реализации образовательной программы общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Устав МБОУ «Маловская СОШ». от 29.12.2015г №316
- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19
- "О введении третьего часа физической культуры"
- (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.17. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НО, ОО, среднего (полного) образования, утвержденного приказом МИНОБР РФ от 05.03 .2004 №1089

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- обеспечение широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах практической деятельности;
- выявление способных и одаренных детей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка:

Учебный план 10-11 классов реализуется по 6-дневной неделе, 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс - 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» построен по примерному плану для универсального обучения.

- Учебный предмет **"Обществознание"** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) **"Обществоведение"**, **"Экономика"** и **"Право"**, которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. Поэтому модуль «Право» выведен как самостоятельный рассчитанный на 1 час в неделю. Итого на обществознание и модель «Право» отводится 3 ч.

- По математике из компонента образовательного учреждения добавлены 2 часа на изучение предмета математика по учебнику А.Г. Мордкович, П.В Семенов, так как по программе данного учебника предусмотрено по «Алгебре и начала математического анализа - 3 часа, «Геометрии» под редакцией А.С. Атанасяна - 2 часа.

С 2015 – 2016 года экзамен по математике разделен на 2 уровня: **базовый и профильный.**

-С целью усиления изучения программного материала добавлен 1 час из вариативной в инвариантную. С целью усиления изучения программного материала по русскому языку по программе и учебнику Тростенцовой 1 час в вариативную часть.

-Учебный предмет **"Технология"** на ступени среднего (полного) общего образования преподается на базовом или профильном уровне по выбору. Предмет изучается дифференцированно, в зависимости от профиля и специализации. Для профессионального обучения водителей категории «В» в 10-11 классах выделено по 3 часа в неделю на предмет «Технология».

-**Учебный предмет физкультура - 3 часа** в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. **Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.**

- **Астрономия:** Согласно приказу Минобрнауки РФ от 07.06.17. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НО, ОО, среднего (полного) образования, утвержденного приказом МИНОБР РФ от 05.03. 2004 № 1089 веден 1 час астрономии в 10 и в 11 классах.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для X-XI классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из **компонента образовательного учреждения.**

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным (а образовательное учреждение /класс/, в котором он изучается, превращается в традиционное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов);
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Календарно-учебный график:

2019-2020 учебный год начинается со 02.09.2019 года и заканчивается для 10 класса 30.05.2020 г., для 11 класса – 23.05.2020 г. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

осенние каникулы – с 28.10.2019 – 03.11.2019 (8 дней)

зимние каникулы 30.12.2019 - 12.01.2020- (14 дней)

весенние каникулы с 23.03-31.03. 2020 (9 дней)

Перемена -10 мин, после 2-го, 3-го уроков – 15, 20 мин.

В 10-11 классах на подготовку к ЕГЭ выделены дополнительные часы из компонента образовательного учреждения для развития содержания одного из базовых учебных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, итогового сочинения.

1ч в 11 классе «Эссе как жанр школьного сочинения»; 1 час «Математика трудных задач

ЕГЭ» в 10 классе; 1 час в 11 классе «Решение нестандартных задач по математике»;

Национально-региональный компонент реализуется курсом: «Современная литература России и Бурятии» в 10 классе -1 час.

Формы промежуточной аттестации:

К **письменным формам** промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К **устным формам** промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.
- ВПР;
- PISA.

Классы	10	11	Всего
Количество учащихся	14	6	20
Девочки \ Мальчики	7/7	4/3	11/10
Федеральный компонент			
Русский язык	70/2	68/2	138/4
Литература	105/3	102/3	207/6
Иностранный язык	105/3	102/3	207/6
Математика	210/6	204/6	414/12
Информатика	35/1	34/1	69/2
История	70/2	68/2	138/4
Обществознание (включая экономику и право)	70/2	68/2	138/4
Право	35/1	34/1	2/69
География	35/1	34/1	69/2
Биология	35/1	34/1	69/2
Физика	70/2	68/2	138/4
Астрономия	35/1	34/1	69/2
Химия	35/1	34/1	69/2
Физкультура	105/3		207/6

		102/3	
ОБЖ	35/1		35/1
Технология (автодело)	35/1	34/1	69/2
МХК	35/1	34/1	69/2
И Т О Г О:	1120/32	1054/31	2174/63
Региональный (национально-региональный) компонент			
Современная литература России и Бурятии	35/1		35/1
История Бурятии	35/1		35/1
Компонент образовательного учреждения			
Эссе как жанр школьного сочинения		34/1	34/1
«Решение нестандартных задач по математике»		34/1	34/1
Математика трудных задач ЕГЭ	35/1		35/1
Подготовка к ЕГЭ		68/2	68/2
Технология (автодело)	70/2	68/2	138/4
итого	175/5	245/7	408/12
ИТОГО	1295/37	1258/37	2553/74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе в 10-11 классах	1295/37	1258/37	2553/74

IV. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и предполагают безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821.-10»

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс) 30 мая 2020г.;

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс) 23 мая 2020 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 35 недель;

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.5. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	28.12.2019	16	79
II полугодие	13.01.2020	30.05.2020	19	90
Итого в учебном году			35	169

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	28.12.2019	16	79

II полугодие	13.01.2020	23.05.2020	18	85
ГИА*	27.05.2019	21.06.2019	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	164
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	184

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-й
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-тидневной учебной недели

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

5. Расписание звонков и перемен

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 22 апреля 2019 г. по 17 мая 2019 г. без прекращения образовательной деятельности в форме ВПР, диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Характеристика педагогических кадров по составу :

<i>Показатели</i>	<i>2019</i>
<i>Всего учителей</i>	<i>20</i>
<i>Учителя, имеющие образование:</i>	<i>20</i>
<i>Среднее специальное, всего</i>	<i>0</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>20</i>
<i>Незаконченное высшее, всего</i>	<i>0</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>0</i>
<i>Высшее, всего</i>	<i>20</i>
<i>в т.ч. педагогическое</i>	<i>20</i>
<i>Учителя, имеющие по стажу</i>	
<i>до 5 лет</i>	<i>3</i>
<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>5</i>
<i>от 10 до 20 лет</i>	<i>2</i>
<i>свыше 20 лет</i>	<i>10</i>
<i>Учителя, имеющие квалификационные категории</i>	<i>15</i>
<i>Высшую</i>	<i>8</i>
<i>Первую</i>	<i>8</i>
<i>соответствие</i>	<i>7</i>
<i>Учителя, имеющие ученые звания:</i>	<i>0</i>
<i>а) кандидат наук</i>	<i>0</i>
<i>б) доктор наук</i>	<i>0</i>
<i>Учителя, имеющие награды, почетные звания:</i>	
<i>Заслуженные учитель РФ</i>	<i>0</i>
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	<i>7</i>
<i>Отличник народного просвещения РФ</i>	<i>1</i>
<i>Благодарственное письмо комитета по образованию государственной думы РФ</i>	<i>1</i>
<i>Заслуженный учитель РБ</i>	<i>1</i>
<i>Медаль за значительный вклад в развитие образования РБ</i>	<i>1</i>
<i>Почетные грамоты МО и Н РБ</i>	<i>13</i>
<i>Почетная грамота Правительства РБ</i>	<i>1</i>
<i>Почетная грамота Хурала РБ</i>	<i>3</i>
<i>Почетная грамота местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»</i>	<i>7</i>
<i>Почетная грамота отдела образования</i>	<i>6</i>

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, нет учителя технологии для мальчиков - вакансия. Всего педагогов на 01.09.2018г.- 20. Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Число учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 4 человека (20%), первую квалификационную категорию – 9 человек (45%), соответствие – 1 (зам. Директора по ВР), без категории – 6 человек. Процент преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние три года составил - 68%. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100%.

VI. Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Организация методической работы школы

Целями научно-методической работы являются:

- достижение качественно нового уровня образования учащихся;
- обеспечение роста педагогической и исследовательской компетентности учителя;
- обобщение, научное обоснование и распространение опыта инновационной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- способствовать росту профессиональной компетентности педагогов: через изучение и внедрение ППО, обобщение индивидуального педагогического опыта;
- повышение квалификации через самообразование, участие учителей в профессиональных объединениях, конкурсах профессионального мастерства; прохождение курсов ПК;
- внедрение в учебный процесс программ повышенного и углубленного изучения предметов, элективных курсов.

Планирование и организация научно-методической и опытно-экспериментальной работы (НМР и ОЭР) проводится на основе проблемно-целевого анализа, в ходе которого определяется характер внедряемых инноваций и экспериментов по их проверке, выявляется уровень готовности педагогов к данной деятельности.

Система методической работы школы

Распределение видов деятельности по управлению методическим совершенствованием образовательного процесса

<i>Субъект управления</i>	<i>Объект функционирования</i>
Педагогический совет	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год
	Заслушивает отчеты творческих, временных научно-исследовательских коллективов
	Определяет концепцию и стратегию развития ОУ
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня
	Совершенствует системы сбора информации, планирования, организации и контроля
Заместитель директора по научно-методической работе	Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов
	Организует работу проектных групп
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы
	Руководит работой проектных групп
Научно-методический совет	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы
	Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы
	Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса
	Прогнозирует развитие инновационного процесса
Предметная кафедра	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету
	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт
	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы
Методический семинар	Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям
	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта
	Курсы повышения квалификации педагогов и администрации
Психолого-педагогический консилиум	Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели, а ступени
	Работа по «горящим» ученическим проблемам
	Выработка комплексных рекомендаций
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы
	Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик
	Разработка и внедрение образовательных проектов
Классный руководитель, социальный педагог	Педагогическая деятельность
	Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик
	Разработка и внедрение новых проектов
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий
Педагог-психолог	Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП

Реализуемые в школе инновации, можно условно распределить по трем уровням:

1. *Организационные* - создание модели инновационного общеобразовательного учреждения с организацией учебного процесса по индивидуальным учебным планам.
2. *Содержательные* - обновление содержания образования, (подготовка учебных программ и других компонентов УМК).
3. *Технологические* - внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения.

Экспериментальная и инновационная работа

Цель: усиление теоретической и практической подготовки учителей, способствующей созданию общенаучного фундамента и привитию навыков исследования.

№	Направление инновационной деятельности	Содержание деятельности	сроки	Реализация
1	Организационный уровень 1) Реализация образовательной модели, направленной на индивидуализацию обучения на основе ИУП	1 Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся 2) Реализация инновационного проекта «Центр профессиональной ориентации молодежи» 3) Организация летних социальных практик на предприятиях поселка .	В течение года	
2	Содержательный уровень Разработка авторских, модифицированных, адаптированных программ, введение новых учебных предметов	1) Разработка авторских, модифицированных программ элективных курсов профессиональной направленности, программ новых предметов 2) Разработка профессиональных проб 3) Разработка электронных учебников и учебных пособий, поддерживающих традиционные	В течение года	
3	Технологический уровень 1) Внедрение современных образовательных технологий	1) Разработка школьной системы оценки качества НОО и ООО 2) Разработка требований к рабочей программе педагогов, реализующих стандарты ООО	В течение года	

2. Организация воспитательной работы в школе

Цель воспитательной системы школы - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи воспитательной системы школы можно определить так:

- становление и развитие творческой личности;
- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности;
- создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе;
- воспитание гражданина - патриота своей страны.

Модель – образ выпускника, как результат работы воспитательной системы

1. «Человек духовно-нравственный»

- почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;
- беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;
- уважать религию и религиозные чувства окружающих людей;
- уметь трудиться и уважать труд других;
- заботиться о благе и духовности своей семьи;
- уметь быть благодарным;

2. «Человек знающий»

- успешность обучения;
- познавательная активность;
- принятие знаний, как ценность;
- интеллектуальные способности;
- знания и соблюдения законов, норм, правил поведения.

3. «Человек культурный»

- развитие творческих способностей;
- готовность и способность к усвоению культуры;
- навыки деятельности в каком – либо виде искусств;
- культура речи.

4. «Человек социальный»

- способность к решению социальных проблем;
- самореализация;
- развитие коммуникативных способностей;
- социальная адаптивность;
- ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки;
- быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи;
- уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России,

- федеральные и религиозные законы;
- выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

5. «Человек – творческая индивидуальность».

- готовность и способность быть самим собой ;
- выступать субъектом жизнедеятельности;
- потребность в самопознании, самоактуализации;
- культура самовыражения;
- духовность, богатый внутренний мир;
- навыки самореализации и достижения успеха.

1. Программа «Родитель»

Приоритетными направлениями работы с родителями коллектив обозначил – *здоровье, образование и социализацию.*

Главная цель программы: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Цели:

1. *Просветительская* – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих в семье.
2. *Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. *Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

2. Программа «Здоровый образ жизни»

Цель программы: создание условий для укрепления и охраны здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

- Повышение уровня информированности учеников, родителей, педагогов в вопросах сохранения здоровья путем профилактической работы.
- Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья.
- Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Условия для реализации задач программы:

- Наличие и функционирование спортивного зала, стадиона
- Наличие медицинского кабинета.
- Активное сотрудничество с персоналом районной больницы, с представителями социальной службой, КДН, ПДН
- Проведение и анализ мониторинга физического развития
- Разработка и реализация соцпроектов

3. Программа «Я - гражданин»

Программа «Я - гражданин» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания в школе.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.

4. Программа «Ученическое самоуправление»

Цель: Создание условий для участие в самоуправлении; формирование у учащихся навыков демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
- самовыражение каждого члена организации;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- расширение форм досуга молодёжи;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций

5. Программа «Дополнительное образование»

Цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи :

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

6. Программа «Эрудит»

Цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

7. Летняя занятость: -Пришкольный лагерь дневного пребывания - осуществляет социальную поддержку детей из малообеспеченных семей, семей группы риска, детей с проблемами со здоровьем.

Основные направления, формы и содержание воспитательной работы На 2018 -2019 учебный год

1. Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	День знаний	1-11	1.09	ЗДВР
2.	Предметные недели	1-11	По плану МО	Учителя-предметники
3.	Экскурсия в библиотеку	1 классы, 5 классы	Сентябрь	Библиотекарь
4.	Участие в районных конкурсах	1-11	В течение года	ЗДВР
5.	Интеллектуальный марафон	2-4, 5-8, 10 классы	Февраль	ЗДВР, зав кафедрами.
6.	Неделя детской книги	1-8	Март	Библиотекарь
7.	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Кл. рук.

	познавательной направленности			
8.	Организация экскурсий в музей народов севера	1-11	В течение года	Кл. рук.
9.	Изучение особенностей и познавательных интересов учащихся	1-11	В течение года	Кл. рук. психолог

Гражданско-патриотическое направление

1. формирование гражданско-патриотических чувств, уделяя особое внимание воспитанию толерантности и развитию музейной педагогики.
2. формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу.

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	1. Классные часы «Дни воинской славы»	1-11 кл.	Классные руководители
	3. Единый классный час «Культурное достояние России»	1-11 кл.	Классные руководители
	3. День солидарности борьбы с терроризмом. Выпуск тематических газет	1-11 кл.	ЗВР, Совет старшекласников
Октябрь	1. Классный час ко Дню пожилого человека «День благодарения за тепло Ваших сердец»	1-11 кл.	Классные руководители
	2. Конкурс сочинений «Хранители радостного детства»	1 – 11 кл	Учителя русского языка и литературы
	3. Конкурс рисунков и плакатов ко Дню народного единства	1-11 кл.	ЗВР, Совет старшекласников
Ноябрь	1. Классные часы о толерантном отношении (к Международному Дню толерантности -16	1-11 кл.	Классные руководители

	ноября)		
	2. Фестиваль « Все народы в гости к нам»	1-11 кл.	ЗВР, классные руководители Учителя истории
Декаб рь	1. Фестиваль проектов « Моя малая Родина»	1-11 кл.	Классные руководители
	2. Информационные классные часы «Конституция РФ».	1-11 кл.	Классные руководители
Январ ь	1. Конкурс рисунков и макетов «Военный Ленинград», «Сталинградская битва»	1-11 кл.	Председатель МО, кл. руководители, учитель ИЗО
	2. Викторина «Знаменательные даты ВОВ» (сначала по классам, потом между классами)	5-11 кл.	Кл. руководители, председатель МО
Февра ль	1. Месячник оборонно-массовой работы	1-11 кл.	Классные руководители Учителя физ. культуры
Март	Классные часы «Всемирный день ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ» (1 марта)	1-11 кл.	Классные руководители
	2. Конкурс стихов о ВОВ	1-4 кл.	Председатель МО нач. классов
Май	1. Музыкально-литературная композиция «Этот День Победы...»	1-11 кл.	ЗВР, учителя литературы, кл. рук

	3. Посещение музея народов севера	1-11 кл.	Классные руководители
--	-----------------------------------	----------	-----------------------

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Продолжать работу по формированию учащихся физиологической и мотивационной потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, ориентирование на здоровый образ жизни, применяя полученные знания и умения по здоровьесберегающим технологиям.

месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	День здоровья (спортивные соревнования, преодоление полосы препятствий)	1-11 кл.	Администрация, уч.физической культуры
	Золотая осень – общешкольный поход Соревнования по футболу.	5-11 кл.	ЗДВР кл. рук уч..физической культуры
Октябрь	1. Кросс наций, велопробег	1-11 кл.	Уч.физической культуры
	2. Эстафета ко Дню учителя		
Ноябрь	1. Месячник «Молодежь против наркотиков»	1-11 кл.	Педагог-психолог,
	2. Соревнования по баскетболу	5-8 кл.	Уч.физической культуры
Декабрь	1. Книжная выставка 1 декабря «День борьбы со СПИДом».	5-11 кл.	Заведующая библиотекой
Январь	1. Первенство школы по мини-волейболу (5-8 кл.), по волейболу (9-11 кл.) (в рамках школьной спартакиады)	5-11 кл.	Уч.физической культуры
	2. Ситуационные классные часы «Вредные привычки»	1-11 кл.	Классные руководители
Февраль	1. Месячник оборонно-массовой спортивной работы.	1-11 кл.	Администрация
	2. Соревнования по баскетболу (в рамках школьной спартакиады).	6-11 кл.	Уч.физической культуры
	3. Соревнования по стрельбе	5-11 кл.	Педагог-организатор ОБЖ
	4. День здоровья (преодоление полосы	1-11 кл.	Уч.физкультуры,

	препятствий) в рамках праздника Масленица		уч.доп.образован ия
Март	1. Соревнования «Веселые старты» (в рамках школьной спартакиады).	1-4 кл.	Уч.физической культуры
Апрель	1. Всемирный День здоровья (7 апреля)	1-11 кл	Администрация, уч.физкультуры, кл. руководители
Май	1. Конкурс « Самый спортивный класс»	5-11 кл.	Уч.физической культуры

3. Прививать учащимся любовь к труду.

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
сентябрь	1. Классные часы «Правила поведения в школе, Внутришкольный распорядок»	1-11 кл.	Кл.руководители
	2. Организация дежурства по школе.	5-11 кл.	Администрация
	4. Уборка памятника воинам ВОВ	6- 8 кл	Кл. рук.
Октябрь	1. Месячник по благоустройству и уборке территории.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
	2. Генеральная уборка кабинетов и школы.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
	3. Классные часы «Как сберечь школьное имущество».	1-11 кл.	Педагог-психолог, кл.руководители
декабрь	1. Генеральная уборка кабинетов и школы.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
март	1. Генеральная уборка кабинетов и школы.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
апрель	1. Месячник по благоустройству территории.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
	2. Месячник профориентации	8-11 кл.	Кл.руководители
май	1. Работа на пришкольном участке	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
	2. Организация летней трудовой практики	10 кл.	Администрация

Мероприятия	Участники	Ответственные
1- Беседа «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения учащихся». Месячник « Наша безопасность»	1-11 кл.	Кл.руководители ЗДВР
2. Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС.	1-11 кл.	Кл.руководители Преподаватель ОБЖ
1. Встреча с работниками МЧС, ОГИБДД ,инспектором ПНД.	1-11 кл.	Кл. рук.

1. Индивидуальные беседы с неуспешными учащимися.	1-11 кл.	ЗВР
2. Книжная выставка «Мы и закон».	5-11 кл.	Заведующая библиотекой
1. Беседа с юристом «Мои права и обязанности»	8-11 кл.	Администрация
1. Встреча с инспектором ПДН.	1-11 кл.	Администрация
1. Юридические беседы с допризывной молодежью.	9-11 кл.	Администрация
1. Викторины по правилам дорожного движения.	1-6 кл.	Уч.ОБЖ, председатели МО
2. Конкурс рисунка (школьный, окружной) «Улица глазами детей»	1-7 кл.	Кл.руководители, учитель ИЗО
1. Классные часы по ПДД, «Детские шалости с огнем»	1-11 кл.	Кл.руководители

Безопасность жизнедеятельности.

1. формирование основ обеспечения жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.
2. обучение учащихся и выработка практических навыков правил поведения в ЧС.

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	2- Беседа «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения учащихся».	1-11 кл.	Кл.руководители ЗДВР
	Месячник « Наша безопасность»		
	2. Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС.	1-11 кл.	Кл.руководители Преподаватель ОБЖ
Октябрь	1. Встреча с работниками МЧС, ОГИБДД ,инспектором ПНД.	1-11 кл.	Кл. рук.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с неуспешными учащимися.	1-11 кл.	ЗВР, соц.педагог.
	2. Книжная выставка «Мы и закон».	5-11 кл.	Заведующая библиотекой
Декабрь	1. Беседа с юристом «Мои права и обязанности»	8-11 кл.	Администрация
Январь	1. Встреча с инспектором ПДН.	1-11 кл.	Администрация
Февраль	1. Юридические беседы с допризывной молодежью.	9-11 кл.	Администрация
Апрель	1. Викторины по правилам дорожного движения.	1-6 кл.	Уч.ОБЖ, председатели МО
	2. Конкурс рисунка (школьный, окружной) «Улица глазами детей»	1-7 кл.	Кл.руководители, учитель ИЗО

Май	1. Классные часы по ПДД, «Детские шалости с огнем»	1-11 кл.	Кл.руководители
-----	--	----------	-----------------

3. формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД.

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	3- Беседа «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения учащихся». Месячник «Наша безопасность»	1-11 кл.	Кл.руководители ЗДВР
	2. Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС.	1-11 кл.	Кл.руководители Преподаватель ОБЖ
Октябрь	1. Встреча с работниками МЧС, ОГИБДД, инспектором ПНД.	1-11 кл.	Кл. рук.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с неуспешными учащимися.	1-11 кл.	ЗВР, соц.педагог.
	2. Книжная выставка «Мы и закон».	5-11 кл.	Заведующая библиотекой
Декабрь	1. Беседа с юристом «Мои права и обязанности»	8-11 кл.	Администрация
Январь	1. Встреча с инспектором ПДН.	1-11 кл.	Администрация
Февраль	1. Юридические беседы с допризывной молодежью.	9-11 кл.	Администрация
Апрель	1. Викторины по правилам дорожного движения.	1-6 кл.	Уч.ОБЖ, председатели МО
	2. Конкурс рисунка (школьный, окружной) «Улица глазами детей»	1-7 кл.	Кл.руководители, учитель ИЗО
Май	1. Классные часы по ПДД, «Детские шалости с огнем»	1-11 кл.	Кл.руководители

**Культурно- досуговая и художественно-эстетическая
деятельность.**

1. Развитие творческой активности учащихся.

2. Воспитание эстетической культуры личности учащихся.

3. Сохранение и развитие духовной культуры общества.

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	1. Праздник День знаний	1-11 кл.	ЗВР
	2. Конкурс рисунка « Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1-11 кл.	Кл.руководителя, учитель ИЗО
	3. Конкурс « Я и улица».	1-8 кл.	Уч.ИЗО
Октябрь	1. Концерт Дню учителя.	1-11 кл.	ЗВР, педагоги доп.образования
	2.Декада бурятского языка.	1-11 кл.	Уч. Литературы, бур. Языка кл.руководители
	3. День пожилого человека.	4-11 кл.	Кл. рук.
Ноябрь	3.Фестиваль толерантности	1-11 кл.	ЗВР Кл. рук.
	4. День чтения (26 ноября)	1-11 кл.	ЗВР, уч.литературы, зав.библиотекой
	5.Праздник, посвященный Дню матери	4-8 кл.	Старшая вожатая
Декабрь	1. Мастерская деда мороза	3-11 кл.	ЗВР, педагоги доп.образования
	2. Конкурс новогодних газет	5-11 кл.	Учитель ИЗО
	3. Новогодние праздничные мероприятия	1-4 кл.	Кл. рук.
	4. Новогодний бал-маскарад	7-11 кл.	Администрация, кл.руководители
Январь	1. Ученик года районный этап	3-10 кл.	Кл. руководители
Февраль	1. Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	5-7 кл. 8-10 кл.	ЗВР, Председатели МО, классные руководители
	2. День святого Валентина.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
	2. Концерт самодеятельности к Международному женскому дню.	1-11 кл.	Администрация
	3. Шоу-программа «Кулинарный поединок».	5-7кл. 8-10 кл.	Председатели МО, кл.руководители
Апрель	1. День юмора и смеха.	1-11 кл.	Администрация
Май	1. Музыкально-литературная композиция «Этот День Победы...»	1-11 кл.	ЗВР, уч. музыки, зав.библиотекой
	2. Подготовка и проведение выпускного бала в 4-х классах	1-4 кл.	Председатель МО
	3. Подготовка и проведение Праздника Последнего звонка в 9-х и 11-х классах.	1, 9-11 кл.	Администрация, кл.руководители

Организация работы органов ученического самоуправления

1. Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков.
2. формирование активной жизненной позиции.
3. укрепление школьных традиций.

месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	1. Выбор актива в классных коллективах	1-11 кл.	Кл.руководители
	2. Организационное заседание ученической общешкольной общественности. Выбор актива Совета школьников (по направлениям), выбор председателя Совета школьников	5-11 кл.	ЗВР, председатель МО, ст.вожатый
	3. Заседание Совета школьников с целью планирования работы на учебный год, подготовка к празднику День учителя, день пожилого человека, Дня открытых дверей.	Совет школьников	ст.вожатый, ЗВР, соц.педагог
Ноябрь	Организационная встреча по подготовке к Новогодним праздникам	Совет shk., 5-11 кл.	ЗВР, ст.вожатый.
Декабрь	Заседание Совета школьников «Итоги 1 полугодия»	Совет школьников	ЗВР, ст.вожатый
Январь	Организационная встреча по подготовке ко Дню Святого Валентина	Совет shk., 8-11 кл.	ЗВР, ст.вожатый
Февраль	Организационная встреча по подготовке к Международному женскому дню	Совет shk., 5-11 кл.	ЗВР, ст.вожатый
март	Организационная встреча по подготовке ко Дню юмора и смеха	Совет школьников, 5-11 кл.	ЗВР, ст.вожатый
апрель	Организационная встреча по подготовке к Последнему звонку	Совет shk., 8-11 кл.	ЗВР, ст.вожатый, председатель МО

май	Итоговое заседание Совета школьников	Совет школьников	ЗВР, ст.вожатый
в течение года	Подготовка и проведение классных мероприятий, последующий их анализ	1-11 кл.	Кл.руководители, Совет класса
	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ	1-11 кл.	Старшая вожатая, ЗВР
	Организация дежурства по школе	5-11 кл.	ЗВР, председатель Совета школьников
в течение года	Контроль за санитарным состоянием школьных кабинетов и территории вокруг школы, наличием сменной обуви и др.	Совет школьников	ЗВР, председатель Совета школьников, Кл.руководители
	Проведение социологических опросов Выпуск школьной газеты.	Совет школьников	ЗВР, председатель Совета школьнико

Организация работы с родителями.

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей

к целенаправленному процессу ВР ОУ.

2. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ,

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	1. Заполнение соц. паспортов классов.	1-11 кл	кл.руководители
	2. Обработка соц. паспортов классов. Заполнение соц. паспорта ОУ.	1-11 кл.	Администрация

Октябрь	1. Посещение семей учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни.	1-11 кл.	Кл.рук.
Ноябрь	1. Посещение учащихся на дому с целью изучения характера взаимоотношений, эмоциональной сферы учащихся	1-11 кл.	кл.руководители
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями неуспешных учащихся.	1-11 кл.	Администрация, педагог-психолог
Январь	Диагностика родителей и учащихся	1-11 кл.	Администрация
Февраль	Родительская суббота – день открытых дверей.	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
Март	Посещение учащихся на дому с целью изучения характера взаимоотношений, эмоциональной сферы учащихся	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители
Апрель	Диагностика родителей и учащихся	1-11 кл.	кл.руководители
май	Родительские собрания по классам «Итоги учебного года».	1-11 кл.	Администрация, кл.руководители

Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Школьный родительский комитет.

№	Формы и содержание деятельности	сроки	ответственный
1.	Тема: Подведение итогов и планирование работы на новый учебный год.	Октябрь	Председатель комитета
2.	Тема: Охрана жизни и здоровья детей.	Ноябрь	Председатель

			комитета директор
3.	Итоги УВР школы за первое полугодие 2016-2017 года О состоянии духовно-нравственного воспитания школьника	декабрь	ЗДВР ЗДВР
4.	Тема: Организация работы с неблагополучными семьями и детьми « группы риска»	февраль	ЗДВР Председатель комитета.
5.	Итоговое заседание « О подготовке школы к новому учебному году.	апрель	Директор Председатель комитета

3.Перечень используемых образовательных технологий

Методы и формы учебной деятельности в предпрофильной подготовке учащихся

В рамках предпрофильной подготовки организуются курсы по выбору с целью оценивания учеником своих возможностей в том или ином профиле обучения, т.е. это своего рода профессиональные пробы ученика. Очевидно, что методика преподавания элективных курсов должна в значительной степени отличаться от традиционной методики преподавания базовых учебных дисциплин, при которой главной задачей ученика является овладение неким объемом знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Это требование обязательно для всех учащихся, существует определенный стандарт овладения предметным содержанием, жесткая отметочная система оценивания. Элективные курсы же ученик выбирает и осваивает по своему желанию, имеет возможность корректировать уровень сложности, скорость прохождения учебного материала, тактику самостоятельного исследования, свои образовательные запросы, а также оценивать самому результаты своего труда. Другими словами элективные курсы, будь то профильные или предпрофильные курсы, принципиально личностно-ориентированы. В личностно-ориентированном обучении основным фактором выбора методики обучения служит задача организации продуктивной деятельности учеников. Подбор методов обучения определяется ответом на вопрос: что именно, какой образовательный продукт будет создан учениками на занятиях. В процессе создания внешних образовательных продуктов (идей, гипотез, текстов, моделей, поделок и др.) у ученика происходит развитие внутренних навыков и способностей, которые соответствуют изучаемой профессиональной области, ее «взрослого» прообраза деятельности ученых, писателей, других специалистов. Создавая продукцию, адекватную взрослой, подросток развивает элементы соответствующих компетенций – гражданина, производителя, потребителя, пользователя информации, члена рабочей группы и т.д.

Однако краткосрочность элективного курса (8-16 часов) не позволяет учащимся осуществлять профессиональную пробу, овладевать необходимым объемом знаний и умений только на занятиях и с помощью учителя, поэтому возникает потребность в самообразовании ученика. Реализация курсов по выбору предполагает использование следующих потенциальных возможностей повышения готовности учащихся к самообразованию:

- ✓ самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;

- ✓ обзорные и установочные лекции;
- ✓ семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и др.
- ✓ сочетание лекций с лабораторными работами, семинарами, творческими встречами и т.д.
- ✓ необходимая информационная поддержка образовательной деятельности учащихся: видеофильмы, электронные тексты, Internet и др.
- ✓ проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; эвристических контрольных олимпиад и контрольных работ;
- ✓ экскурсии на предприятия, социальные и предпрофессиональные практики
- ✓ выполнение различных профессионально-технологических проб самоопределения и др.

Таким образом, необходимым условием реализации целей и задач предпрофильной подготовки является использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий, удельный вес которых в программе курса должен быть незначительным.

Работа в таком режиме поможет подростку сформировать более адекватную самооценку, повысить учебную мотивацию и ответственность за результаты своего труда, умение работать в сотрудничестве, сделать осознанный жизненный выбор.

Технологии развивающего и профильного обучения

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бес конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Проблемно-диалогическое обучение.

Применяется на всех ступенях обучения.

Основная идея проблемного обучения – построение учебной деятельности школьников через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, например, недостаточные условия для получения ответа.

Организация проблемного обучения происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Применение проблемно-диалогической технологии способствует приобретению учащимися ЗУН, освоению ими способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Данная технология позволяет создать условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, условия для самореализации, формирования креативного мышления.

Проектное обучение

Применяется на всех ступенях обучения, в том числе во внеклассной работе.

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – решить научную, техническую или иную проблему или задачу. Образовательный проект предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев. Основной технологией воспитательной работы является социальное проектирование.

Исследовательское обучение

Применяется на всех ступенях обучения.

Исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на развитие исследовательского типа мышления педагога или учащегося, а также на получение новых объективных научных знаний.

В контексте организации образовательного процесса ИД учащихся рассматривается как инновационная образовательная технология, как средство развития общих и специальных компетентностей уч-ся, форма профильного обучения и профориентации, путь социализации и воспитания.

Значение НИД учащихся сегодня: инструмент повышения качества образования, профориентационная направленность, научная новизна исследования.

Эвристический метод обучения

Применяется на всех ступенях обучения.

В эвристическом обучении последовательность изучения образовательных стандартов и собственное творчество ученика меняются местами. Сначала ученик создает образовательную продукцию, затем сопоставляет ее с культурно- историческими

достижениями человечества, зафиксированными в образовательных стандартах. При этом усваиваются и стандарты, и способы личной творческой деятельности уч-ка.

Происходит личностное образовательное приращение ученика (его знаний, чувств, способностей, опыта), создается соответствующая продукция.

Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени применение групповых технологий способствует развитию способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

На второй ступени применение групповых технологий способствует созданию условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

На третьей ступени с помощью групповых технологий учащиеся выстраивают стратегию коммуникации с самооценкой ее результатов.

Игровые технологии

Применяется на всех ступенях обучения.

Способствуют развитию интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), созданию «поля успеха», приобщают учащихся через деловые, ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Технология творческой мастерской

Применяется в предметах гуманитарного цикла и внеклассной работе на второй и третьей ступенях обучения. Данная технология создает условия, способствующие осмыслению уч-ся целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Способствует формированию общекультурной методологической компетентности.

Информационные технологии

Предполагают обучение учащихся всех ступеней обучения с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. На первой и второй ступенях происходит обучение навыкам пользователя ПК, на третьей ступени ИКТ используются учебной, творческой, самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках лично – ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология сотрудничества.

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Эта технология предполагает распределение функций между учителем и учениками. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Технология тьюторского сопровождения основана на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

- 1) овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);
- 2) эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности

4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

1.3. Среднее общее образование					
1.3.1.	Русский язык и литература (предметная область)				
1.3.1.1.	Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"	Тематическое планирование.

	Мищерина М.А.				Поурочные планы Гольцова Н.Г. Мищерина М.А. 2017 Русский язык в таблицах 10-11 классс Я сдам ЕГЭ. Русский язык практикум и диагностика 2018 г.
1.3.1.3.	Литература (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"	Поурочные планы Литература Лебедев Ю.В.
1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	Поурочное планирование английский язык 10 классс Вербицкая М.В. 2018
1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	Поурочное планирование Вербицкая М.В. Английский 11 класс «Вентана-Граф» 2018 год
	Английский язык				
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В.,	Английский язык (углубленный	10	АО "Издательство	Афанасьева поурочное планирование английский 10

	Михеева И.В.	уровень)		"Просвещение"	класс Просвещение 2016 год
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	Афанасьева поурочное планирование английский 11 класс просвещение 2017
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)				
1.3.3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.1.8.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"	Поурочные планы Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Русское слово 2018 г.
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"	Сорока-Цюпа Поурочные разработки просвещение 2016 г.
1.3.3.2.	История (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	Поурочные разработки по Всеобщей истории 10 класс Русское слово 2018 год
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	Поурочные разработки по Всеобщей истории 11 класс Русское слово 2018 год
1.3.3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	Поурочные разработки по географии 10 класс «Просвещение» 2016

1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	Поурочные разработки по географии 11 класс «Просвещение» 2016
1.3.3.5.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.5.1.1	Автономов В.С.	Экономика (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"	Поурочные планы Автономов В.С. Экономика 10-11 класс Вита -пресс 2016 г.
1.3.3.7.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	Поурочные планы Никитина А.Ф. Право 10-11 класс Дрофа 2017
1.3.3.9.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/27369
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/27370

1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)				
1.3.4.1	Математика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	Поурочное планирование Атанасян Л.С. Просвещение 2016 г.
1.3.4.1.10.1	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	Поурочное и тематическое планирование Муравин
1.3.4.1.10.2	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	Поурочное и тематическое планирование Муравин
1.3.4.2.	Математика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.2.2.1	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10	ООО "ДРОФА"	Поурочное планирование

		(углубленный уровень)			
1.3.4.2.2.2	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"	План поурочный Муравин Г.К. Дрофа 2018 год
1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Поурочные планы информатика Семакин И.Г. 10 класс «Бином» 2017 г.
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Поурочные планы информатика Семакин И.Г. 10 класс «Бином» 2017 г.
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)				
1.3.5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.1.6.1	Касьянов В.А.	Физика (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	Сборники задач. 10 класс Поурочное планирование Физика Касьянов В.А. Дрофа 2017
1.3.5.1.6.2	Касьянов В.А.	Физика (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	Сборники задач. 11класс Поурочное планирование Физика Касьянов В.А. Дрофа 2017
					Сборники задач. 10 класс Поурочное планирование Физика Касьянов В.А. Дрофа 2017

1.3.5.2.	Физика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.2.2.1	Касьянов В.А.	Физика (углубленный уровень)	10	ООО "ДРОФА"	Сборники задач. 10 класс Поурочное планирование Физика Касьянов В.А. Дрофа 2017

Информационно-техническое оснащение

В МБОУ Маловская средняя общеобразовательная школа работает 1 библиотека: в здании школы. За время существования школьной библиотеки общее количество единиц хранения достигло 19700 экземпляров, учебной литературы 5200 экземпляров. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной, справочной и художественной литературой составляет 31 экземпляр. Учебно-методической и справочной литературы, на одного учителя приходится 61 экземпляр. Кроме того, учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой. В рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды 2001-2005 гг.» была создана вычислительная локальная сеть, которая в школе успешно функционирует и продолжает развиваться. На базе школьной библиотеки создан фонд медиатеки, который включает в себя видеокассеты, диски с обучающими программами и электронными атласами. Создан читальный зал, оборудованный 16 рабочими местами, установлен телевизор DVD. Сервер школьной библиотеки подключен к Интернет, имеются в наличии электронные учебники. В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

Идет создание электронных каталогов художественной литературы, методической литературы, периодики, учебников.

VII. Организация инклюзивного и индивидуального (надомного) обучения

Школа по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и в соответствии с медицинскими показаниями может организовать обучение в следующих формах:

- Обучение ребенка на дому
- Обучение в условиях помещения образовательного учреждения
- Обучение по отдельным предметам в классе
- Обучение по всем предметам в классе
- Участие во внешкольных и внеклассных мероприятия

Учебный план для индивидуального (надомного) обучения

Количество учебных часов при индивидуальном обучении детей на дому составляет:

VIII –IX классах- до 11 часов в неделю

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка, обучающегося индивидуально на дому по медицинским показаниям, составляется исходя из учебного плана образовательного учреждения со следующей минимальной недельной нагрузкой на одного ученика:

Продолжительность учебного года для 5 – 11 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока в 5– классах составляет не более 45 минут, объем недельной нагрузки 10 часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные предметы изучаются по соответствующим программам, обеспечивающим реализацию федерального стандарта общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме. Сокращение учебного материала регламентируется рабочей программой учебного курса, дисциплины

Распределение часов в учебном плане обусловлено индивидуальными психофизическими особенностями, образовательными потребностями, медицинскими показаниями и уровнем подготовки обучающегося, пожеланиями родителей (законных представителей) . В индивидуальный учебный план не включаются такие предметы как музыка, физическая культура, технология, ИЗО. При необходимости изучение учебных предметов может варьироваться по четвертям, полугодиям учебного года.

Учащимся прописан щадящий, индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведённых для изучения предметов школьного курса в обычном классе, что, конечно, не позволяет в полном объёме овладеть всеми знаниями, умениями и навыками по предметам.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Социализация детей осуществляется при взаимодействии с

- ЦРБ
- Республиканская ПМПК
- Центр дополнительного образования детей
- Районная детская библиотека
- Школа искусств

Совместная работа с партнерами направлена на:

- диагностику психологических особенностей детей школьного возраста;
- консультативная, профилактическая, психотерапевтическая и просветительская работа с педагогическими работниками и родителями;
- оказание психологической помощи детям.
- оказание логопедической помощи
- организация досуга детей

В школе представлена система дополнительного образования, реализация **программ дополнительного образования** осуществляется по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивное

- футбол
- ОФП

Художественно-эстетическая направленность

- вокальный кружок «Золотая нотка»
- «Волшебная бумага»
- «Город мастеров»

Духовно-нравственная направленность

- Школа этики
- «Путь к успеху»

VIII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы расположено по адресу 671510, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, поселок Маловский, улица Редковского 18. Год сдачи в эксплуатацию 1978 год, площадь 1715 кв.м. Земельный участок площадью 29 412 кв.м. Ограждение территории также имеется. Въезд на территорию школы запрещен. Имеются 3 дополнительных въезда для нештатных ситуаций. Вход в школу: центральный – один, запасных - 4. Наружное освещение имеется, находится в удовлетворительном состоянии.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -4
- сенсорная комната-1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 11
- компьютерный класс – 1
- лингофонный кабинет – 1
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 3
- актовый зал – 1
- медицинский кабинет: смотровой – 1, процедурный – 2
- библиотека – 1
- хранилище для книг – 1
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 1
- музей - 1
- административные помещения- 2
- служебные помещения- 2;
- санузлы- 2 (для девочек и мальчиков)

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные: приспособленный актовый зал. Спортивный зал арендованный (площадью 248 кв.м.). Планируется строительство школьного спортзала. Материально-техническая база спортивных залов обновляется, пополняется спортивным инвентарем. Спортивный зал используется с 8.00 до 20.30 ежедневно, включая субботу и воскресенье, для проведения урочной и внеурочной деятельности. Имеется расписание занятий в спортивном зале. К занятиям спортом привлекаются учащиеся, педагоги, родители, выпускники и организации поселка.

Актовый зал общей площадью 80 кв.м на 60 посадочных мест оборудован мультимедийным комплектом, музыкальной аппаратурой, используется для проведения

внеклассных и внешкольных мероприятий, родительских собраний, конференций и даже районных мероприятий. В 2020 году запланирован капитальный ремонт зала.

В школе имеется 1 столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 60 мест в здании школы. За последние три года в столовых была произведена замена устаревшего оборудования (электропечей, электросковороды), приобретено холодильное оборудование (морозильная камера, 1 холодильник), частично производится замена мебели для учащихся начальных классов. Для организации питьевого режима имеется куллер питьевой воды. В школе предусмотрено двухразовое питание - горячий завтрак стоимостью 25 рублей в день, горячий обед, стоимостью 55 рублей

16% обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, питаются бесплатно за счет средств местного бюджета.

Нормативные требования по оборудованию пищеблоков выполняются.

Водоснабжение и теплоснабжение осуществляется централизованной котельной ООО «Энергосервис».

Школа оснащена видекамерами, сканерами, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Определение объектов и субъектов контроля за качеством выполнения образовательной программы

Диагностика образовательного процесса осуществляется на основании Положения о мониторинге и внутришкольном контроле.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности, развития;
- уровень профессионального самоопределения старшеклассников;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и общественностью;

Содержание педагогической информации и методы ее сбора

<i>Содержание педагогической информации (показатели)</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Инструменты для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
Качество знаний			
Уровень обученности	-проверка ЗУН уч-ся -тестирование -административные к\работы - результаты текущей, рубежной аттестации - результаты итоговой аттестации после 9,11 кл - результаты ЕГЭ	Тексты к\срезов тесты тексты к\работ отчеты предметников и кл.рук.по итогам четв., года	
Уровень развития способностей и склонностей учащихся, их познавательного интереса	- Исследование познавательного интереса, учебной мотивации - участие в научных конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных марафонах, конкурсах - участие в олимпиадах -карта интересов - карта склонностей	-методика Марковой А.К. - ШТУР информационно-аналитические справки МК, МО, ИМЦ тест	
Уровень сформированности ОУУН	-проверка техники чтения, скорости вычисл.навыков, письма -выделение главного в	-Методика Зайцева -Карта наблюдения за развитием шк-ка -анкета для уч-ся по	

	уч.мат-ле -умение целеполагания -составление плана и т.д. -наблюдение	формированию. ОУУН	
Поступление выпускников	-отчеты кл.руководителей о поступлении выпуск. -отчеты кл.рук. о продолжении образования выпускниками школы	Формы отчета кл.рук.	
Реализация права на обучение			
Посещаемость	-отчет кл.руководителей о посещаемости детей	Формы отчета	
Сохранность контингента обучающихся	-отчет о всеобуче -индивидуальная работа психолога, кл.рук. с девиант. детьми	Формы отчета, диагностические методики	
Уровень воспитанности, развития обучающихся			
Уровень внеурочной воспитательной работы	-Уровень воспитанности; -Оценка эффективности воспитат.мероприятия -Посещение кл.часов, вн.мероприятий	Методика Капустина Н.П., Марковой А.К. Методика В.М.Лизинского Схема анализа	
Ученическое самоуправление	анкетирование	Методика В.М.Лизинского	
Отношение к школе, к учебе	Социологический опрос	методика «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»	
Социальная активность	-участие в обществ.жизни школы, села -реализация социальных проектов	Реализация проектов Получение грантов Позитивная оценка общественности села	
Уровень профессионального самоопределения обучающихся			
Готовность продолжить послешкольное образование	-анкетирование -тестирование -собеседование	-анкета жизненного и профессионального самоопределения -опрос -наблюдение -собеседование	
Готовность к осознанному выбору профиля обучения, профессии	-определение профиля обучения, профессии -посещение элективных курсов по профилю -дополнительное образование по профилю, будущей профессии -участие в олимпиадах, конференциях по профилю - научно-исследовательская работа по профилю	-тест Айзенка -«самооценка готовности к выбору профиля и профессии -анкета «Самоопределение личности» (Минаев Л.М.) -изучение статусов проф.идентичности (Азбель А.А.) -мет-ка Дж.Барретта - информационно-аналит.справки МК,	

		МО, ИМЦ	
Развитость рефлексивных умений, навыков самооценивания, самоанализа и самопроектирования	-анкетирование -наблюдение -разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Методики-«составление личного профессионального плана» -Тест на исследование самооценки -«определение целей построения карьеры» -Содержание и качество проекта	
Качество преподавания			
Уровень обученности	См.выше		
Уровень владения современными пед.технологиями, в т.ч. ИКТ	-посещение уроков -анкетирование -открытые уроки -мастер-классы	Информация руководителей МО, отчеты учителей Инновационные пед. Проекты	
Участие в научно-экспериментальной работе	-участие в ВНИК по проблеме -участие в конференциях -публикации в методических изданиях -открытые уроки -мастер-классы -отчеты по самообразованию	Информация руководителей МО, отчеты учителей Инновационные пед. Проекты	
Участие в профессион.конкурсах	-«Учитель года» -«Самый класс.классный» -«Пед.дебют» -заочный конкурс «Пед.поиск» и др.	Материалы, представленные на конкурс Результат участия	
Состояние методической подготовки (уровень ПК)	--обучение на курсах ПК -аттестация на квал.кат. -анкетирование -участие в школьных и рай.семинарах	Аттестационный материал Разработки учителей, доклады	
Состояние УМО	-качество учебников -УМК -отчет библиотекаря о состоянии УМО -кол-во подписных методических изданий	Справки учителей Формы отчета Информация рук.МО	
Здоровье обучающихся			
Уровень физического здоровья	-анализ медицинских карт -медицинское обследование -анкетирование родителей, уч-ся	отчет педиатра об итогах медосмотра наблюдение отчет о пропусках по болезни кл.рук. -тесты «Показатели ур. физической подг.уч-ся»	
Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	-анализ работы с детьми с ослабленным здоровьем -реализация мероприятий по проекту «Здоровье»	Отчет руководителей проекта	

	- посещение занятий группы ЛФК		
Состояние психологического здоровья учащихся	- Уровень тревожности - Состояние и поведение уча-ся нач.кл - Состояние и поведение уч-ся на 2 ступени - Состояние и поведение уч-ся на 3 ступени	методика «Оценка напряженности» Карта наблюдений Анкета «Изменения в образе жизни и сост.здор.уч-ся» Комплекс.анонимная анкета старш-ка	
Работа с родителями, общественностью			
Отношение родителей к школе	анкетирование	методика «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»	
Участие родителей в управлении школой	- участие в работе род.комитетов - участие в работе УС - участие во вн.мероприятиях - участие в преподавании элективных курсов, орг-ции соц.практик, профессион.ориентации и др. - участие в разработке и реализации соц.проектов школы	Формы отчета кл.рук., председателя УС, родительских комитетов	
Состояние воспитывающей деятельности в семье	- анкетирование	Методики Е.И.Рогова Исследование межличностных отн.ребенка с родит.	

I. Оценка образовательных результатов

Уровень сформированности надпредметных достижений (ключевых компетентностей)

Критерий	Индикатор / показатель	Методика расчета
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;	
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;	
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;	
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;	
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;	
	Умение делать аргументированные выводы	
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;	
Методологическая компетентность	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);	
	Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;	
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей	
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата	
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации	
Креативная компетентность	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Способность любую учебную задачу решать творчески	

(готовность к самоактуализации)	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.	
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности вне школы/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	Количество учащихся, прошедших социальные практики/ количество учащихся 100%
	Анализ социальных позиций школьника	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)

Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся

1. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников средней школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая экспертиза)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам / количество выпускников 100%
Предметные результаты (профильный уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня / количество выпускников 100%
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля учащихся средней школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся старшей школы, обучающихся на «4» и «5» / количество учащихся старшей школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца / количество учащихся средней школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек / количество учащихся средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе	Кол-во выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе / Количество выпускников средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ по профилю обучения	Кол-во выпускников, поступивших по профилю / Количество выпускников средней школы
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций / количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	
	Анализ социальных позиций школьника	
Уровень внеучебных достижений		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов / численность учащихся общего среднего образования 100%

	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся 10-11 классов

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	уровень сформированности толерантной культуры	«Толерантны ли вы?» Г. Слотатова
	Уровень сформированности патриотического сознания	Анкета « патриот»
	Уровень сформированности политической и правовой культуры	Анкета « Что я знаю об ответственности за правонарушения?»
	Уровень целей – ценностей (ценностных ориентаций)	Методика М. Роккича
Социализированность учащихся	Уровень социальных ролей (ценностно-ролевых ориентации)	Методика А.Я. Левина
	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	Методика Т. Элерса
	- уровень профессионального самоопределения учащихся	ДДО (дифференциально-диагностический Опросник) 9-11 классы

	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	« Групповая сплоченность» Социально-психологическая самооаттестация коллектива” методика Р.С. Немова
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филипсу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс « Поведение в сложных ситуациях»
	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

II. Оценка ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса

Критерии	Индикатор/показатель	Методика расчета
1	2	3
Развитие материальных ресурсов ОУ	1.Сохранность оборудования и мебели.	Количество действующего оборудования и сохранённой мебели /Общее количество

	2.Создание и использование новых элементов инфраструктуры образовательной среды (оформление кабинета, создание фондов учебных материалов, создание и использование информационных стендов и др.).	Количество новых элементов инфраструктуры образовательной среды /Общее количество .
	3. Обеспеченность компьютерами в расчете на одного школьника;	Количество компьютеров ,имеющихся в школе /Число учащихся 5-11 классов.
Привлечение финансовых ресурсов в ОУ	4. Доля бюджетных средств , израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств .	Количество бюджетных средств израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств /Общее количество бюджетных средств .
	5..Привлечение внебюджетных средств, инвестиций (на уровне класса ,ОУ)	
Обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья обучающихся	6. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	Количество учащихся школы, охваченных горячим питанием /Общее количество учащихся в школе.
	7. Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение зрения, дефект речи , сколиоз, нарушение осанки)	Количество детей с отклонениями / общее количество детей 100%
	8. Эффективность социально-психологической службы(доля обучающихся с высоким уровнем тревожности, доля обучающихся, состоящих на учете в КДН,	Количество детей с признаками тревожности и утомляемости/ общее количество детей 100%
	9. .Количество случаев детского травматизма в школе	Число случаев травматизма , полученных учащимися школы на учебных занятиях / Общее количество учащихся школы.
Обеспечение сохранности контингента обучающихся	10..Доля учащихся , выбывших из образовательного учреждения по «неуважительным причинам»	Количество учащихся 1-11 классов , выбывших из ОУ за год /Общее количество учащихся 1-11 классов ОУ.
	11..Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения.	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения за отчетный год /Численность учащихся образовательного учреждения за год .
Учебно-методическое обеспечение	12.Число единиц хранения учебной литературы	Число единиц учебной литературы
	13. Число единиц хранения художественной литературы .	Число единиц художественной литературы .

	14. Доля пополнения учебного фонда за год.	Количество единиц учебного фонда ,приобретенных за год / Общее количество единиц учебного фонда
	15. Доля учебных кабинетов, прошедших паспортизацию.	Количество учебных кабинетов, прошедших паспортизацию /Общее количество учебных кабинетов.
Дополнительное образование	16. Количество кружков и секций в школе	Количество кружков и секций .
	17. Доля учащихся, охваченных кружками и секциями в школе .	Количество учащихся , охваченных кружками и секциями в школе /Общее количество учащихся школы .
	18 . Доля учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Количество учащихся , состоящих на внутришкольном контроле /Общее количество учащихся школы .
	19. Доля правонарушений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве правонарушений в районе	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними / Общее количество правонарушений по району.
	20. Доля неаудиторных часов, предусмотренных учебным планом	Количество часов неаудиторной занятости / Общее количество учебных часов
	21. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями в учреждениях дополнительного образования /Общее количество учащихся школы.
	22. Доля учащихся, охваченных дополнительными курсами по предмету (элективные курсы , факультативы)	Количество учащихся , охваченных дополнительными курсами по предмету / Общее количество учащихся школы.
Кадровое обеспечение	23. Доля преподавателей 1-й и 2-й категории и высшей категории	Количество преподавателей 1-й и 2-й категории / Количество преподавателей школы.
	24 Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году	Количество учителей , прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году/Общее количество всех учителей .
	25. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности .	Количество учителей ,участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности /Общее количество учителей .
	26 . Доля учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей .
	27 Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе.	Количество учителей , применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей .

	28. Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства .	Количество педагогов- победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства /Общее количество педагогов .
	29 . Наличие программы развития и образовательных программ по учебным предметам , прошедшим внешнюю экспертизу .	Количество программ , прошедших внешнюю экспертизу .
Управление	30 . Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию .	Количество руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию /Общую численность руководителей и заместителей руководителей ОУ .
	31 . Доля учителей , участвующих в управлении образовательного процесса	Количество учителей , участвующих в управлении образовательного процесса / Общее количество учителей .
	32 . Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом .	Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом /Общее количество родителей .
	33 . Доля учащихся в органах самоуправления школы .	Количество учащихся в органах самоуправления /Общее количество учащихся школы .
	34 . Количество предприятий и организаций , участвующих в управлении общеобразовательным учреждением (социальные партнеры)	Количество социальных партнеров школы .

Х.Управление реализацией образовательной программы

Структура управления школой

-**Первый уровень (стратегический)** – Управляющий совет, Педагогический совет, Административный совет, Совет родительской общности, директор ОУ;

- **Второй уровень (тактический)** – Научно-методический совет, Информационно-аналитическая служба, Аттестационная комиссия, заместителя директора

- **Третий уровень (организаторский)** – Совет профилактики, библиотека,

- **Четвертый уровень (исполнительский)** – Совет старшеклассников, Школьный парламент, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

XI. Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Цель: Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической, методической, дидактической, воспитательной системы.

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей

Задачи:

- 6. Создать условия, в которых каждый обучающийся школы сможет получить современное фундаментальное качественное образование на уровне федерального образовательного стандарта, обеспечить повышенный уровень образования за счет профильного и углубленного изучения предметов (обучение по индивидуальным учебным планам), а также за счет интеграции основного и дополнительного образования*
- 7. Достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования;*
- 8. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям*

2. Деятельность по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечении, условий безопасности

- Обеспечить широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;*
- Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни;*
- Обеспечить в школе безопасные условия труда.*

3. Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

- Совершенствование предпрофильной подготовки и системы профильного обучения (через внедрение обучения по ИУП);*
- Развитие социального и бизнес-проектирования;*
- Совершенствование профориентационной работы;*
- Осуществление экономического воспитания*

4. Деятельность по повышению квалификации педагогов

- Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий*
- Повышение мотивации педагогов на осуществление научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.*
- Оказание методической помощи по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.*
- Эффективное использование образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.*
- Оказание помощи при прохождении аттестации педагогами*